

「挑戦」と「成長」

至学館大学

SHIGAKKAN UNIVERSITY

2026 入試問題集



INDEX

至学館大学の入試のポイント	2	共通テストプラス入試 問題	
2026年度傾向と対策		英語	78
英語	6	国語	84
数学	7	共通テストプラス入試 出題意図・解答例	
化学基礎	8	英語	86
生物基礎	9	国語	86
国語	10	学校推薦型選抜公募制一般推薦入試(前期) 1日目 問題	
一般選抜一般入試(前期) 1日目 問題		英語	88
英語	12	数学	91
数学	15	化学基礎	93
化学基礎	17	生物基礎	96
生物基礎	20	国語	103
国語	28	小論文	104
一般選抜一般入試(前期) 1日目 出題意図・解答例		学校推薦型選抜公募制一般推薦入試(前期) 1日目 出題意図・解答例	
英語	30	英語	106
数学	30	数学	106
化学基礎	31	化学基礎	107
生物基礎	31	生物基礎	107
国語	32	国語	108
一般選抜一般入試(前期) 2日目 問題		小論文(出題意図のみ)	108
英語	34	学校推薦型選抜公募制一般推薦入試(前期) 2日目 問題	
数学	37	英語	110
化学基礎	39	数学	113
生物基礎	43	国語	118
国語	50	小論文	119
一般選抜一般入試(前期) 2日目 出題意図・解答例		学校推薦型選抜公募制一般推薦入試(前期) 2日目 出題意図・解答例	
英語	52	英語	122
数学	52	数学	122
化学基礎	53	国語	123
生物基礎	53	小論文(出題意図のみ)	123
国語	54	公募制一般推薦入試(後期) 問題・出題意図	
一般選抜一般入試(後期) 問題		小論文	126
英語	56	資格・活動推薦入試 問題・出題意図	
数学	59	小論文	130
化学基礎	61	総合型選抜AO入試 問題・出題意図	
生物基礎	65	小論文	134
国語	72	総合型選抜アスリート・スポーツ入試 問題・出題意図	
一般選抜一般入試(後期) 出題意図・解答例		小論文	138
英語	74	※ 解答例・傾向と対策作成：河合塾グループ KEIアドバンス	
数学	74		
化学基礎	75		
生物基礎	75		
国語	76		

もっと受けやすく、さらに
合格のチャンス拡大!

至学館大学

NEW
POINT
01

一般入試【前期】は得意科目で受験OK! トリプル判定導入で合格のチャンス拡大!

必須科目がない3科目型と2科目型に、共通テストプラス型が加わりました。

- 3科目型／2科目型 自分が得意な科目を選択して受験できる。3科目型を受験すれば、2科目型は出願のみでOK!

栄養科学科	得意な3科目／2科目を選択
こども健康・教育学科	英語 国語 数学 化学基礎 or 生物基礎
体育科学科	
健康スポーツ科学科	※栄養科学科は2科目型の場合、「数学」「化学基礎」「生物基礎」から1科目以上選択すること。※理科の2科目選択はできません

- 共通テストプラス型

	一般入試【前期】3科目型／2科目型の高得点1科目を採用	+	高得点の2教科2科目を合否判定に採用								
栄養科学科	<table border="1"> <tr> <td>本学指定教科科目</td> <td>数学 化学基礎 生物基礎</td> </tr> <tr> <td>本学指定教科科目</td> <td>英語 国語 数学</td> </tr> </table>	本学指定教科科目	数学 化学基礎 生物基礎	本学指定教科科目	英語 国語 数学		<table border="1"> <tr> <td>共通テスト指定教科科目</td> <td>外国語 国語 数学</td> </tr> <tr> <td></td> <td>理科 地歴公民 情報</td> </tr> </table>	共通テスト指定教科科目	外国語 国語 数学		理科 地歴公民 情報
本学指定教科科目	数学 化学基礎 生物基礎										
本学指定教科科目	英語 国語 数学										
共通テスト指定教科科目	外国語 国語 数学										
	理科 地歴公民 情報										
こども健康・教育学科											
体育科学科											
健康スポーツ科学科											

1回の受験でチャンス3回! トリプル判定のしくみ

一般入試(前期)3科目型と大学入学共通テストを受験すれば、2科目型、共通テストプラス型は出願するだけ!

■ 判定1	試験当日に受験	■ 判定2	出願のみ	■ 判定3	出願のみ
一般入試【前期】3科目型		一般入試【前期】2科目型		一般入試【前期】共通テストプラス型	
科目1	英語 80点	科目1	英語 80点	科目1	英語 80点
科目2	国語 50点	科目2	国語 50点	大学入学共通テストの得点	国語 80点
科目3	生物基礎 45点			大学入学共通テストの得点	数学 60点
[3科目の合計]	175点／300点	[2科目の合計]	130点／200点	[3科目の合計]	220点／300点
合格点が188点の場合	不合格	合格点が120点の場合	合格	合格点が200点の場合	合格

2日間ある試験日に両日受験すれば、最大5回の合否判定が受けられます!

※共通テストプラス型は、一般入試(前期)2日間の試験の中から高得点1科目を採用します。

共通テスト利用入試【前期】の3科目型と2科目型を合わせると
最大5つの入試方式に同時出願が可能!

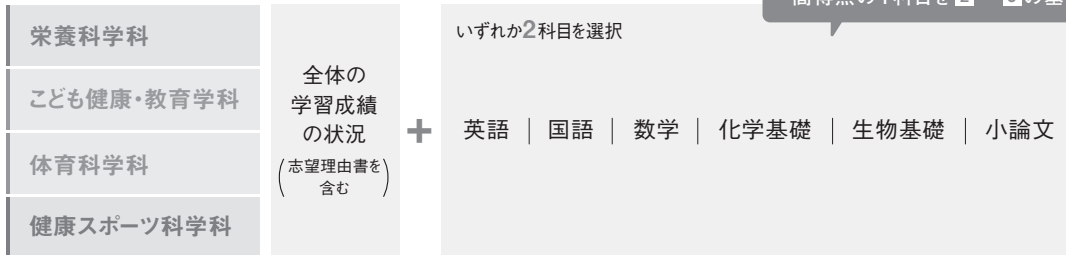
の入試が新しくなります!

NEW POINT
02

自分の強みが最大限に生かせる 公募制一般推薦入試で年内合格を狙う!

高校生活での活動経験や頑張りを評価する5つの試験型を用意。
試験日1日でさまざまな併願パターンを可能にしました。

1 基礎学力型(全学科対象) ※前期のみ



基礎学力型を選択した場合、基礎学力テスト2科目のうち、高得点の1科目を2～5の基礎学力テストに採用。

2 運動能力型 3 競技実績型(体育科学科/健康スポーツ科学科対象)



4 面接型(栄養科学科/こども健康・教育学科対象)



5 資格・活動型(全学科対象)



※後期2～5の基礎学力テストは小論文のみ。

受験例

第1志望が体育科学科の場合

1と2と3の試験型で受験。基礎学力テストは1回のみで、合否判定は3回。
資格や活動実績があれば5の試験型も選択可能。 その他の受験例はP.18をチェック!

NEW POINT
03

総合型選抜の名称が変わります。

AO入試は、総合型選抜入試(プレゼンテーション型)、アスリート入試・スポーツ入試は、それぞれ総合型選抜入試(アスリート型・スポーツ型)に名称変更します。

MEMO



2026年度 至学館大学 傾向と対策

※ 傾向と対策作成：河合塾グループ KEIアドバンス

出題傾向

長文は時事的な話題が多く、語句整序問題と空所補充問題が出題

大問4題の構成で、長文2題と語句整序問題と空所補充問題、すべてマーク式でした。公募制一般推薦入試（前期）、一般入試（前期、後期）、共通テストプラス入試のいずれも、2025年度に引き続き、30問出題されています。

第1問・第2問の長文読解問題では、日本の食文化やクリスマスといった文化的な題材のほか、人類の宇宙での活動、スポーツ関連の行事、デジタル機器使用の弊害など、時事的な話題も扱われています。形式としては、文章中の空所に適する語句を選ぶ問題、与えられた英語の書き出しに続く文を選ぶ問題、内容について日本語あるいは英語で正しく書かれているものを選ぶ問題が中心です。

第3問の語句整序問題は、教科書の文法事項を押さえておけば正解できるものがほとんどでした。

第4問の空所補充問題では、単語・熟語の知識と、基本的な文法・語法が多く問われています。

学習対策

基本的な文法・語彙を習得し、長文は設問と共に読んで解くこと

第3問の語句整序問題は、文法がわかっていないとなかなか正答に至れません。日本文が与えられていないため、語順を文法の知識を適切に活用して考える必要があります。そこで、文法の問題集に1冊取り組んで、関係詞や使役動詞などの使い方をしっかり身につけることをおすすめします。なお、慣用表現の知識が必要となる問題も出題されています。

第4問の空所補充問題は、2025年度に引き続き2026年度も文法の理解を問う問題が多く出題されました。第3問対策として文法の学習をしておくことで、第4問も無理なく解けるようになるはずです。

また、単語・熟語の知識を増やすことは必須です。問題にあたる中で出会った知らない単語・熟語を必ずチェックし、同時に単語帳などを利用して語彙力を高めておきましょう。語彙力をつけておくと、長文を読む際にとっても役に立ちます。

長文読解問題2題は身近な事柄を中心に出题されています。世間で話題になっているトピックスは新聞やインターネットなどで情報収集をしておきましょう。日本語で構いません。設問は主に、空所補充、英語の書き出しに続く文の選択、内容一致問題といった形式ですが、幅広い範囲を見たらうで答えることも求められますので、留意して臨みましょう。読解問題対策としては、過去問題を活用して、該当箇所を読み取る練習を行うことをおすすめします。内容を問う問題で、選択肢が日本語で書かれている場合は、先にざっと目を通してから英文を読むようにしましょう。なお、選択肢が英語で書かれていても、段落単位で設問と突き合わせながら解く練習をすれば、文の長さも気にならなくなっていくはずです。文法や単語・熟語などの知識を用いて正確に読むことを意識しながら、時間内で解き切ることをめざしてください。

出題傾向

数学Iが3問、数学Aが2問の出題

第1問は数学I「数と式」、「集合」または「データの分析」、第2問は数学I「2次関数」、第3問は数学I「図形と計量」、第4問は数学A「場合の数・確率」、第5問は数学A「図形の性質」から、一般入試（前期・後期）・公募制一般推薦入試（前期）ともに同形式の出題でした。

例年通り、数学Iから出題されている問題は基本問題が中心で比較的易しく、数学Aから出題されている問題の中には応用力が必要な難しい問題も含まれています。数学Aの中では、「図形の性質」の難易度がやや高く、「場合の数・確率」のほうが解きやすい問題が多いと思われます。また、数学Aの「図形の性質」の分野では「三角形の五心」や「メネラウスの定理」、「方べきの定理」や「空間図形」に関する難易度の高い問題が出題されました。

全体的な難易度としては昨年度と同程度で、試験時間内にすべての問題を解くことは難しいと思います。しかし、基本的な問題～標準的な問題を確実に正解できれば、合格ラインには十分到達すると思われます。

学習対策

教科書の内容を学習し、基本問題を確実に解けるようにしましょう

まず、教科書を用いて数学Iの範囲をしっかりと学習してください。出題される問題の多くは教科書の例題や練習問題程度のレベルです。一度学習した定理や公式を復習してから、例題と練習問題を演習しましょう。反復して演習することで、入試において解くべき問題を正確に見抜き、素早く計算する力がついていきます。余裕があれば、節末問題や章末問題にも進めるとさらに良いと思います。

次に、数学Aの範囲を学習しましょう。まずは数学Iと同様に、教科書を用いて定理や公式を復習してから、例題と練習問題を演習しましょう。数学Aは入試で出題される問題のレベルが高いため、さらに節末問題や章末問題にも進んでおく必要があります。余裕があれば、学校で使用している教科書準拠の傍用問題集を演習し、解ける問題の数を増やしておくとい良いでしょう。ただし、標準レベルを超えた難問には取り組まなくてよいことに注意してください。

最後は、過去に出題された問題を演習しましょう。まずは、入試の試験時間と同じ時間で解いてみてください。このときに、最初の問題からただ順番に解いていくだけでは点数を取れるようになりません。自分が解けそうな問題を見極めて、その問題から解くように練習しましょう。また、解けそうな問題でも、計算が大変で時間がかかりそうな問題は思い切って後で取り組んでもよいでしょう。制限時間の中でできる限りの得点を取ることを目指して、効率よく解けるようになることが大切ですので、繰り返し練習しましょう。

基本的かつ典型的な問題を演習し、過去問で経験を積めば合格により近づきます。

出題傾向

中和滴定など、実験に関する問題が頻出。基本的な問題が多く出題。

公募制一般推薦入試（前期）、一般入試（前期1日目・前期2日目）、一般入試（後期）の4回、いずれもマーク式の問題です。公募制一般推薦入試（前期）の第1問は物質の構成、分離。第2問は電子配置、周期表。第3問は物質質量、濃度計算。第4問は中和滴定。第5問は酸化・還元に関する問題でした。一般入試（前期1日目）の第1問は物質の分離・精製、状態変化。第2問は周期表、同位体。第3問は物質質量と化学反応。第4問は中和滴定。第5問は酸化・還元に関する問題でした。一般入試（前期2日目）の第1問は元素の性質、周期表、原子の構造。第2問はイオン。第3問は中和滴定。第4問は酸化・還元。第5問は化学結合に関する問題でした。一般入試（後期）の第1問は結晶、合金。第2問は純物質の性質。第3問は水溶液の濃度。第4問は中和滴定。第5問は金属のイオン化傾向に関する問題でした。

2026年度は実験に関する問題が多く出題され、いずれの日程でも中和滴定に関する問題が出題されました。特に水溶液の濃度を求める問題は、解答の数字をマークする形式で、有効数字や四捨五入の扱いに注意が必要です。

全体に基本的な問題が多く出題されています。

学習対策

教科書の内容の正確な理解と、計算問題に対応できるようにしよう

基本的なレベルの問題が多く、難問は出題されていません。高等学校の授業で学習することをしっかりと理解することが大切です。まずは、教科書の内容をマスターすることです。出題範囲が化学基礎であり、範囲は狭いですが、正確な知識と理解が要求されます。教科書に記載されている重要な化学用語・物質名など、単に言葉を知っているだけでなく、その定義や内容も正確に覚えて、説明できるようにしておきましょう。また、教科書の本文以外にも、図表や写真、参考事項や発展事項として記載されている内容にも、目を通しておくとよいでしょう。

計算問題は差がつきやすく、確実に得点できるようにすることが重要です。計算問題への対策は、単に公式に当てはめて計算するだけでなく、なぜこの公式を使うのかを考え、公式の意味を理解して使いこなせるようにしましょう。特に、物質質量、化学反応式を用いた計算、水溶液の濃度、pHの計算、中和滴定、酸化還元滴定の計算問題は、毎年出題されていて、今後も出題が予想されるので十分に問題演習をしておきましょう。使用する問題集は高等学校で使用している教科書傍用のものでよいですが、余裕があれば、大学入学共通テスト対策用の問題集を一冊やってみることをおすすめします。ただし、問題演習は一回やっておしまいにするのではなく、解けなかった問題は、できるようになるまで何度も繰り返すことが重要です。

その他、実験器具の名称やその操作方法、物質の状態や色などが問われる問題もよく出題されるので、図説などを活用して確認しておくとういでしょう。

出題傾向

基本的な知識問題が多いが、計算問題や詳細な知識問題も出題される

2026年度の公募制一般推薦入試（前期）の問題は大問5題、設問数26問、マーク数42、一般入試（前期）1日目の問題は、大問5題、設問数37問、マーク数45、一般入試（前期）2日目の問題は、大問5題、設問数27問、マーク数52、一般入試（後期）の問題は大問4題、設問数25問、マーク数46でした。どの入試の問題も教科書の全分野（第1編～第3編）から出題されていますが、今年は第3編の出題が少なく、第2編からの出題、特に「免疫」が多く出題されました。例年、基本的な知識問題が多く出題されており、語句の空欄補充問題の他に、文章の正誤を判定させる文章選択肢の問題が出題されています。また、一部の教科書にしか記載されていない詳細な内容の知識問題や考察問題、計算問題も出題されています。

以前は基本的な知識問題がほとんどでしたが、2024年度、2025年度に続き2026年度も実験考察問題が少し出題されました。そして、最も大きな特徴は、「免疫」分野の問題です。2025年度に続き2026年度も、教科書に明確な記載のない詳細な内容を問う知識問題や難しい題材を扱った考察問題など、難度の高い問題が出題されました。さらに選択肢の文章が判断しづらいものもありました。

設問数やマーク数自体は例年ほぼ同じ、やや難度の高い問題が若干ありますが、用語だけを問う問題や平易な知識を問う問題が多いので、試験時間が足りなくなるようなこともありません。

学習対策

教科書を中心に基本的事項を理解して定着させ、問題演習を積んでおく

学習対策として、まず教科書をしっかり読んで内容を理解するようにしましょう。これには、用語の単なる丸暗記にならないように、教科書の内容を自分でまとめ、それをノートに書いていく、つまり「まとめノート」をつくっていくのがよいでしょう。このとき、教科書に載っている図やグラフも一緒にノートに描いて下さい。

教科書の内容を理解したら、一問一答式の問題集を用いて用語などの知識がどれだけ定着しているかを確認していきましょう。まだ覚えられていないものについては教科書に戻り、周辺の内容も含めてしっかり確認した後、また問題集で演習というように、教科書と問題集を行き来しながら、基本的な知識をしっかり身につけていきましょう。本大学の入試では詳細な内容が知識で問われることがありますが、何より大切なことは教科書の基本的な内容を正しく理解して身につけることです。2024年度から「免疫」分野の問題でかなり詳細な内容や実験と絡めた考察問題が出題されているとはいえ「免疫」について教科書に記載されている内容を超える難しい内容まで学習する必要はありません。あくまでも、教科書を中心に学習すれば対応できます。

また、例年計算問題が出題されますので、その対策が必要になります。計算問題では、2026年度に出題された遺伝子分野の計算問題、細胞周期の問題、その他多様性指数の問題などが出題される可能性があります。問題集を用いて典型的な計算問題を反復練習しておきましょう。さらに、考察問題については、「生物基礎」のセンター試験や共通テストの考察問題を用いて演習を重ねておくのがよいでしょう。

本大学では過去のセンター試験・大学入学共通テストと類似した問題が出題されることがあるので、2015年度～2026年度の過去問演習を十分に行っておきましょう。そして最も重要なことは、本大学の過去問題を解くことです。過去に出題された問題と類似した問題が出題されたこともあります。近年5年分の過去問題にしっかり取り組んで、自分なりに本大学の傾向をつかんでおくのがよいでしょう。

出題傾向

基本的な読解力と国語知識を問う問題、時間制限にも注意が必要

国語は現代文のみの出題で、文章読解問題が2題出題されています。出題されている文章は評論が中心で、大学入学共通テストに類似した複数の文章を用いた問題も出題されています。過去には随筆や小説も出題されています。文章は比較的読みやすいものが多く、文章量もそれほど多いものはありません。設問はすべてマーク式で、傍線部の内容説明や空欄補充問題、本文全体の趣旨を問う問題などが中心です。ほかに脱落文挿入問題なども出題されています。設問によっては選択肢の見極めがやや難しいものや選択肢が6択になっているものもあり、的確に判断して正解を導くには時間がかかるものも少なくありません。また、漢字の書き取り、読み、語句の意味、四字熟語、慣用表現など、国語の基本的な知識を問う設問が多く出題されています。設問数が比較的多いため、一題一題を確実に解いていくためには、時間配分を適切に行うことが大切です。

学習対策

標準的な私大入試型の問題集で読解力をつけ、漢字などの知識も怠りなく

標準的な私大入試型の問題集で、さまざまな文章に触れておくようにしましょう。また、大学入学共通テスト対策用の問題集で、実用的な文章や複数の文章を用いた問題も演習しておくとういでしょう。

問題を解くときには、「なんとなく」読んで「なんとなく」答えるということをしないようにしてください。文章を内容のまとめごとにとらえ、つながりを意識し、筆者の言いたいことを論理的に理解するように心掛け、問いの根拠をはっきりさせたいと確信をもって正解を導き出す演習をしましょう。また、設問で何が問われているかをしっかり踏まえて、選択肢をていねいに読み解き、正誤を正しく判断することも大切です。

問題集・模擬試験などでは、解き終わった問題でもそれで終わりにするのではなく、間違えた問題についてなぜ間違えたのかを解説などを読んで確認しておきましょう。また、問題集などで押さえておきたい評論用語などが紹介されている場合は、それらをしっかり覚えるようにしましょう。さらに、文章を読む際には部分ごとの理解も大切ですが、文章全体の趣旨や論の展開をとらえることを心掛けてください。そうすることによって、筆者の主張がより明確に理解できるようになります。

また、知識問題への対策は必ず行ってください。比重が大きいいためかなりの得点源になります。漢字の読み書きについては、漢字の問題集を一冊仕上げておきましょう。熟語や慣用句の意味なども含んだ問題集がおすすめです。知らない言葉を見たり聞いたりした際はこまめに辞書を引く習慣をつけ、語彙力も増やすようにしておくと万全です。

2026年度

一般入試(前期)1日目

問題

英語 一般入試(前期) 1日目

第1問 次の英文を読み、からまでの設問について最も適切な答えを①から④の選択肢の中から選び、解答欄にその番号をマークしなさい。

Tom Hanks may have been sleepless in Seattle, but Tokyo residents are the world's biggest night owls. That was the conclusion of a recent survey by device maker Jawbone, which tracked the sleep patterns of thousands of users of its activity tracking wristband, including those in Australia, Japan and the United States.

According to the survey, Tokyoites^{*E1} get the least amount of sleep worldwide, averaging just 5.46 hours a night. This may explain the behavior of Tokyo train travelers, who use public transport to catch a little shut-eye.

The residents of Seoul ranked second among the night owls at just 5.55 hours per night, followed by Dubai, Singapore and Mexico City at 6.32 hours each. Among American cities, those in San Antonio, Texas, were the most active at night, sleeping just 6.4 hours.

At the other end of the scale, the people of Melbourne were counted the world's deepest sleepers, averaging 7.05 hours a night, followed closely by London and Denver, Colorado, both at 7.02 hours, and this writer's hometown of Brisbane, Australia, on seven hours, equal to Paris.

The survey's findings compare to a similar poll^{*E2} by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), which found that Japanese sleep an average of seven hours and 43 minutes a day, about 30 minutes below the OECD average.

While the two survey's results differ in terms of raw hours, the trend reveals that few in Japan or other urbanized nations are getting enough sleep.

The Centers for Disease Control and Prevention in the U.S. recommends seven to eight hours a night of sleep for adults, and at least 10 hours for school-age children. It warns that insufficient sleep is associated with chronic diseases and conditions such as depression, diabetes and obesity^{*E3}.

Japan's workaholic culture and tradition of late-night drinks with colleagues may be hard to change. But according to The Japan Times, one solution might be for a

— 1 —

本文の内容について間違っているものを①から④の中から選びなさい。

- ① 睡眠不足は、慢性疾患や慢性的な症状に結びつく。
- ② アメリカの疾病予防センターは、成人の理想的な睡眠時間を6時間としている。
- ③ 日本の仕事中毒的な文化や夜に同僚と飲む習慣は、改善するのは難しい。
- ④ アメリカの疾病予防センターの推奨する子どもの睡眠時間は、10時間以上である。

下線部①power napについて、正しいものを①から④の中から選びなさい。

- ① 午前中に職場などでとる短い睡眠のことである。
- ② 2時間以上睡眠をとることで、血圧を下げることに役に立つ。
- ③ 集中力を回復しない。
- ④ 午後に職場などでとる昼寝のことである。

本文の内容として、最も適切なものを①から④の中から選びなさい。

- ① Jawbone社の調査によると東京都民が一番多く睡眠をとっていた。
- ② アメリカの都市では、テキサスの睡眠時間がもっとも少なかった。
- ③ Jawbone社とOECDの睡眠に関する調査の結果は、全く異なっていた。
- ④ アメリカのクリントン元大統領は、power napをとらなかった。

第2問 次の英文を読み、からまでの設問について最も適切な答えを①から④の選択肢の中から選び、解答欄のその番号をマークしなさい。

Far from embarking^{*E4} on costly large-scale constructions, the organising committee has opted^{*E5} for this innovative solution because they believe it to be a more efficient choice from both an economic and logistical perspective. The decision

— 3 —

daily “ power nap” at the workplace in the afternoon “to restore energy, renew focus and improve mood.”

U.S. researchers have found that a power nap of 45 minutes to an hour can even help lower blood pressure. The concept of power napping has some famous advocates^{*E6}, from Britain's Winston Churchill as well as Albert Einstein and former U.S. President Bill Clinton.

So when the boss asks you why you are asleep at your desk after lunch, you have an excellent excuse. Just ask Tom Hanks.

(出典：Fenson, A. (2014, September 26). Sleepless in the city. *The Japan Times ST*. <https://st.japantimes.co.jp/essay/?=ey20140926>) ※形式等については一部改変

注：

- *注1. Tokyoites：東京都民
- *注2. poll：調査
- *注3. depression, diabetes and obesity：うつや糖尿病や肥満
- *注4. advocates：提唱者たち

Jawbone社の調査結果について、正しいものを①から④の中から選びなさい。

- ① ソウルに住む人々の睡眠時間が一番少なかった。
- ② ドバイに住む人の睡眠時間が2番目に少なかった。
- ③ メキシコ市に住む人の睡眠時間が3番目に少なかった。
- ④ 東京に住む人の睡眠時間が2番目に少なかった。

本文の内容について最も適切なものを①から④の中から選びなさい。

- ① メルボルンに住む人々の平均睡眠時間は、7.05時間である。
- ② ロンドンとパリの平均睡眠時間は同じである。
- ③ 日本などの都市化した国の睡眠時間は、OECDの推奨する時間よりも長い。
- ④ Jawbone社の調査の対象者は、数百人であった。

— 2 —

was approved at the end of April during the first Technical Delegates^{*E7} Meeting, held at the Nagoya Tokyu Hotel, with the participation of 350 attendees, including 67 technical delegates.

The vessel will be docked at Kinjo Pier, in the Port of Nagoya, and will have capacity to host 4,600 people, including athletes and officials from 20 disciplines^{*E8}, whose competition venues are located near the port: archery, 3 x 3 basketball, canoe sprint, mountain biking, BMX racing, men's football, gymnastics, handball, judo, kabaddi, kurash, mixed martial arts, rowing, rugby, sepaktakraw, sport climbing, squash, tennis, weightlifting, wrestling and wushu.

“It's always good to have something unique. This has never been done before at the Asian Games, and I believe it will be very exciting for the athletes, perhaps even a once-in-a-lifetime experience. I fully support the idea”, said Max Mager, one of the technical delegates, who believes that as long as the ship offers basic services such as catering, a gym, and equipment storage, there should be no issues for the athletes.

To complement^{*E9} this floating solution, temporary villas made from repurposed shipping containers will be installed at Garden Wharf^{*E10}, with space for a further 2,400 people. These facilities will house athletes from water polo, 5 x 5 basketball, women's football, jiu-jitsu, modern pentathlon, soft tennis, and volleyball, as well as the heads of delegation. Both areas, the cruise ship and the villas, will form what is being called the Athletes' Plaza, and will be connected by a shuttle bus service that will cover the 6.5 kilometres between them in around 15 minutes.

In addition to the aforementioned^{*E11} zones, around 1,200 athletes and officials involved in sports such as badminton, cricket, football and softball will stay in hotels scattered across Nagoya. In total, some 8,200 people will be accommodated in the city during the Games, more than half of the approximately 15,000 participants from 45 National Olympic Committees.

Beyond the main accommodation hub in Nagoya, the committee has planned eight additional zones to house competitors whose events will take place in other venues. Within Aichi Prefecture, four hubs will be established: in Owari, with 400 athletes from golf and women's handball; in Chita, with 2,500 athletes from athletics,

— 4 —

breaking, beach volleyball, BMX freestyle, eSports, fencing and skateboarding; in Western Mikawa, with 1,200 people from canoe slalom, women's football, shooting and table tennis; and in Eastern Mikawa, with 1,700 participants from baseball, boxing, road cycling, karate, sailing, surfing, taekwondo and triathlon.

Outside the prefecture, four more hubs have been defined: Tokyo will host 700 athletes from swimming, diving and equestrian; Shizuoka, 400 from artistic swimming, track cycling and men's football; Gifu, 800 from women's football and hockey; and Osaka, 100 also linked to the men's football tournament.

Despite the unconventional^{*18} nature of the proposal, the organising committee is confident that the athletes' experience will not be affected. "The cruise ship and container houses are in different locations, but they are only about 10 minutes apart by shuttle bus," explained Deputy Secretary General Kazuhiro Yagi, in remarks to AFP^{*19}. "I don't think it will be a problem at all with regards to being able to interact with other athletes." He added, "There is an aquarium and various other entertainment facilities in the area. I think they'll be able to take a break, relax and come together."

(出典: Javier Carro, "Asian Games: Floating venue, MMA and esports", inside the games, 8 June 2025. Reproduced by permission. <https://www.insidethegames.biz/articles/1153696/floating-home-mma-esports-asian-games>) ※形式等については一部改変

注:

*注 1. embark: 着手する

*注 2. opt: 選択する

*注 3. delegate: 代表者

*注 4. discipline: 競技

*注 5. complement: 補完する

*注 6. Garden Wharf: ガーデンふ頭

*注 7. aforementioned: 前述の

*注 8. unconventional: 従来と異なる

*注 9. AFP: Agence France-Presseの略で、パリに拠点を置く通信社

— 5 —

6 本文の内容に合致するものとして、下記の英文に続く最も適切な選択肢を選びなさい。

The organising committee decided to use a cruise ship as part of the accommodation plan because

- ① it was the only available option due to a lack of land space.
- ② they believed it would be more efficient economically and logistically.
- ③ it had already been used successfully in previous Asian Games.
- ④ they wanted to give athletes luxury accommodation with private rooms.

7 本文の内容に合致するものとして、下記の英文に続く最も適切な選択肢を選びなさい。

The container houses installed at Garden Wharf will accommodate

- ① athletes from all sports held near the Port of Nagoya.
- ② only male athletes from martial arts events.
- ③ athletes from selected sports, including water polo and volleyball.
- ④ the same group of athletes as those staying on the cruise ship.

8 本文の内容に合致するものとして、最も適切な選択肢を選びなさい。

- ① The entire 15,000 participants of the Games will be housed in Nagoya.
- ② Only one accommodation zone outside Aichi Prefecture is planned.
- ③ More than half of all athletes and officials will stay in Nagoya.
- ④ The cruise ship and the container houses are located in Shizuoka.

— 6 —

9 本文の内容に合致するものとして、最も適切な選択肢を選びなさい。

- ① One of the technical delegates opposes the cruise ship plan due to lack of privacy.
- ② Temporary villas will be built using brand-new construction materials.
- ③ Shuttle buses from the cruise ship to the container village will take about 10 to 15 minutes.
- ④ No athletes will be housed outside the city of Nagoya.

10 本文の内容に合致するものとして、最も適切な選択肢を選びなさい。

- ① Each sport's event will be held in Japan and nearby Asian countries.
- ② Tokyo and Osaka will each host over 1,000 athletes.
- ③ Different hubs across Aichi Prefecture and nearby areas will accommodate athletes according to their sports.
- ④ Athletes will not have access to entertainment facilities during the Games.

第3問 次の11～20について、最も適切な英文にするために①～⑤の語句を並べかえたとき、3番目に来る語句の番号を解答欄にマークしなさい。

11 While staying there, I () mine.
① of ② see ③ an old friend ④ to ⑤ happened

12 He was poorly dressed and no () a king.
① be ② him ③ believed ④ one ⑤ to

13 It is () attend this event.
① of ② kind ③ you ④ to ⑤ very

— 7 —

14 She is smart and (), athletic.
① and ② is ③ better still ④ gentle, ⑤ what

15 The plan would not have () participated.
① if ② had ③ succeeded ④ not ⑤ he

16 He is disliked because he () the ruler of the whole world.
① he ② talks ③ if ④ were ⑤ as

17 Reading books allows us to communicate with people who () the past.
① or ② lived ③ live ④ in ⑤ far away

18 I'll never forget my hometown, ().
① I ② no ③ live ④ where ⑤ matter

19 No one () to a good conclusion.
① that ② the negotiations ③ expected ④ come ⑤ would

20 A lot of food still goes to () of the people.
① spite ② waste ③ the poverty ④ of ⑤ in

— 8 —

第4問 次の英文の括弧内に入れるべき最も適切な語句を選び、解答欄にその番号をマークしなさい。

- 21 We will have a meeting in Room 6 following the conference () in the hall.
① to hold ② to be held ③ being holding ④ hold
- 22 You should take one train earlier than usual so as () to be late for the class.
① not ② much ③ but ④ even
- 23 You have to () eating and drinking the day before the physical examination.
① refuse ② manage ③ refrain ④ avoid
- 24 It goes () saying that honesty is essential in relationships.
① more ② to ③ without ④ for
- 25 Our country was much safer () to the others.
① related ② beside ③ compared ④ differed
- 26 Our elementary school has changed a lot. It is not () it used to be.
① what ② where ③ that ④ which
- 27 The scenery here is () the most beautiful.
① much more ② by far ③ very ④ quietly

— 9 —

- 28 A: What do you () to going for a drive in my car next Sunday?
B: Sounds nice! I'd love to.
① say ② go ③ know ④ do

- 29 I want you to do what you want. That's () I ask of you.
① which ② some ③ more ④ all

- 30 Many () seems to work too much.
① teachers ② a teacher ③ of a teacher ④ teacher

— 10 —

数 学 一 般 入 試 (前 期) 1 日 目

〈解答上の注意〉

1. 分数形で解答する場合、それ以上約分できない形で答えなさい。
 例えば、 $\frac{3}{4}$ と答えるところを、 $\frac{6}{8}$ のように答えてはいけません。
2. 根号を含む形で解答する場合、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。
 例えば、 $4\sqrt{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$ のように答えてはいけません。
3. 根号を含む分数形で解答する場合、例えば、 $\frac{3+2\sqrt{2}}{2}$ と答えるところを、 $\frac{6+4\sqrt{2}}{4}$ や $\frac{6+2\sqrt{8}}{4}$ のように答えてはいけません。
4. 比で解答する場合は最も簡単な整数の比で答えなさい。

第1問

(1) $x = \frac{1}{2 - \sqrt{3}}$ のとき、 $x^2 - 4x + 4 = \boxed{1}$ 、
 $x(x-2)(x-4) = -\sqrt{\boxed{2}}$ である。

- (2) 学生7人を対象に数学のテストを行った結果、その得点はそれぞれ55、60、39、68、 a 、73、49 (単位は点) だった。0以上100以下の整数 a の値がわからないとき、7人の得点の中央値としてあり得る値は $\boxed{3}$ 通りである。また、7人の得点の平均値が58 (点) のとき、 a は $\boxed{4}$ $\boxed{5}$ となり、中央値は $\boxed{6}$ $\boxed{7}$ (点) である。

- 1 -

第3問

1辺の長さが2の正四面体OABCで辺ABの中点をM、頂点Oから底面ABCに垂線OHを下ろす。このとき、 $OM = \sqrt{\boxed{11}}$ 、 $\cos \angle OMC = \frac{\boxed{12}}{\boxed{13}}$ 、
 $OH = \frac{\boxed{14}}{\boxed{16}} \sqrt{\boxed{15}}$ である。
 また、正四面体OABCの体積は $\frac{\boxed{17}}{\boxed{19}} \sqrt{\boxed{18}}$ である。

- 3 -

第2問

k を定数とする。関数 $y = -2x^2 + 16x - k$ ($1 \leq x \leq 5$) の最大値が22であるとき、 $k = \boxed{8}$ $\boxed{9}$ である。また、このときの最小値は $\boxed{10}$ である。

- 2 -

第4問

- (1) 男子5人と女子2人がくじ引きで順番を決めて一列に並ぶとき、女子2人が隣り合う確率は $\frac{\boxed{20}}{\boxed{21}}$ である。
- (2) 袋の中に赤玉3個、青玉6個が入っている。袋の中から同時に4個の玉を取り出すとき、赤玉1個、青玉3個になる確率は $\frac{\boxed{22}}{\boxed{24}} \frac{\boxed{23}}{\boxed{25}}$ である。
- (3) A、Bの2人が問題を解く。Aが解ける確率が $\frac{2}{5}$ 、Bが解ける確率が $\frac{3}{4}$ のとき、1人だけ問題が解ける確率は $\frac{\boxed{26}}{\boxed{28}} \frac{\boxed{27}}{\boxed{29}}$ である。

- 4 -

第5問

(1) $\triangle ABC$ の辺ABの中点をM, 線分CMを2:3に内分する点をN, 線分ANと辺BCの交点をPとする。このとき, $BP:PC = \boxed{30}:\boxed{31}$ であり,

$AN:NP = \boxed{32}:\boxed{33}$ である。

(2) 3辺の長さが a, b, c ($a \geq b \geq c$)の直角三角形の外接円の半径が4, 内接円の半径が1のとき, $a = \boxed{34}$, $b = \boxed{35} + \sqrt{\boxed{36}}$,

$c = \boxed{37} - \sqrt{\boxed{38}}$ である。

化学基礎 一般入試(前期) 1 日目

第1問 物質の構成について、次の問いに答えよ。(問題番号 ~)

問1 次のア～ケは分離・精製について述べたものである。問いに答えよ。

ア：少量の塩化ナトリウムが混ざった硝酸カリウムから硝酸カリウムを取り出す。
 イ：すりつぶした大豆から、溶媒にヘキサンを使って大豆油を取り出す。
 ウ：砂の混ざった水から、砂と水を分離する。
 エ：海水から純水を得る。
 オ：茶葉に湯を注ぎ、茶の成分を取り出す。
 カ：少量のヨウ素が混じった黒鉛から、ヨウ素を取り出す。
 キ：食塩水に硝酸銀水溶液を加えて生じた沈殿を除く。
 ク：液体空気から窒素や酸素を分離する。
 ケ：サインペンのインクの色素を分離する。

(1) ア～ケの分離・精製の操作を行うときに用いられる方法として、「抽出」が最もふさわしいものはどれか。下の選択肢①～⑨の中から番号の小さい順に二つ選べ。

- ① ア ② イ ③ ウ ④ エ ⑤ オ
 ⑥ カ ⑦ キ ⑧ ク ⑨ ケ

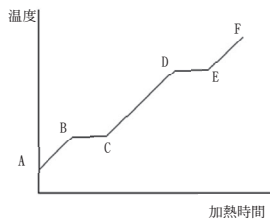
(2) 分離・精製の操作を行うときに用いられる方法として、「昇華法」が最もふさわしいものはどれか。下の選択肢①～⑨の中から一つ選べ。

- ① ア ② イ ③ ウ ④ エ ⑤ オ
 ⑥ カ ⑦ キ ⑧ ク ⑨ ケ

- 1 -

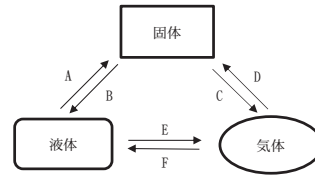
	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①	B	F	B	E	F	C
②	B	F	B	B	F	C
③	B	F	B	B	B	B
④	B	C	B	C	B	C
⑤	B	C	F	C	B	B
⑥	C	C	F	C	D	B
⑦	C	E	F	E	B	C
⑧	C	E	F	E	F	C
⑨	C	E	F	C	D	B

問3 下図はある物質の結晶を、一定圧力のもとで加熱したときの加熱時間と温度の関係を示した概略図である。次の問いに答えよ。



- 3 -

問2 下図は物質の三態と状態変化を示したものである。次の問いに答えよ。



(1) D, Fの変化の名称はどれか。下の選択肢①～⑦の中からそれぞれ一つ選べ。

D:
 F:

- ① 融解 ② 凝固 ③ 蒸発 ④ 凝縮
 ⑤ 昇華 ⑥ 凝華 ⑦ 沸騰

(2) 次のア～カの現象は図のどの変化に該当するか。最も適切な組合せを下の選択肢①～⑨の中から一つ選べ。

- ア：箱に入れたドライアイスが小さくなった。
 イ：外に干していた洗濯物が乾いた。
 ウ：朝起きると、草に露が生じていた。
 エ：腕にアルコール液をつけると、つけた部分が冷たくなり、液はまもなくなくなった。
 オ：冷たい水を入れたガラスのコップの表面に水滴がついた。
 カ：-20℃の冷凍庫に氷をしばらく放置しておくと、氷が小さくなった。

- 2 -

(1) 次の①～④の記述のうち、CD間について述べているものうち、最も適切なものはどれか。下の選択肢①～④の中から一つ選べ。

- ① 固体のみが存在している。
 ② 液体のみが存在している。
 ③ 気体のみが存在している。
 ④ 固体と液体が存在している。

(2) 点Aおよび点C、点Eの各状態において、熱運動が激しい順に並べた場合、正しいものはどれか。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。

- ① A>C>E ② A>E>C ③ C>E>A
 ④ C>A>E ⑤ E>A>C ⑥ E>C>A

問4 物質の状態に関する記述として、誤っているものはどれか。下の選択肢①～④の中から一つ選べ。

- ① 一定圧力のもとで、ある質量の物質の体積は、常に気体>液体>固体である。
 ② 一定圧力のもとで、ある純物質を加熱したとき、融解が始まってから固体が全て液体になるまで、温度は一定に保たれる。
 ③ 固体は粒子が相互に位置を変えずに熱運動をしている。
 ④ 分子性の物質の沸点は、液体分子間にはたらく引力の強さが大きいほど高くなる。

- 4 -

第2問 下表は周期表の一部である。この表について、次の問いに答えよ。

(問題番号 10 ~ 18)

	1	2	13	14	15	16	17	18
2	Li	Be	B	C	N	O	F	Ne
3	Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl	Ar

問1 周期表の列と行を意味する組合せとして正しいものはどれか。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。 10

	列	行
①	電子の数	周期
②	電子の数	族
③	周期	族
④	周期	電子の数
⑤	族	周期
⑥	族	電子の数

問2 表中にハロゲン元素は何個あるか。下の選択肢①～⑥を用いて答えよ。ただし、数が一桁の場合は十の位を0として答えよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。 11 12 個

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

問3 安定的なイオンの電子配置がNeと同じになる金属元素は表中に何個あるか。下の選択肢①～⑥を用いて答えよ。ただし、数が一桁の場合は十の位を0として答えよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。 13 14 個

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

- 5 -

問4 有機化合物の骨格となる元素はどれか。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。 15

- ① Li ② Be ③ B ④ C
⑤ N ⑥ O ⑦ F ⑧ Ne

問5 一般に原子番号が同じで、質量数の異なる原子を互いに何というか。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。 16

- ① 同族元素 ② 重水素 ③ 放射能 ④ 同位体
⑤ 電離 ⑥ 中性子 ⑦ 中和 ⑧ 壊変

問6 原子核が不安定で放射線を放出して別の原子核に変化することを何というか。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。 17

- ① 同族元素 ② 重水素 ③ 放射能 ④ 同位体
⑤ 電離 ⑥ 中性子 ⑦ 中和 ⑧ 壊変

問7 ¹⁴Cの半減期は5730年である。¹⁴Cがもとの数の25%になるにはおよそ何年かかるか。下の選択肢①～⑥の中から最も近いもの一つ選べ。 18 年

- ① 76 ② 229 ③ 1432 ④ 2865 ⑤ 5755
⑥ 5805 ⑦ 11460 ⑧ 17190 ⑨ 22920 ⑩ 143250

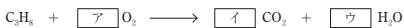
- 6 -

第3問 物質と化学反応式について、次の問いに答えよ。

(問題番号 19 ~ 31)

問1 プロパンC₃H₈ 4.4 gを完全燃焼させた。次の問いに答えよ。ただし、標準状態(0℃, 1.013×10⁵ Pa)において気体は22.4 L/mol, 原子量はH=1.0, C=12, O=16とする。

(1) プロパンの燃焼を化学反応式で表すと次のようになる。ア～ウに入る最も適当な係数の合計を、下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。ただし、係数が1の場合でも省略せず1として計算せよ。 19



- ① 4 ② 6 ③ 8 ④ 10 ⑤ 12 ⑥ 14

(2) このとき、生成する二酸化炭素の質量は何gか。下の選択肢①～⑥を用いて答えよ。ただし、数が一桁の場合は十の位を0として答えよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。 20 21 g

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

(3) このとき燃焼に必要な酸素の体積は標準状態で何Lか。下の選択肢①～⑥を用いて答えよ。ただし、数が一桁の場合は十の位を0として答えよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。 22 23 24 L

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

- 7 -

問2 FeとHClの反応は次の化学反応式で表される。



1.12 gのFeと0.0500 molのHClを完全に反応させたときの量的関係について、次の問いに答えよ。ただし、標準状態(0℃, 1.013×10⁵ Pa)において気体は22.4 L/mol, 原子量はH=1.0, Cl=36, Fe=56とする。

(1) このとき、残ったHClの物質は何molか。下の選択肢①～⑥を用いて答えよ。ただし、必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。 25 26 27 mol

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

(2) このとき生成されるH₂の体積は標準状態で何Lか。下の選択肢①～⑥を用いて答えよ。ただし、必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。 28 29 30 31 L

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

- 8 -

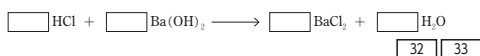
第4問 混合液の滴定について、次の問いに答えよ。ただし、原子量はH=1.0、O=16、S=32、Cl=36、Ba=137とする。(問題番号 32 ~ 41)

希硫酸と塩酸を混合した水溶液Xがある。ただし、物質の蒸発は、無視できるものとする。

実験1：水溶液X 100 mLに水酸化バリウム水溶液を十分量加えたところ、硫酸バリウムの沈殿が生じた。この沈殿をろ過、水洗後に乾燥させて質量を測定したところ、2.8 gだった。

実験2：水溶液Xを $\frac{1}{10}$ mLとり、0.10 mol/L水酸化ナトリウム水溶液を $\frac{1}{10}$ 滴下したところ、45 mLで中和が完了した。

問1 実験1において、以下の反応が起こっている。空欄の係数をすべて足すといくつになるか。下の選択肢①～⑩を用いて答えよ。ただし、係数が1の場合も省略せず1として計算せよ。また、数が一桁の場合は十の位を0として答えよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。

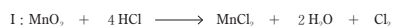
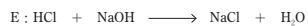
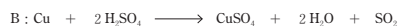


- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

- 9 -

第5問 酸化還元について、次の問いに答えよ。(問題番号 42 ~ 47)

問1 次の反応A～Iのうち、酸化還元反応の数はいくつか。下の選択肢①～⑩を用いて答えよ。



42 個

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

- 11 -

問2 実験2において、下線部AおよびBに用いられる最も適切な器具はどれか。下の選択肢①～⑩の中からそれぞれ一つ選べ。 A: 34 B: 35

- ① メスフラスコ ② メスシリンダー ③ メスピペット
④ こまごめビベット ⑤ ホールビベット ⑥ ビュレット
⑦ 三角フラスコ ⑧ コニカルビーカー

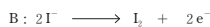
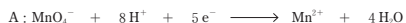
問3 水溶液X中の H_2SO_4 および HCl のモル濃度はそれぞれ何mol/Lか。下の選択肢①～⑩を用いて答えよ。ただし、割り切れない場合は四捨五入して小数第二位まで求めよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。

H_2SO_4 : 36、37、38 mol/L
 HCl : 39、40、41 mol/L

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

- 10 -

問2 硫酸酸性の水溶液中で過マンガン酸イオン MnO_4^- とヨウ化物イオン I^- は、それぞれ下式A、Bのように反応する。次の問いに答えよ。



過マンガン酸カリウム水溶液に十分量の希硫酸を加えて酸性にしたのち、さらに十分量の過酸化水素水を加えると過マンガン酸カリウム水溶液の色は、混合前後では何色から何色に変化するか。下の選択肢①～⑩の中からそれぞれ一つ選べ。43 から 44 に変化する

- ① 緑色 ② 赤(紫)色 ③ 茶褐色
④ 青紫色 ⑤ 黒色 ⑥ 無色

問3 ヨウ素とチオ硫酸ナトリウムは、下式のように反応する。



ヨウ素が溶けているヨウ化カリウム水溶液を0.10 mol/Lのチオ硫酸ナトリウム水溶液で滴定したところ、終点までに7.0 mLを要した。このときに反応したヨウ素の物質量は何molか。下の選択肢①～⑩を用いて答えよ。ただし、割り切れない場合は四捨五入して小数第一位まで求めよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。

45、46 $\times 10^{-4}$ 47 mol

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

- 12 -

生物基礎 一般入試(前期) 1 日目

第1問 代謝と酵素に関する次の文章を読み、以下の問いに答えよ。

ヒトがご飯(白米)を食べた時、白米に含まれるデンプンは、唾液中の消化酵素(ア)とすい液中の消化酵素(イ)によってウ)にまで分解される。生成されたウ)は、小腸の壁の消化酵素(エ)によってグルコースに分解された後、主に小腸から吸収され、血流によって全身の細胞に運ばれる。細胞に取り込まれたグルコースはオ)と呼ばれる反応で、グルコースに蓄えられているカ)を取り出して、生命活動のエネルギー源となるATPを合成する。

問1 ア), イ)及びエ)の消化酵素の名称として最も適当なものを、次の①～⑦のうちからそれぞれ一つ選べ。ただし、同じものを繰り返し選んでもよい。

- ア) : 1
イ) : 2
エ) : 3

- ① リパーゼ ② アミラーゼ ③ トリプシン ④ マルターゼ
⑤ ペプチダーゼ ⑥ パepsin ⑦ カタラーゼ

問2 ウ)の物質名として最も適当なものを、次の①～⑦のうちから一つ選べ。

- ① セルロース ② グアニン ③ マルトース
④ デオキシリボース ⑤ リン酸 ⑥ ウラシル
⑦ リボース

- 1 -

第2問 体細胞分裂に関する文章を読み、以下の問いに答えよ。

体細胞分裂を繰り返している細胞では、細胞分裂が行われているア)とそれ以外の期間であるイ)を繰り返しており、この繰り返しを細胞周期という。ア)は複製されたDNAが2つの細胞に均等に分配される過程で、前期、中期、後期、終期に分けられる。一方、イ)はDNAが正確に複製される過程で、G₁期、S期、G₂期に分けられる。

問1 ア), イ)に入る語句の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。

	ア	イ
①	G ₁ 期	分裂期
②	G ₂ 期	間期
③	分裂期	間期
④	分裂期	G ₂ 期
⑤	間期	G ₁ 期
⑥	間期	分裂期

問2 光学顕微鏡による体細胞分裂の観察に適した植物細胞として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① 桜の花弁 ② ツバキの葉の表皮 ③ ヒマワリの種
④ タマネギの根端 ⑤ クスギの樹皮

- 3 -

問3 オ)に入る語句として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。

- ① 炭酸同化 ② 光合成 ③ 燃焼 ④ 呼吸 ⑤ 転流
⑥ 炭酸固定

問4 オ)と呼ばれる反応が行われる細胞小器官として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。

- ① 葉緑体 ② 核 ③ 細胞膜 ④ 液胞
⑤ 細胞壁 ⑥ ミトコンドリア

問5 オ)と呼ばれる反応を表したものとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① グルコース (C₆H₁₂O₆) + CO₂ → O₂ + H₂O
② グルコース (C₆H₁₂O₆) + O₂ → CO₂ + H₂O
③ グルコース (C₆H₁₂O₆) + H₂O → CO₂ + O₂
④ グルコース (C₆H₁₂O₆) → CO₂ + H₂O
⑤ グルコース (C₆H₁₂O₆) → CO₂ + H₂O + O₂

問6 カ)に入る語句として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① 熱エネルギー ② 電気エネルギー ③ 光エネルギー
④ 力学的エネルギー ⑤ 化学エネルギー

- 2 -

問3 ア)の過程の後期に関する記述として、最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① 染色体が糸状にほぐれる。
② 染色体が分離して、両極へ移動する。
③ 核膜が見えなくなる。
④ 染色体が凝集して太く短くなる。
⑤ 染色体が赤道面に並ぶ。

問4 次のa～bのうち、イ)の過程のG₁期、S期、G₂期のすべての時期の細胞において、光学顕微鏡で観察できるものを過不足なく含んだものを、次の①～⑦のうちから一つ選べ。

- a DNA
b 核膜に包まれた明瞭な核
c 凝集した染色体

- ① a ② b ③ c ④ a, b ⑤ a, c ⑥ b, c
⑦ a, b, c

- 4 -

問5 図1は、細胞分裂を繰り返す動物細胞150個を培養した時の培養時間と細胞数の変化を表したものである。ただし、細胞数は対数目盛で示している。培養開始から死んだ細胞はなく、栄養は十分に存在したものと仮定して、次の(1)、(2)の問いに答えよ。

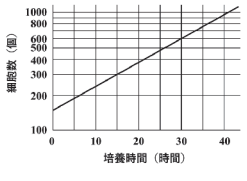


図1

(1) すべての細胞が同じ長さの細胞周期で増殖していると考え、この細胞の細胞周期は何時間であるか。最も適当な値を、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

13

- ① 10時間 ② 15時間 ③ 20時間 ④ 30時間 ⑤ 40時間

(2) 培養開始から75時間後の細胞数として最も適当な値を、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

14

- ① 1,200個 ② 1,600個 ③ 2,400個 ④ 3,200個 ⑤ 4,800個

問3 下線部aに関連して、心臓の拍動を促進する場合には、内分泌系の働きによってアドレナリンが分泌されることが知られている。このアドレナリンを分泌する臓器として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

17

- ① すい臓 ② 副腎髄質 ③ 甲状腺 ④ 脳下垂体

問4 下線部aに関連して、心臓の拍動のリズムを自律的に作り出している洞房結節(ペースメーカー)は、心臓のどこに存在するか。最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

18

- ① 右心房 ② 右心室 ③ 左心房 ④ 左心室

問5 下線部bに関連して、血液の液体成分として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

19

- ① 赤血球 ② 血しょう ③ 血小板 ④ 白血球

問6 (ア)、(イ)、(ウ)に入る血管の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。

20

- ① ア：動脈 イ：静脈 ウ：毛細血管
 ② ア：静脈 イ：動脈 ウ：毛細血管
 ③ ア：動脈 イ：毛細血管 ウ：静脈
 ④ ア：静脈 イ：毛細血管 ウ：動脈
 ⑤ ア：毛細血管 イ：動脈 ウ：静脈
 ⑥ ア：毛細血管 イ：静脈 ウ：動脈

第3問 体液の循環に関する次の文章を読み、以下の問いに答えよ。

人間の体内では、さまざまな物質が必要な場所に効率よく運ばれるよう、循環系が高度に発達している。心臓はこの循環系の中心にあり、全身に体液を送り出すポンプの役割を果たしている。a心臓は一定のリズムで収縮と拡張を繰り返すことで拍動し、その拍動によって体液は力強く送り出される。体液は、血管内を流れる血液、組織の細胞に直接触れている組織液、リンパ管内を流れるリンパ液の3つに分けられる。血管を流れる血液には、酸素を豊富に含む(X)と、組織に酸素を渡した後、二酸化炭素を含む(Y)がある。心臓から送り出された血液は(ア)を通過して(イ)に至り、(ウ)を経て心臓に戻る。b血液の液体成分の一部は(イ)からしみ出て組織液となり、その一部はリンパ管に入りリンパ液となって、最終的に心臓近くの鎖骨下(エ)に合流する。

問1 下線部aに関連して、心臓の拍動のリズムを調節している中枢は、主に脳のどこに存在するか。最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

15

- ① 大脳皮質 ② 視床下部 ③ 延髄 ④ 小脳

問2 下線部aに関連して、心臓の拍動を促進する場合の自律神経系として最も適当なものを、次の①、②のうちから一つ選べ。

16

- ① 交感神経 ② 副交感神経

問7 (エ)に入る血管として最も適当なものを、次の①、②のうちから一つ選べ。

21

- ① 動脈 ② 静脈

問8 静脈について最も適切な説明を、次の①～④のうちから一つ選べ。

22

- ① 動脈よりも血液の流れる速度が速い。
 ② 高い血圧に耐えられるよう筋肉層が厚い。
 ③ 弁があり血液の逆流を防いでいる。
 ④ 静脈血のみを運ぶ血管である。

問9 (X)、(Y)に入る血液の組み合わせとして最も適当なものを、次の①、②のうちから一つ選べ。

23

- ① X：動脈血 Y：静脈血
 ② X：静脈血 Y：動脈血

問10 血液循環の流れについて最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

24

- ① 左心房 → 左心室 → 肺動脈 → 肺
 ② 右心房 → 右心室 → 肺静脈 → 肺
 ③ 左心室 → 大動脈 → 全身 → 大静脈
 ④ 肺 → 肺静脈 → 右心房 → 右心室

第4問 ヒトの免疫に関する次の文章を読み、以下の問いに答えよ。

免疫が持つ仕組みを利用して病気から身を守る術は、現代の医療に 응용されている。身近な方法として予防接種は、病気の予防や重症化の防止に役立っている。

下線部aに関連して、現代医療における免疫の利用について(問1～3)に答えよ。

問1 血清療法は、毒ヘビにかまれた時などに毒素を速やかに体内から排除し、重症化を防ぐために利用される。その説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 25

- ① ヘビ毒素を希釈して噛まれた人に投与する。
- ② ヘビの抽出物を抗原として噛まれた人に投与する。
- ③ ヘビ毒素を他の動物に投与した後、その動物の血液の液体成分を抽出したものを噛まれた人に投与する。
- ④ ヒトの血清を噛まれた人に大量に投与し、毒素を希釈して作用を弱める。

問2 免疫療法として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 26

- ① 病気の原因を手術で直接除去する方法
- ② 免疫を強めて病気の原因に対する攻撃を強めることで治療を行う方法
- ③ 免疫系を完全に抑制して病気を治す方法
- ④ 体内のすべてのリンパ球を除去する方法

問3 ヒト免疫不全ウイルスに対する治療に関して最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 27

- ① 免疫が過剰に働くため、免疫を調節する治療法が困難である。
- ② キラーT細胞に感染するため、感染細胞を破壊する機能が低下するので治療が難しい。
- ③ ヘルパーT細胞に感染して破壊するため、獲得免疫の機能が低下するので、免疫機能を高めることが難しい。
- ④ 単球に感染するため、感染源を伝えることができなくなるので治療が難しい。

下線部bに関連して、図2はウイルスを断片化したその1部である抗原Xをヒトに投与した時の血液中の抗原Xに対する抗体量の変化を示したものである。予防接種に関して(問4～8)に答えよ。

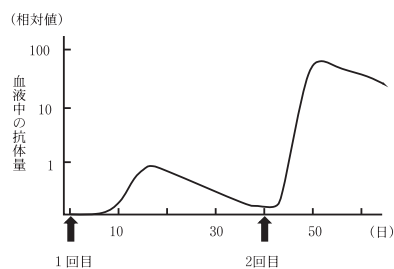


図2

問4 1回目投与から2回目投与までの間に起こる現象として最も適当なものを、①～④のうちから二つ選べ。ただし、選択肢の数字の小さい順に解答すること。 28

29

- ① キラーT細胞が抗原Xを攻撃する。
- ② これまで1度も抗原に接していないB細胞が抗原Xを認識する。
- ③ NK細胞が抗原Xを攻撃する。
- ④ これまで1度も抗原に接していないヘルパーT細胞が抗原Xを認識する。
- ⑤ 好中球が抗原Xを特異的に認識し、抗原Xのみを食食する。

問5 2回目の投与後に起こる現象として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 30

- ① 1度目に抗原Xを認識したキラーT細胞が抗原Xを直接攻撃する。
- ② 1度目に抗原Xを認識したB細胞が抗体産生細胞に分化して抗原Xに対する抗体を産生する。
- ③ 1度目に抗原Xに対する抗体を産生した抗体産生細胞が抗原Xに対する抗体を産生する。
- ④ 1度目に産生された抗原Xに対する抗体のみがその排除に貢献する。

問6 抗体産生細胞の特徴として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 31

- ① 抗体産生細胞は過去に侵入した病原体に対する抗体が再度侵入した時、抗原を認識して抗体を産生する。
- ② B細胞は抗原提示を受けた後、記憶抗体産生細胞に抗原を提示することで抗体を産生する。
- ③ 抗体産生細胞は過去に侵入した病原体が持つ抗原を認識した後、増殖し、より多くの抗体を産生する。
- ④ B細胞は過去に侵入した病原体が持つ抗原を認識した後、増殖し、抗体産生細胞に分化することでより多くの抗体を産生する。

問7 抗体の特徴として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 32

- ① 一つの抗体は1種類の抗原のみを認識する。
- ② 抗体は血液に含まれるタンパク質で、アルブミンと呼ばれる。
- ③ 一つの抗体は複数の抗原を認識し、異物を標識するのに役立っている。
- ④ 抗体は血液中に溶けないため、抗体産生細胞が目的の場所に移動する必要がある。

問8 B細胞の特徴として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 33

- ① 抗原提示できない。
- ② 抗体を産生する。
- ③ 骨髄で分化する。
- ④ キラーT細胞を直接活性化させる。

第5問 植生の遷移に関する次の文章を読み、以下の問いに答えよ。

時間の経過とともに、植生を構成する植物種や相観がある方向性をもって移り変わっていく現象を遷移という。遷移は一次遷移と二次遷移に分けることができる。

問1 下のア～カは、日本において、最も一般的に植生が遷移した場合の順番を示している。ア～カに当てはまる植生を次の①～⑥のうちから一つずつ選べ。

ア → イ → ウ → エ → オ → カ

ア：

イ：

ウ：

エ：

オ：

カ：

- ① 陽樹と陰樹の混合林 ② 陽樹林 ③ 陰樹林 ④ 草原
⑤ 低木林 ⑥ 裸地・荒原

問2 下線部aに関して、一次遷移に特有で二次遷移には見られない特徴として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 裸地に地衣類やコケ植物が最初に侵入する。
② 陽樹から陰樹への優占種の移行が見られる。
③ 遷移初期に草本植物が群落を形成する。
④ 動物の多様性が進行とともに高まる。

問3 植生の遷移における植物の種類の変化として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 遷移が進むと林床の光の量が増え、種数が増加し続ける。
② 遷移初期が最も多様で、進行につれ種数は減少する。
③ 遷移中期に種数が最も多く、極相ではやや減少する。
④ 極相では全ての植物が共存し、種数は最大となる。

問4 日本において、最も一般的に植生が遷移した場合の極相での極相種として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① コケ植物 ② スダジイ ③ アカマツ ④ イタドリ
⑤ コナラ

問5 植生の一次遷移において先駆種(パイオニア種)として最も適当なものを、問4の①～⑤のうちから一つ選べ。

問6 草原から低木林への遷移過程において、草本植物の枯死体などが分解されることで生じる変化として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① 枯れ葉が堆積して日光を遮るため植物の生育が抑制される。
② 分解により二酸化炭素が増え、植物は呼吸できなくなる。
③ 有機物が分解されて土壌が肥え、新たな植物が生育しやすくなる。
④ 土壌の酸性化により、すべての植物が枯死してしまう。
⑤ 微生物が増えると植物の成長に必要な窒素が失われる。

問7 極相林において、台風などで樹木が倒れ大きなギャップが形成された後に見られる植生の変化として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① 陰生の種子植物が優占し、光の少ない環境が維持される。
② ギャップ内では光が増すため陽樹の種子から発芽した若い植物が成長しやすくなる。
③ 倒木によって土壌が流出し、植生は初期遷移へ逆戻りする。
④ 一時的に草本植物が優占するが、樹木は定着できない。
⑤ ギャップ周辺の成熟木が成長を止め、更新は停止する。

問7 文中の傍線部④「見えない社会システム」という言葉にこめられた筆者の考えとして最も適当なものを、次の①～⑤から一つ選べ。

問題番号 24

- ① 市民は社会サービスに安心して依存してしまっているため、消費者の権利意識が高まってきたかどうかさえ見極められない。
- ② 以前は家族や近隣住民で担ってきた「生老病死」にかかわることも、社会サービスに委託するようになり、それらを行うプロセスが見えにくくなってしまおうそれがある。
- ③ 人々が問題解決能力や台意をとりつけてゆく能力も失ってしまったために、地域のもめごとを役所や弁護士に任せきりしてしまい、目ごろはなじみのない条例や法律が必要になっている。
- ④ 違法建築や偽装表示などの不正や不祥事を起こしても管理者は弁明を行うのみ、市民は一応の抗議をするばかりで、責任の所在と根本的な解決策は見通せないことが増えている。
- ⑤ 震災のような大災害によりライフラインが切断されて飲み水を失ったときさえ、目の前にある川の水よりも救済物資としての飲料水を選択するほど危機感を見失っている。

— 17 —

問2 文中の傍線部(ウ)を漢字に直したとき、同じ漢字を用いるのはどれか。後の①～⑤から一つずつ選べ。

ウ ツイキヨウ 問題番号 12

- ① キヨウダイ点を獲得する。
- ② 平和をキキユウする国民。
- ③ 需要とキヨウキユウのバランス。
- ④ 生活のキヨウジヨウを訴える。
- ⑤ 災害前の状態にフツキユウする。

イ) ホシヨウ 問題番号 13

- ① 債務を一括でシヨウカンする。
- ② 資料を自説のシヨウサとする。
- ③ 予防接種をカンシヨウする。
- ④ パンシヨウお練り合わせの上お越しください。
- ⑤ 法律の改正には時期シヨウソウだ。

ウ) セイセイ 問題番号 14

- ① セインツな人柄が好まれる。
- ② 彼にはセイトウな理由がある。
- ③ セイチヨウな山の空気を吸う。
- ④ アツセイに苦しんだ時代。
- ⑤ 夏休みに実家へセイセイする。

問3 文中の空欄 A、B、C に入れるのに適当な語を、後の①～⑤から一つずつ選べ。

A B C 問題番号 15

- ① 誹謗中傷
- ② 根本解決
- ③ 責任転嫁
- ④ 疑心暗鬼
- ⑤ 我田引水

B 問題番号 16

- ① あずけた
- ② いためた
- ③ こにした
- ④ こがした
- ⑤ いった

C 問題番号 17

- ① くはる
- ② いためる
- ③ ひくい
- ④ ゆるす
- ⑤ こめる

問4 文中の傍線部(2)「受け身存在」の説明として最も適当なものを、次の中から一つ選べ。

- ① 難癖や苦情など攻撃的な姿勢を繰り返すことが、サービス提供者による問題解決につながると思われている人々のこと。
- ② 生きてゆくうえで欠かせないことは、自治体による社会サービスに任せることが最適だと考えている人々のこと。
- ③ 長寿化や高学歴化を金銭によるプロのサービスのサービスマンで解決することこそが福祉の充実だと考えている人々のこと。
- ④ 現代の社会サービスの充実が進む中で、身の回りの問題を自ら解決する能力を失いつつある人々のこと。
- ⑤ 現代社会に頻発する不正や不祥事に対して抗議を表明を行うだけで、自ら責任を取ろうとしない人々のこと。

問題番号 18

問5 文中の傍線部(a)・(b)の語の意味として適当なものを、後の①～⑤から一つずつ選べ。

- (a) とこのつまり 問題番号 19
- ① 最悪の場合 ② うまくいけば ③ 端的に言って ④ 結局のところ ⑤ どちらに転んでも
- (b) 糾弾 問題番号 20
- ① 不正や不道徳な行為に対して、それらを行った者を徹底して罰すること。
- ② 罪や責任を非難したり、激しい批判をしたりすること。
- ③ 自分とは異なる思想や主張を持つ者に対して激しく攻撃をして叩きのめすこと。
- ④ 自らの正義感を奮い立たせて社会的な悪を根絶しようと試みること。
- ⑤ 罪や責任を認めないものに対して、罪状を白日の下にさらして処断すること。

問6 文中の傍線部(3)「脆弱なシステム」とも「自身が崩れてしまう」について後の問いに答えよ。

(1) 脆弱の対義語として適当でないものを次の①～⑤から一つ選べ。 問題番号 21

- ① 堅牢 ② 強靭 ③ 頑強 ④ 盤石 ⑤ 健勝

(2) 脆弱なシステムに該当しないものを次の①～⑤から一つ選べ。 問題番号 22

- ① NPOなどの組織による権利を求めるとモ
- ② 義務教育を行う公立小中学校
- ③ 学生アルバイトによる家庭教師
- ④ 自治体の実施する健康診断
- ⑤ 天然食材を使用した個人経営のレストラン

(3) 自身が崩れてしまうの説明として最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。 問題番号 23

- ① 権利意識を高めることができなくなる。
- ② 苦情や不安すら訴えることができなくなる。
- ③ 自活能力や問題解決力を発揮する場をなくしてしまう。
- ④ 自活能力や問題解決能力、当事者意識を失ってしまう。
- ⑤ 社会サービスと自身での解決との選択ができなくなってしまう。

学生c ソクラテスは、国法は神に与えられたものだから背くわけにはゆかぬと死を選んだ。法と裁きは間違いは起り得るが、やはり我々は誤りつつ歩んでゆくしかない。その意味で法律に従うことは道徳であり、自分の考えと違っている「悪法も法なり」として優先しなければならない。

学生d 自分の内にある正義と外にある法律の合致した姿を、ソクラテスは「神」と呼んで理想としたが、現実はそのままで到達していない。我々は自分で考えて倫理性を磨き、法律に誤りがあれば正して、法律に従うことが道徳にも倫理にもつながるような高みを目指すことが大切だ。

学生e ソクラテスにとって「神」という絶対の前には、自分の生命なんて相対的なものは、とるに足らぬ存在だった。誰かが考えて、決めてくれたものに従っているのならば、世に法律など最初から要らない理屈であり、法律に従うことは道徳でも倫理でもなく、宗教の前には無力なことだ。

- ① 学生 a ② 学生 b ③ 学生 c ④ 学生 d ⑤ 学生 e

第2問 次の文章を読み、後の問い(問1~問7)に答えよ。(文章は設問の関係から一部変更している)

現代という時代に、成熟はもはや意味をなさないのだろうか。そもそも「大人」とつまりは「成熟した市民になる」というのはどういふことだったのか。

いわゆるクレマの存在がクローズアップされるようになって久しい。難解のような文句をつける、しつこく苦情を述べ立てる、リンチのような責任ツキエウをする……、これをただちに、消費者の、あるいは市民の、権利意識が高まってきたしただと言っただけである。わたしにはこれは、言葉の攻撃性とは裏腹に、とても受動的な姿勢に映る。社会サービスを提供する者たちに、クレマは「わたしたちをもっと安心してサービス・システムにぶら下がってられるようにせよ」と言い張っているようにしか見えないからだ。苦情をぶつけるだけではない。こうして光景を、いつまでもだれかがそれぞれの場所できちんと務めを果たしているはずだという「相互信頼の過剰」から、何か不全が起こるといつもみんなが「A」上とすると「相互不信の過剰」へと時代が反転しつつある、というふうに表示したひともいる。それにしてもひとびとはいつから(1)受ける身な存在になつたのだろうか。

出産すること、食材を調達すること、調理すること、排泄物を処理すること、治療すること、看病すること、育てること、教えること、介護すること、看取ること、葬送すること、これら生きてゆくうえで「つたりとも欠けぬこと」の大半を、ひとびとはいま社会的な公共的なサービスに委託している。医療機関に、学校に、行政サービスに、福祉サービスに、あるいは食産業に、流通業に、公益業者に、(a)とどのつまり、社会システムからサービスを買って、あるいは受けるのである。

「生老病死」と言われるいのちのベーシックス(注1)は、現代社会ではこのように、公共的な社会システムが面倒をみるようになっており、そのアロのサービスに税金を、あるいはサービス料を支払うことで、安心して暮らせるようになってきている。寿命は大きく伸び、子どもたちも高学歴になり、いろいろな面で安心・安全がきちんと「ホ」ヨウされる社会になってきている。これは福祉の充実(安心と安全)と世間では言われるが、しかし、裏を返せば、これは各人がこうした自活能力を一つ一つ失っ

てゆく過程でもあるのではないだろうか。

じつさいこれら「生老病死」の世話は、ほんの数十年前までは、家族のなかで、あるいは隣住民のあいだで、協力してなされてきた。出産も介護も治療・看病も看取りも、さらには調理、排泄物処理、子育て、教育、葬儀も、ほとんどが自宅もしくは地域住民によって担われてきた。ところが社会サービスシステムの充実とともに、それらのプロセスをひとプロのサービスに委託するようになった。しかしそうしたサービス・システムが完備してゆくなかで、みずから手でおこなう能力を失っていき失っていった。調理、医療、教育だけではない。かつては地域にめぐりこたえが起ったときも、だれかがその伸張にあたり、なんとか事をおさめていったものだが、そういう問題解決の能力、ひとびとのあいだに合意をとりつけてゆく能力もわたしたちは失ってしまいい、何ごとも役所や弁護士に任せざるを得ない。

サービス社会はたしかに心地よい。けれども、先に挙げた、生きるうえで欠かせない能力の一つ(一)をもういち内に戻してゆかなければ、(3)脆弱なシステムとも自身を削れてしまふ。昨今ひんぱんに起っている違法建築や偽装表示などの不正や不祥事は、そうしたシステムを管理している者の責任感の欠けりを表に出した。ナイヴ(注2)のまま、思考停止したままでいられる社会は、じつはとても危うい社会であることを浮き彫りにしたはずなのである。それでもひとびとはまだ外側からナイヴな(4)糾弾ししない。そして心のどこかで思っている、いずれだれかが「ゼイ」してくるだろう。だがじつさいには、抗議と弁明ばかりで、だれも責任をどうとしない。

ひとびとが幼稚なままで生きてゆく社会とは、ひとびとがそうしたサービス・システムに身を(5)ままの社会のことである。が、それはリスクの高い社会でもある。じつさい、震災のような大規模な危機に直面したとき、わたしたちは「生老病死」の世話の能力をその基本のところで失っていることを思い知らされる。ライフラインが切断されて飲み水もないときに、目の前を流れる川の水を飲めるように処理もできず、わたしたちはただ飲料水を含む救護物資の到着を待つことしかできなくなっている。そう、はなはだしく無能力になっている。近年のそうした被災の経験は、(6)見えない社会システムに生活をそっくり委託するのではなく、目に見える相互のサービス——他者に心を(7)C、世話をする、面倒をみる——をいつでも交換できるよ

にしておくということが、起りうる危機を切り抜けるためにはいちはん大事なことだと告げていたはずなのである。

(注1) ベーシックス: 基本的な事実、事項または原理のこと。
(注2) ナイヴ: 世間知らずな、単純で未熟な。

問1 文中の傍線部(1)成熟した市民の説明として、最も適切なものを次の①~⑤から一つ選べ。 問題番号 11

- ① 権利意識を高く持ちつつも他人をむやみに攻撃したりせず、自活能力を高めて社会のサービス・システムに頼らずに生きていく人のこと。
- ② 市民相互の信頼関係をあてにしたり、無責任に他人に抗議したりするのはなく、自らの意志によって社会のサービス・システムを適度に利用しながら生きていく人のこと。
- ③ サービス・システム任せの心地よさに浸りすぎるのではなく、生きていくうえで欠かせないことに対する自活能力をいつでも発揮できるように準備しつつ生きていく人のこと。
- ④ 誤った権利意識によりサービス・システムの多用と他人への攻撃を控え、当事者としての責任感と自活能力を発揮して生きていく人のこと。
- ⑤ 生きていくうえで必要不可欠な行為や身近な問題を解決する能力を高めることで、徐々にサービス・システムへの依存を解消して自活できるようになる人のこと。

(イ) ケイキ

- ① 大阪をケイユして広島に行く。
- ② 専門家の意見にケイハツされる。
- ③ クラシック音楽にケイトウする。
- ④ 球団が選手とケイワする。
- ⑤ 一族のケイフをたどる。

問題番号 2

問2 文中の傍線部(a)逆説の意味として正しいものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 一見筋道が通っているように見えるが、実は矛盾している説。
- ② 一見進むべき方向に見えるが、実は逆の方向を示している説。
- ③ 一見物事を賞賛しているように見えるが、実は批判している説。
- ④ 一見物事を肯定しているように見えるが、実は否定している説。
- ⑤ 一見間違っているように見えるが、実は真理を表している説。

問題番号 3

問3 文中の傍線部(1)この問い自体が間違っているところがあるが、それはなぜか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 倫理性は加齢によってではなく、事実によって身につくものであるから。
- ② 倫理とは、決して教育によって身につくものではないから。
- ③ 教育できない倫理を、わけてもわけても教育しようとする人がいるから。
- ④ 道徳ならば教育によって身につけることが可能であるから。
- ⑤ 倫理性をいつどこで身につけるのかという問いそのものが困難であるから。

問題番号 4

問4 文中の傍線部(2)道徳と倫理とは、決定的に別のものであるが、どのような点で「別のもの」と言えるのか。適当でないものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 道徳は教育されて身につくが、倫理は身につけられないという点。
- ② 道徳と倫理との違いは、強制と自由との違いであるという点。
- ③ 道徳は「罰せられるからしない」ことで、倫理は「嫌だからしない」ことであるという点。
- ④ 道徳は外的規範によって強制され、倫理は内的自由によって欲求されるという点。
- ⑤ 道徳と倫理とが決定的に別のものであると、世の人が誤解しているという点。

問題番号 5

問5 文中の傍線部(3)よくも言ったりとあるが、文脈にあてはめるとどういうことか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① よくまあ変なことを言ったものだ。
- ② とんでもないことを言ったものだ。
- ③ よくも言ってくれたな、許せない。
- ④ あたりまえのことを言ったものだ。
- ⑤ むしろ逆のことを言ったのだ。

問題番号 6

問6 文中の傍線部(4)その矛盾と不可能とあるが、具体的にどのようなことが「矛盾と不可能」であるのか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① この法律の制定によって、倫理性の低下がますますジョチヨウされてしまった。
- ② 各人の内にか存在しない倫理を、法律によって外から規制しようとする点。
- ③ 倫理法という命名自体が、既に矛盾と不可能をはらんでいる点。
- ④ 道徳は外的規範によって強制できるが、倫理は内的自由によって欲求される点。
- ⑤ 好きなものを命じられて嫌になることができないように、道徳と倫理とが別である点。

問題番号 7

問7 文中の傍線部(5)これらの動違いとあるが、具体的にどのようなことか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 行為の規範すなわち倫理を、外なる何かに求め得ること。
- ② ある医師の行為が倫理的であるかないかということ。
- ③ 他者の倫理性を判断することができること。
- ④ 医師が患者の生命を粗末に扱ってはならないこと。
- ⑤ 日々刻々の具体的状況が常に同じであること。

問題番号 8

問8 文中の傍線部(6)なぜ人を殺してはいけないのかわからないとあるが、人がこのように言い出すのはなぜか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 自立的に行為する能力を高めていくと、自分の欲望が最優先となってしまうから。
- ② 人を殺してもよいと認めることは、自分が殺されることにもつながってしまうから。
- ③ たゞえ極端な意見であったとしても、自分で考えたものは尊重すべきであるから。
- ④ 誰かが決めてくれると規範を外に求めた結果、自分で考えられなくなってしまうから。
- ⑤ 戦争や刑罰などのように、人を殺すことは善悪どちらとも判断できない場合があるから。

問題番号 9

問9 (文章I)の最後で筆者が述べた「ヒント」とは、(文章II)のどこである。その内容を踏まえて、文中の傍線部(7)「法律に従う」という行為について、学生aとeが意見を述べた。これらのうち、筆者が言いたかったことを最も適切に述べているものを、後の①～⑤から一つ選べ。

学生a ソクラテスは国法に従って死刑になったが、そもそも死刑になつたのはその同じ国法に背いて正義を説いたことに原因があった。その意味で倫理と道徳は相対的なものであり、状況に応じて善にも悪にもなり得るので、われわれは納得できるまで法律に従ってはならず、自分で考えるべきだ。

学生b ソクラテスにとって法律とは、たんにそこにあるだけのもので、法律に従っても背くも最初から念頭になつた。我々も外なる法律に自らの行為の規範を求めてはならず、全て自分ひとり考えて決めることが大切だ。その意味で法律に従うことは倫理だと言える。

問題番号 10

第1問 次の〔文章Ⅰ〕〔文章Ⅱ〕を読み、後の問い(問1～問9)に答えよ。(文章は設問の関係から一部変更している)

著作権上の都合により掲載しておりません。

- 2 -

- 1 -

著作権上の都合により掲載しておりません。

(池田晶子『考える日々』)

(注1) 彼…ソクラテスを指す。

問1 文中の傍線部ア・イを漢字に直したとき同じ漢字を用いるのはどれか。後の①～⑤から1つずつ選べ。

- ア ショショウ……………
- イ ショショウ……………
- ① 対局はまだジョバンである。
- ② ショコウ運転をする。
- ③ 駅のショヤクに任命された。
- ④ 編者のジョマタ式が行われた。
- ⑤ 物事を順序立ててジョシュツする。

1

- 4 -

- 3 -



2026年度

一般入試(前期)1日目

出題意図・解答例

※ 解答例作成：河合塾グループ KEIアドバンス

一般入試（前期）1日目 英語 出題意図

第1問

小問1は、各都市の睡眠時間の長短を理解しているかを問うものである。小問2は、本文の内容を正しく理解しているか問うものである。小問3では、本文の内容を正しく理解しているか問うた。小問4は、本文の内容を読み取れているか問うものである。小問5は、本文全般を正しく理解しているか問うものである。

第2問

2026年に開催されるアジア大会を見据え、スポーツを主体とする大学・学部を持つことから、スポーツと世界に関する広い知見を問うために本問を設定した。スポーツイベントを開催する際に必要な運営、裏方の存在についての語彙や考察について熟読を求めている。

第3問

英文整序の形式により、高等学校までに学習した基本的な英文の構造や慣用表現と文法事項(不定詞、関係詞、否定、前置詞句、疑問表現など)を総合的に理解しているかを問う問題とした。

第4問

空所補充の形式により、CEFR-J A 2.2~B 1.2 程度の語法を含む文法事項(不定詞の用法、関係副詞の用法、連語など)について理解しているかを問うた。

一般入試（前期）1日目 英語 解答例

第1問

① 3 ② 1 ③ 2 ④ 4
⑤ 2

第2問

⑥ 2 ⑦ 3 ⑧ 3 ⑨ 3
⑩ 3

第3問

⑪ 2 ⑫ 2 ⑬ 1 ⑭ 5
⑮ 5 ⑯ 3 ⑰ 1 ⑱ 4
⑲ 2 ⑳ 1

第4問

㉑ 2 ㉒ 1 ㉓ 4 ㉔ 3
㉕ 3 ㉖ 1 ㉗ 2 ㉘ 1
㉙ 4 ㉚ 2

一般入試（前期）1日目 数学 出題意図

第1問

「数と式」分野に関して、式の計算と混合を含む計算の基礎的な技能を問う。また、「データの分析」分野に関して、代表値に関する知識を応用する力を問う。

第2問

「2次関数」分野に関して、2次関数の最大・最小の知識を応用する力を問う。

第3問

「図形と計量」分野に関して、三角比に関する定理を立体に応用する能力を問う。

第4問

「場合の数と確率」に関して、順列・組合せと確率や確率の定理を応用する能力を問う。

第5問

「図形の性質」に関して、三角形における比の定理、外心・内心に関する知識を応用する能力を問う。

一般入試（前期）1日目 数学 解答例

第1問

(1) ① 3 ② 3
(2) ③ 6 ④ 6 ⑤ 2 ⑥ 6
⑦ 0

第2問

⑧ 1 ⑨ 0 ⑩ 4

第3問

⑪ 3 ⑫ 1 ⑬ 3 ⑭ 2
⑮ 6 ⑯ 3 ⑰ 2 ⑱ 2
⑲ 3

第4問

(1) ㉑ 2 ㉒ 7
(2) ㉓ 1 ㉔ 0 ㉕ 2 ㉖ 1
(3) ㉗ 1 ㉘ 1 ㉙ 2 ㉚ 0

第5問

(1) ⑳ 3 ㉑ 1 ㉒ 4 ㉓ 1
(2) ㉔ 8 ㉕ 5 ㉖ 7 ㉗ 5
㉘ 7

一般入試(前期)1日目	化学基礎 出題意図
第1問 物質の構成	分離・精製操作や物質の三態、状態変化、加熱曲線などを通して、物質の状態と粒子の動きに関する基礎理解を確認する。また日常現象を化学的に説明する力や、図表を読み取る力もはかる。
第2問 周期表	周期表の構造を理解し、周期・族・元素の性質や同位体、放射性元素と半減期といった原子の基本概念を正しく把握しているかを問う。暗記に頼らず、体系的理解ができているかを評価する。
第3問 物質と化学反応式	化学反応式を基に、物質・質量・気体の体積などを定量的に扱う力を問う。係数比や反応の過不足に着目し、化学反応を数量的に正確に処理できるかはかる。
第4問 中和滴定	沈殿生成反応と滴定を組み合わせた実験設定から、混合溶液中の成分濃度を求める力を問う。実験操作・反応式・物質計算を統合的に考える論理的思考力を評価する。
第5問 酸化と還元	酸化還元反応の判別、電子の授受、反応式の理解と計算力を問う。さらに、過マンガン酸イオンやヨウ素滴定といった代表的な反応を通して、酸化還元の応用的理解力をはかる。

一般入試(前期)1日目	化学基礎 解答例
第1問	問1 (1) ① 2 ② 5 (2) ③ 6 問2 (1) ④ 6 ⑤ 4 (2) ⑥ 8 問3 (1) ⑦ 2 (2) ⑧ 6 問4 ⑨ 1
第2問	問1 ⑩ 5 問2 ⑪ 0 ⑫ 2 問3 ⑬ 0 ⑭ 3 問4 ⑮ 4 問5 ⑯ 4 問6 ⑰ 8 問7 ⑱ 7
第3問	問1 (1) ⑲ 5 (2) ⑳ 1 ㉑ 3 (3) ㉒ 1 ㉓ 1 ㉔ 2 問2 (1) ㉕ 0 ㉖ 0 ㉗ 1 (2) ㉘ 0 ㉙ 4 ㉚ 4 ㉛ 8
第4問	問1 ㉜ 1 ㉝ 1 問2 ㉞ 5 ㉟ 6 問3 ㊱ 0 ㊲ 1 ㊳ 2 ㊴ 0 ㊵ 2 ㊶ 1
第5問	問1 ㊷ 4 問2 ㊸ 2 ㊹ 6 問3 ㊺ 3 ㊻ 5 ㊼ 4

一般入試(前期)1日目	生物基礎 出題意図
健康科学部では、各学科の専門分野における深い専門知識と実践力を身につけ、健全な心身に裏付けられた人間力をもって人々の健康実現に寄与・貢献できる人材の育成を教育目標としている。その基盤として、生命現象に関する基本的理解を修得していることが重要であると考えている。	
生物基礎の入試問題は、高等学校学習指導要領に基づき、「生物の特徴」「遺伝子とそのはたらき」「ヒトの体内環境の維持」「生物の多様性と生態系」など、生物基礎で扱われるすべての学習内容を対象とし、特定の分野に偏ることなくバランスよく出題している。具体的には、生物基礎の教科書に示される各章の内容を踏まえ、生命活動の基本原則、体内環境の維持、免疫、生態系と生物多様性などの主要な学習内容を幅広く取り上げることで、学習内容全体に対する理解を総合的に確認できるよう問題を構成している。	
これにより、受験生が高等学校段階で修得すべき生物に関する基礎的な知識・技能を適切に身につけているかを確認するとともに、それらの知識を活用して生命現象を科学的に理解し、考察する思考力や判断力を評価することを目的としている。	
また、本学部のアドミッションポリシーにおいて求めている「高等学校における幅広い学修に基づく基礎学力」を確認する観点から、生物に関する基本概念の理解と、それらをもとに生命現象を説明・考察する能力を総合的に評価する出題としている。これらの能力は、将来、栄養、運動、健康科学など、人々の健康に関わる専門分野を学ぶための重要な基盤となるものである。	

一般入試(前期)1日目	生物基礎 解答例
第1問	問1 ① 2 ② 2 ③ 4 問2 ④ 3 問3 ⑤ 4 問4 ⑥ 6 問5 ⑦ 2 問6 ⑧ 5
第2問	問1 ⑨ 3 問2 ⑩ 4 問3 ⑪ 2 問4 ⑫ 2 問5 (1) ⑬ 2 (2) ⑭ 5
第3問	問1 ⑮ 3 問2 ⑯ 1 問3 ⑰ 2 問4 ⑱ 1 問5 ⑲ 2 問6 ⑳ 3 問7 ㉑ 2 問8 ㉒ 3 問9 ㉓ 1 問10 ㉔ 3
第4問	問1 ㉕ 3 問2 ㉖ 2 問3 ㉗ 3 問4 ㉘ 2 ㉙ 4 問5 ㉚ 2 問6 ㉛ 4 問7 ㉜ 1 問8 ㉝ 3
第5問	問1 ㉞ 6 ㉟ 4 ㊱ 5 ㊲ 2 ㊳ 1 ㊴ 3 問2 ㊵ 1 問3 ㊶ 3 問4 ㊷ 2 問5 ㊸ 1 問6 ㊹ 3 問7 ㊺ 2

一般入試（前期）1日目 国語 出題意図

第1問 *評論文の読解能力を問う。(池田晶子『考える日々』)
 問1 漢字問題。文脈にあてはまる適切な語を思いつき、該当する漢字を選択させて、総合的な語彙力を試している。
 問2 語句の問題。「逆説」の意味を選択させて、語彙力を試している。
 問3～問8 傍線部分の説明として最も適当なものを選択させる問題。本文全体からヒントを集め、紛らわしい選択肢を消去する必要がある、総合的な読解力を試している。
 問9 複数の文章を関連させながら解答させる問題。「法律に従う」という行為について〔文章Ⅱ〕における筆者の主張を正しく理解し、〔文章Ⅰ〕と関連づける必要があり、総合的な思考力・応用力をはかる問題である。加えて、選択肢が5人の学生の意見というかたちで作られており、最も適当な選択肢を選ぶには思考力が必要である。

第2問 *評論文の読解能力を問う。(鷺田清一『わかりやすいはわかりにくい?』)
 問1, 4, 6(3), 7は、筆者の主張や論理展開を正確に把握し、その根拠、因果関係、対比構造などを読み取る力を問う問題。
 問2は、カタカナを漢字に変換するにあたり、同音異字が含まれた選択肢の中から適切なものを選び取る問題。
 問3は、空欄に言葉を補充する問題。四字熟語や慣用表現に関する知識を問う問題。問5, 6(1)はいずれも日常的に用いられる語彙の意味・用法に関する知識を問う問題。
 問6(2)は、筆者の主張と具体例が適合するか否かを選別する問題。

一般入試（前期）1日目 国語 解答例

第1問
 問1 (ア) ① 3
 (イ) ② 4
 問2 ③ 5
 問3 ④ 2
 問4 ⑤ 5
 問5 ⑥ 1
 問6 ⑦ 2
 問7 ⑧ 3
 問8 ⑨ 4
 問9 ⑩ 4

第2問
 問1 ⑪ 3
 問2 (ア) ⑫ 1
 (イ) ⑬ 4
 (ウ) ⑭ 2
 問3 A ⑮ 3
 B ⑯ 1
 C ⑰ 1
 問4 ⑱ 4
 問5 (a) ⑲ 4
 (b) ⑳ 2
 問6 (1) ㉑ 5
 (2) ㉒ 1
 (3) ㉓ 4
 問7 ㉔ 2



2026年度

一般入試(前期)2日目

問題

英語 一般入試（前期）2日目

第1問 次の英文を読み、**1**から**5**までの設問について最も適切な答えを①から④の選択肢の中から選び、解答欄にその番号をマークしなさい。

This autumn, students in the Finnish town of Riihimäki headed back to school with backpacks full of books. This marks a change from recent years. For the past 10 years, the Finnish government pushed laptops and other electronic devices in the classroom. Finland's public education system is known for its good results and its readiness to try new teaching methods. Until recently, many schools gave laptops for free to all students from as early as age 11.

But Finnish parents and teachers have become increasingly concerned over the effect of screens on children. Riihimäki is a town of about 30,000 people. It sits 70 kilometers north of the capital, Helsinki. In 2018, the town's middle schools stopped using most books. But this school year, schools in Riihimäki are going back to pen and paper.

"Young people are using phones and digital devices so much these days that we don't want school to be one of the places where children are only staring at screens," said Maija Kaunonen, an English teacher at Pohjolanrinne middle school. The distractions that come with the use of digital devices make many children restless and unable to give their full attention to learning, Kaunonen said. She added, "Most students just did the exercises as quick as they could" so they could then move on to using social media. "And it took them no time at all to change tabs in the browser. So when the teacher came round to them, they could say: 'Yes, I was doing this exercise.'"

Across Finland, children's learning results have been slowly getting worse in recent years. In answer, the government plans new laws to ban the use of personal devices, such as phones, during school hours to cut back on screen time. One of Kaunonen's students is 14-year-old Elle Sokka. She said she did not always pay attention to the school subjects when learning digitally. Instead, she moved to another web page.

Eighth-graders Miko Mantila and Inka Warro, both 14, said their concentration

— 1 —

2 本文の内容に合致するものとして、下記の英文に続く最も適切な選択肢を選びなさい。

Many Finnish parents and teachers have recently become worried because

- ① children are not bringing their laptops to school.
- ② students have forgotten how to read books.
- ③ children are spending too much time using screens.
- ④ schools are planning to stop giving homework.

3 本文の内容に合致するものとして、最も適切な選択肢を選びなさい。

- ① Schools in Riihimäki returned to books because of budget cuts.
- ② Students were more focused after switching back to paper books.
- ③ Riihimäki schools banned smartphones only for high school students.
- ④ Teachers found that books made it harder for students to study at night.

4 本文の内容に合致するものとして、最も適切な選択肢を選びなさい。

- ① Students never used social media during class time with digital devices.
- ② It was difficult for students to switch browser tabs during lessons with digital devices.
- ③ Some students pretended to be studying while actually doing something else online.
- ④ All students preferred studying with laptops to using paper books.

— 3 —

has improved since books returned to the classrooms. "Reading, for one, is much easier and I can read much faster from books," Mantila said. "And if you have to do homework late at night, it's easier to go to sleep when you haven't just been looking at a device," Warro added.

Minna Peltopuro is a psychologist working with the town on the change. She said the total screen time should be cut because Finnish teenagers currently stare at a screen for up to six hours each day on average. She added that too much use of electronic devices comes with both physical and mental risks, such as eye problems and growing anxiety. Peltopuro added that the brain is at risk when trying to do more than one thing at a time. "Especially at a young age, one cannot manage it well," she said.

(出典：REUTERS)

Robbins, J. (2024, September 17). *Finnish Students Go Back to School with Books, Not Screens*.

VOA Learning English. <https://learningenglish.voanews.com/a/finnish-students-go-back-to-school-with-books-not-screens/7780131.html> ※形式等については一部改変

1 本文の内容に合致するものとして、下記の英文に続く最も適切な選択肢を選びなさい。

For the past ten years, Finnish schools

- ① stopped using both paper books and laptops.
- ② increased their use of electronic devices in the classroom.
- ③ completely avoided using any digital tools.
- ④ returned to traditional teaching methods.

— 2 —

5 本文の内容に合致するものとして、最も適切な選択肢を選びなさい。

- ① Too much screen time can cause anxiety and eye problems in teenagers.
- ② Finnish teenagers use digital devices only during school hours.
- ③ Using multiple screens at once helps young brains develop better.
- ④ The psychologist said that teenagers should spend more time on screens.

第2問 次の英文を読み、**6**から**10**までの設問について最も適切な答えを①から④の選択肢の中から選び、解答欄にその番号をマークしなさい。

By the year 1955, Einstein knew that he was going to die soon. He had a serious heart problem, and it was getting worse. He looked back over his whole life, thinking about all the things he had done.

In this last year of his life, Einstein wanted to do something for ① (). He talked to his old friend, the famous philosopher Bertrand Russell. They were both very afraid of the power of nuclear weapons, and they wanted to do something to make the world safer.

Einstein and Russell decided that they should get scientists to come together to sign a document ② () peace and an end to nuclear weapons.

This was the beginning of the Pugwash Conferences where scientists get together to talk about nuclear weapons and other problems, and to work for peace. They are still important today.

On April 12, 1955, Einstein went in to work, but he was in terrible pain. Someone asked him, "Is everything all right?" He answered, "Everything is all right, but I am not."

Einstein stayed at home on the 13th. In the afternoon, he became even worse. The night was long and difficult, and the next day, a group of doctors came to his home. ③ They told him that he had to go to hospital. Einstein did not want to go, but in the

— 4 —

end, he had no choice.

Einstein was a scientist until the very end. Even when he was dying, the only things that he asked for were his glasses, a pen, and his equations.

Einstein knew that he did not have much more time, and the only thing that he wanted was to finish the unified field theory^{*注1}.

His body was becoming weaker and weaker, but Einstein kept working. Sometimes he fell asleep, but as soon as he woke up, he picked up his pen and went back to work. He hoped that this would be his greatest theory.

Einstein had been working on his theory for more than 30 years, but he did not have any more time.

A little after 1 A.M. on April 18, 1955, Einstein said a few words in German and died.

Since Einstein died, he has only become more famous and important. Today, Einstein is everywhere. He is in books, he is in movies, and he is on T-shirts. But most of all, he is in our science and the things we use every day.

When we use a GPS, we need his theory of general relativity for the calculations. We also use general relativity when we calculate how satellites move.

Einstein's ideas gave us lasers and nuclear energy. He helped us to find black holes and showed us that the universe is getting bigger and bigger.

We use Einstein's famous equation, $E=mc^2$, to calculate nuclear energy, to do PET scans in hospitals, and much, much more.

Most of the work that scientists are doing in physics today is based on his work. In the future, Einstein's theory of general relativity may even help us travel to the stars.

(出典 : J. Ronaldson. (October 10, 2010). *The Albert Einstein Story*. IBC Publishing, Inc. p.81-85)

注

*注1. unified field theory: 統一場理論

— 5 —

6 文脈から判断して、下線部①の括弧に入れるのに最も適切な語を選びなさい。

- ① friendship
- ② help
- ③ money
- ④ peace

7 文脈から判断して、下線部②の括弧に入れるのに最も適切な語句を選びなさい。

- ① calling on
- ② calling for
- ③ calling at
- ④ calling off

8 文脈から判断して、下線部③のTheyの内容を最も良く表す選択肢を選びなさい。

- ① the family members taking care of Einstein
- ② the co-workers who showed concerns about Einstein's terrible pain
- ③ the scientists who showed interests in nuclear weapons, problems and the world peace
- ④ the doctors who worried about Einstein's illness

— 6 —

9 次の文に続くものとして、適切ではないものを選びなさい。

According to the article,

- ① Einstein had been working more than 30 years on his unified field theory.
- ② Einstein worked very hard with the hope that the unified field theory would be his greatest work.
- ③ Einstein's theory of general relativity contributed greatly to research on the universe.
- ④ Einstein's unified field theory has been applied to various fields of our daily life.

10 本文中の内容について最も正しいものを選びなさい。

- ① Bertrand Russell, a scientific research partner of Einstein worked together with him to protect human society from nuclear threat before Einstein passed away.
- ② On the night of April 13th, Einstein passed away at home.
- ③ On April 18th, 1955, Einstein passed away.
- ④ Einstein is not as attractive to the public as he was when he was alive.

第3問 次の11～20について、最も適切な英文にするために①～⑤の語句を並べかえたとき、3番目に来る語句の番号を解答欄にマークしなさい。

11 I couldn't buy any drinks because ().

- ① order ② of ③ were ④ out
- ⑤ the vending machines

— 7 —

12 He is in charge of this job, so () it.

- ① will ② him ③ have ④ I ⑤ check

13 It is () well.

- ① negotiations ② regrettable that ③ go ④ did not
- ⑤ the

14 His () at work.

- ① hard work ② him ③ success ④ brought
- ⑤ has

15 I (). How happy people would be then.

- ① they ② stop ③ would ④ wish ⑤ fighting

16 I went to () boring.

- ① it ② find ③ to ④ only ⑤ the park

17 This summer () been recorded.

- ① ever ② the hottest ③ has ④ was ⑤ that

18 Set two ().

- ① in ② oversleep ③ you ④ alarm clocks ⑤ case

19 She conducted many experiments, but not ().

- ① were ② them ③ successful ④ of ⑤ all

20 Who could listen to her () and respect?

- ① performance ② without ③ admiration ④ beautiful
- ⑤ feeling

— 8 —

第4問 次の英文の括弧内に入れるべき最も適切な語句を選び、解答欄にその番号をマークしなさい。

21 Nowadays, a lot of people order things () shopping sites on Internet.

- ① by ② from ③ to ④ over

22 It is important for us to distinguish real news () fake news.

- ① to ② between ③ from ④ not

23 You have to hand in the reports by tomorrow. Keep in mind to () the deadline.

- ① meet ② promise ③ protect ④ complete

24 I had a lot of things to do yesterday. They () me awake until late last night.

- ① kept ② annoyed ③ caused ④ avoided

25 It is, () to say, mandatory to follow the law.

- ① need ② needed ③ neediness ④ needless

26 I have decided () abroad next year.

- ① study ② studying ③ to study ④ studied

27 () from work, he went straight to bed.

- ① To have tired ② Tiring ③ To be tired ④ Tired

28 You should work () if you feel bad.

- ① less ② least ③ few ④ fewer

29 A: () don't we try that new coffee shop?

B: Sounds nice! I've been meaning to go.

- ① What ② Why ③ How ④ Let's

30 A: Did you hear that she will participate in a marathon race tomorrow?

B: Yes. I hope she will () it to the end. She has been training hard lately.

- ① get ② make ③ catch ④ play

数学 一般入試（前期）2日目

（解答上の注意）

1. 分数形で解答する場合、それ以上約分できない形で答えなさい。
 例えば、 $\frac{3}{4}$ と答えるところを、 $\frac{6}{8}$ のように答えてはいけません。
2. 根号を含む形で解答する場合、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。
 例えば、 $4\sqrt{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$ のように答えてはいけません。
3. 根号を含む分数形で解答する場合、例えば、 $\frac{3+2\sqrt{2}}{2}$ と答えるところを、 $\frac{6+4\sqrt{2}}{4}$ や $\frac{6+2\sqrt{8}}{4}$ のように答えてはいけません。
4. 比で解答する場合は最も簡単な整数の比で答えなさい。

第1問

- (1) $a-b=1+\sqrt{2}$, $c-a=1-\sqrt{2}$ のとき、
 $a^2+b^2+c^2-ab-bc-ca = \boxed{1}$ である。
- (2) 実数全体を全体集合 U とし、 U の部分集合 A, B を、 $A = \{x \mid 1 < x < 4\}$,
 $B = \{x \mid 3 < x < 7\}$ とする。このとき、
 $A \cap B = \{x \mid \boxed{2} < x < \boxed{3}\}$
 $A \cap \bar{B} = \{x \mid \boxed{4} < x \leq \boxed{5}\}$
 $\bar{A} \cup B = \{x \mid x \leq \boxed{6}, \boxed{7} < x\}$ である。

- 1 -

- 2 -

第3問

- $\triangle ABC$ において $AB=2$, $BC=2$, $CA=3$ のとき、
 $\sin \angle ABC = \frac{\boxed{11}\sqrt{\boxed{12}}}{\boxed{13}}$ であり、 $\triangle ABC$ の面積は $\frac{\boxed{14}\sqrt{\boxed{15}}}{\boxed{16}}$ である。
 また、 $\triangle ABC$ の外接円上に点 D をとり、四角形 $ABCD$ をつくる。このとき、
 $\cos \angle ADC = \frac{\boxed{17}}{\boxed{18}}$ であり、四角形 $ABCD$ の面積が最大となるとき、
 $AD = \frac{\boxed{19}\sqrt{\boxed{20}}}{\boxed{21}}$ である。

- 3 -

第2問

a, b を定数とする。放物線 $y=x^2+ax+b$ を原点に関して対称移動し、さらに x 軸方向に -2 , y 軸方向に 8 だけ平行移動すると、放物線 $y=-x^2+6x+19$ が得られるとき、 $a = \boxed{8} \boxed{9}$, $b = \boxed{10}$ である。

第4問

- 先生 2 人と生徒 4 人の計 6 人が円形のテーブルに座るとき、次の問いに答えよ。
- (1) 先生 2 人が隣り合う座り方は $\boxed{22} \boxed{23}$ 通りである。
 - (2) 先生 2 人が向かい合う座り方は $\boxed{24} \boxed{25}$ 通りである。
 - (3) 先生 2 人の間に生徒 1 人が座る座り方は $\boxed{26} \boxed{27}$ 通りである。

- 4 -

第5問

(1) $AB=3$ 、 $DA=4$ である平行四辺形 $ABCD$ の対角線 AC 、 BD の長さをそれぞれ x 、 y とすると、 $x^2+y^2=\boxed{28}\boxed{29}$ である。

(2) $AB=4$ 、 $BC=5$ である長方形 $ABCD$ において、辺 CD の中点を M とする。辺 BC 上を点 P が動くとき、 $AP+PM$ の最小値は $\sqrt{\boxed{30}\boxed{31}}$ である。

問5 原子番号1～12の元素のうち、第一イオン化エネルギーが最も大きいものと最も小さいものの原子番号はそれぞれいくつか。下の選択肢①～⑩を用いて答えよ。ただし、数が一桁の場合は十の位を0として答えよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。

大きいもの: 16 17
 小さいもの: 18 19

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

問6 原子番号1～12の元素のうち、電子親和力が最も大きいものの原子番号はいくつか。下の選択肢①～⑩を用いて答えよ。ただし、数が一桁の場合は十の位を0として答えよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。

20 21

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

— 5 —

問4 0.10 mol/L塩酸 5 mLを中和するのに、0.10 mol/L水酸化ナトリウム水溶液を 5 mL必要とした。0.02 mol/L希硫酸 5 mLを中和するのに必要な0.10 mol/L水酸化ナトリウム水溶液は何 mLか。下の選択肢①～⑩を用いて答えよ。ただし、数が一桁の場合は十の位を0として答えよ。割り切れない場合は四捨五入して小数第一位まで求めよ。また、必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。

26 27 28 mL

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

問5 0.10 mol/L塩酸 5 mLを中和するのに、0.10 mol/L水酸化ナトリウム水溶液を 5 mL必要とした。0.2 mol/Lの酢酸水溶液 5 mLを中和するのに必要な0.10 mol/L水酸化ナトリウム水溶液は何 mLか。下の選択肢①～⑩を用いて答えよ。ただし、数が一桁の場合は十の位を0として答えよ。割り切れない場合は四捨五入して小数第一位まで求めよ。また、必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。

29 30 31 mL

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

— 7 —

第3問 酸と塩基について、次の問いに答えよ。(問題番号 22 ～ 31)

アンモニアNH₃を水に溶かした場合、次のような化学反応式が成り立つ。



問1 (1) アレニウスの酸・塩基の定義で判断した場合、右向き反応でNH₄⁺は酸か塩基のどちらか。下の選択肢①～②の中から一つ選べ。

22

- ① 酸 ② 塩基

(2) ブレンステッド・ローリーの酸・塩基の定義で判断した場合、左向き反応でNH₄⁺は酸か塩基のどちらか。下の選択肢①～②から一つ選べ。

23

- ① 酸 ② 塩基

問2 0.001 mol/L塩酸と1 mol/L酢酸水溶液では、どちらが強い酸性を示すか。下の選択肢①～③の中から一つ選べ。ただし、塩酸の電離度は1、酢酸水溶液の電離度は0.0050とする。

24

- ① 塩酸のほうが強い ② 酢酸水溶液のほうが強い ③ 同じ

問3 1 mol/L酢酸水溶液をpH指示薬で調べたとき、黄色を示すのはどれか。下の選択肢①～④の中から一つ選べ。ただし、酢酸水溶液の電離度は0.0050とする。

25

- ① メチルオレンジ ② メチルレッド
 ③ プロモチモールブルー ④ フェノールフタレイン

— 6 —

第4問 酸化と還元について、次の問いに答えよ。(問題番号 32 ～ 41)

問1 次のア～オの記述のうち、正しいものはいくつあるか。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。

32 個

ア: 金属イオンが金属の単体になる反応は、還元である。

イ: 物質が水素原子を受け取る反応は、酸化である。

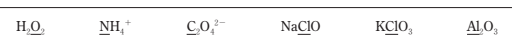
ウ: 酸化還元反応において、酸化剤とは自分自身が酸化される物質のことである。

エ: 酸化還元反応では、酸化された原子の酸化数の増加量の総和と還元された原子の酸化数の減少量の総和は等しい。

オ: 酸化還元反応では、酸化と還元は必ず同時に起こる。

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑥ 6

問2 下線を引いた原子のうち、最大の酸化数はどれか。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。

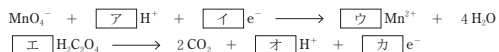


33

- ① +1 ② +2 ③ +3 ④ +4 ⑤ +5
 ⑥ +6

— 8 —

問3 硫酸酸性の過マンガン酸カリウム水溶液でシュウ酸水溶液を滴定するとき、過マンガン酸カリウムとシュウ酸の反応はそれぞれ次の通りである。



(1) ア～ウに入る最も適当な係数の合計はいくつか。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。ただし、係数が1の場合でも省略せず1として計算せよ。

34

- ① 6 ② 8 ③ 10 ④ 12 ⑤ 14 ⑥ 16

(2) エ～カに入る最も適当な係数の合計はいくつか。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。ただし、係数が1の場合でも省略せず1として計算せよ。

35

- ① 5 ② 6 ③ 7 ④ 8 ⑤ 9 ⑥ 10

(3) 硫酸酸性の0.020 mol/L過マンガン酸カリウム水溶液30 mLとちょうど反応する0.15 mol/Lシュウ酸水溶液の体積は何mLか。下の選択肢①～⑥を用いて答えよ。ただし、必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。

36 37 mL

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

— 9 —

第5問 化学結合について、次の問いに答えよ。(問題番号 42 ~ 53)

問1 次の9つの物質がある。

ドライアイス	ポリエチレン	銅	二酸化ケイ素
金	黒鉛	ナフタレン	ヨウ素
			銀

(1) 固体となっているとき、共有結合の結晶はいくつあるか。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。

42 個

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

(2) 固体となっているとき、金属結合の結晶はいくつあるか。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。

43 個

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

(3) 固体となっているとき、導電性のある固体はいくつあるか。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。

44 個

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

— 11 —

問4 次のI～IIIの文章を読み、問いに答えよ。ただし、A～Fは金属を示し、それぞれ金、銀、銅、亜鉛、マグネシウム、リチウムのいずれかである。

- I : それぞれの金属を冷水に入れるとBのみが激しく反応し、気体アを発生した。反応しなかった金属の中でAの入っている水を加熱していくと反応し、気体イを発生した。
II : それぞれの金属を希塩酸に入れると、AおよびB、Fは反応し、気体ウを発生した。
III : B以外のそれぞれの金属を希硝酸に入れると、E以外はすべて反応し、気体エを発生した。Cは希硝酸に反応し、またその溶液にDを入れると表面にCが析出した。

(1) Aにあてはまる金属の元素記号はどれか。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。

38

- ① Au ② Ag ③ Cu ④ Li ⑤ Zn ⑥ Mg

(2) Dにあてはまる金属の元素記号は何か。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。

39

- ① Au ② Ag ③ Cu ④ Li ⑤ Zn ⑥ Mg

(3) Fにあてはまる金属の元素記号は何か。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。

40

- ① Au ② Ag ③ Cu ④ Li ⑤ Zn ⑥ Mg

(4) 気体ア～エのうち、異なる気体はどれか。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。

41

- ① ア ② イ ③ ウ ④ エ

— 10 —

問2 次の①～⑤の結晶に関する記述のうち、正しいものを一つ選べ。

45

- ① すべてのイオン結晶は、水に溶けにくい。
② 共有結合の結晶は、やわらかく、くだけやすい。
③ 分子結晶の融点は、非常に高い。
④ イオン結晶は、非金属元素間のイオン結合が集合したものである。
⑤ 共有結合の結晶は、水に溶けにくい。

問3 次の文章は金属の利用についての記述である。

- ・ [ア] は最も多く利用されている金属で、製造過程で酸化により [イ] の量を減らして硬く、しなやかにする。また、Crや [ウ] などの金属を混ぜた合金aはきびにくい。
・ [エ] はボーキサイトから精製される軽くてやわらかい金属で、[オ]などを混ぜた合金bは航空機材料に利用される。
・ [カ] は赤みを帯び電気や熱をよく伝える金属で、[キ] を混ぜた合金cは銅像に、[ク] を混ぜた合金dは楽器に利用される。

(1) ア～キに入る最も適切な元素はどれか。下の選択肢①～⑨の中からそれぞれ一つ選べ。

ア : 46

イ : 47

ウ : 48

エ : 49

オ : 50

カ : 51

キ : 52

- ① Fe ② Cu ③ Al
④ Sn ⑤ Ag ⑥ Ni
⑦ Na ⑧ C ⑨ Zn

(2) 合金a～dのうち、ジュラルミンはどれか。下の選択肢①～④の中から一つ
選べ。

53

- ① 合金a ② 合金b ③ 合金c ④ 合金d

生物基礎 一般入試（前期）2日目

第1問 細胞の構造を述べた次の文章を読み、以下の問いに答えよ。

- (ア) 厚さが5～10 nmの薄い膜であり、光学顕微鏡では観察することができない。
- (イ) 細胞膜の外側に存在する構造で、動物細胞には見られない。
- (ウ) 膜で包まれた球状の形で、通常は真核細胞に1個存在する。
- (エ) 細胞内で独自に分裂・増殖し、長さ1～10 μmの粒状または糸状である。
- (オ) 緑色の色素を含み、直径5～10 μmの凸レンズ型をしている。

問1 (ア) から (オ) の細胞の構造の名称として最も適当なものを、次の①～⑦のうちからそれぞれ一つ選べ。

- (ア) :
- (イ) :
- (ウ) :
- (エ) :
- (オ) :

- ① 細胞質基質
- ② 核
- ③ 細胞膜
- ④ ミトコンドリア
- ⑤ 細胞壁
- ⑥ 液胞
- ⑦ 葉緑体

- 1 -

問2 (ア) から (オ) の細胞の構造のはたらきとして最も適当なものを、次の①～⑦のうちからそれぞれ一つ選べ。

- (ア) :
- (イ) :
- (ウ) :
- (エ) :
- (オ) :

- ① 染色体を含み、細胞の働きを調節する。
- ② 細胞小器官の間を満たしている液状の成分で、多くの化学反応が行われる。
- ③ 細胞の保護や細胞の形を保持する。
- ④ 光エネルギーを吸収して、二酸化炭素と水からデンプンなどの有機物を合成する。
- ⑤ 水分量の調節や老廃物の貯蔵を行う。
- ⑥ 細胞の内外を仕切る。
- ⑦ 酸素を使って有機物を分解し、エネルギーを取り出す。

- 2 -

第2問 遺伝子の発現に関する文章を読み、以下の問いに答えよ。

遺伝子の発現の過程は転写と翻訳の2段階からなるが、転写では、DNAにコードされている遺伝子の塩基配列の情報が写し取られてmRNAが作られる。はじめに、DNAの一部で2本鎖の間の結合が切れて、部分的に1本鎖となる。つぎに鋳型となるスクレオチド鎖に相補的な塩基をもつRNAのスクレオチドが結合した後、隣り合うスクレオチドが結合されてDNAの塩基配列が写し取られたmRNAがつけられる(図1)。

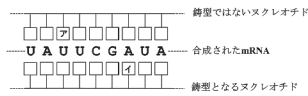


図1

問1 DNAの2本鎖のうち、鋳型ではないスクレオチド鎖の塩基組成が、アデニン (A) 25%、シトシン (C) 35%、チミン (T) 20%であるとすると、合成されるmRNAの塩基組成におけるグアニン (G) とウラシル (U) の割合の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 11

	グアニン	ウラシル
①	20%	20%
②	20%	25%
③	25%	20%
④	25%	25%
⑤	30%	25%

- 3 -

問2 mRNAに関する説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 12

- ① mRNAを構成する糖はDNAを構成する糖と同じである。
- ② mRNAを構成するそれぞれのスクレオチドには、リン酸が3つ含まれている。
- ③ mRNA上のコドンは、すべて対応するアミノ酸がある。
- ④ mRNAの全長は、転写の鋳型となるDNAの全長より一般に短い。
- ⑤ mRNAのコドンと同じ配列を持つtRNAがランダムにmRNAに結合する。

問3 図1のように転写によって合成されたmRNAの塩基配列が「UAUUCGAUA」であるとき、図1中のアとイに該当する塩基の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。 13

	ア	イ
①	A	A
②	A	T
③	A	U
④	T	A
⑤	T	T
⑥	T	U

- 4 -

問4 表1を参照すると、「UAUUCGAUA」というmRNAの塩基配列からは、「チロシン—セリン—イソロイシン」というアミノ酸配列が指定される。表1にもとづくと、「チロシン—セリン—イソロイシン」というアミノ酸配列を指定する9塩基からなるmRNAの塩基配列として、「UAUUCGAUA」以外に何通りの塩基配列が考えられるか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。ただし、最初の「U」がアミノ酸配列を指定する塩基3個の1番目とし、表1に示した塩基3個の並び以外には、チロシン、セリン及びイソロイシンを指定するものは存在しないものとする。

表1

塩基3個の並び	アミノ酸
UAU, UAC	チロシン
AGU, AGC UCU, UCC, UCA, UCG	セリン
AUU, AUC, AUA	イソロイシン

14

- ① 10通り ② 25通り ③ 26通り ④ 35通り ⑤ 36通り

第3問 血液に関する次の文章を読み、以下の問いに答えよ。

血液は、栄養分・ホルモン・酸素・二酸化炭素などの運搬や、体温調節、免疫などに関わっている。血液は、血球(赤血球、白血球、血小板)と血しょうからなる。

問1 下線部aに関連して、体温を調節している中枢は、主に脳のどこに存在するか。最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 15

- ① 大脳皮質 ② 視床下部 ③ 延髄 ④ 小脳

問2 下線部aに関連して、人間の体温調節について最も適切な説明を、次の①～④のうちから一つ選べ。 16

- ① 気温が高いとき、皮膚の血管が収縮して熱の放散を促進する。
 ② 気温が低いとき、汗腺が刺激されて体温が上昇する。
 ③ 気温が高いとき、チロキシンや糖質コルチコイド、アドレナリンなどの分泌が促進されて熱の放散量が増加する。
 ④ 気温が低いとき、肝臓などの代謝活動が促進され熱の発生量が増加する。

表2 血球の形態的特徴とそのはたらき

血球の種類	大きさ (直径 μm)	核の有無	数 (個/ μL)	はたらき
ア	6～15	エ	4000～9000	キ
イ	2～4	オ	15万～40万	ク
ウ	7～8	カ	380万～570万	ケ

— 5 —

— 6 —

問3 下線部bに関連して、表2のア、イ、ウに入る血球の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。 17

- ① ア：赤血球 イ：白血球 ウ：血小板
 ② ア：赤血球 イ：血小板 ウ：白血球
 ③ ア：白血球 イ：赤血球 ウ：血小板
 ④ ア：白血球 イ：血小板 ウ：赤血球
 ⑤ ア：血小板 イ：赤血球 ウ：白血球
 ⑥ ア：血小板 イ：白血球 ウ：赤血球

問4 下線部bに関連して、表2の工、オ、カに入る内容として最も適当なものを、次の①、②のうちから一つ選べ。

工： 18
 オ： 19
 カ： 20

- ① 核あり ② 核なし

問5 下線部bに関連して、表2のキ、ク、ケに入る血球のはたらきとして最も適当なものを、次の①～③のうちから一つ選べ。

キ： 21
 ク： 22
 ケ： 23

- ① 血液凝固 ② 免疫 ③ 酸素の運搬

問6 下線部cに関連して、血しょうについて適切でない説明を、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 24

- ① 血しょうは、栄養分や老廃物の運搬に関与している。
 ② 血しょうは、血液中の細胞成分ではない。
 ③ 血しょうには、ホルモンが含まれている。
 ④ 血しょうは、赤血球をつくるはたらきをもつ。
 ⑤ 血しょう中に含まれるフィブリノーゲンは、フィブリンに変化して血液を凝固させる。

— 7 —

— 8 —

第4問 ヒトの免疫に関する次の文章を読み、以下の問いに答えよ。

感染細胞やがんなどの正常ではない細胞は、**a**自然免疫によって攻撃される。それら細胞の特徴を示す抗原は、**b**獲得免疫を担う細胞に伝達され、その抗原をもつ病原体は特異的に攻撃される。さらに同様の病原体が侵入した場合、素早く対応できるように病原体が持つ特異的な抗原の情報が記憶される。

下線部aに関連して、自然免疫について(問1～3)に答えよ。

問1 自然免疫を担う細胞の中で食作用を持たないものとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 25

- ① 好中球 ② マクロファージ ③ 樹状細胞 ④ NK細胞

問2 血液中にある白血球細胞の中で最も数が多く、食作用を持つが、抗原提示できない細胞として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 26

- ① 好中球 ② マクロファージ ③ 樹状細胞 ④ NK細胞

問3 これまでに感染経験のない異物を食作用で取り込んだ後、リンパ節に移動し最も強く抗原提示を行なう細胞として適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 27

- ① 好中球 ② マクロファージ ③ 樹状細胞 ④ NK細胞

— 9 —

問7 細胞(ア)は活性化した後、その一部は細胞(ウ)に分化する。細胞(ウ)の説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 31

- ① 細胞(ア)が肥大化し、不特定多数の抗体を産生できるようになる。
 ② 細胞(ア)が抗体産生細胞に分化し、不特定多数の抗体を産生できるようになる。
 ③ 細胞(ア)が肥大化し、一種類の抗体を産生できるようになる。
 ④ 細胞(ア)が抗体産生細胞に分化し、一つの細胞(ウ)が抗原に対する抗体を一種類産生できるようになる。

問8 活性化した細胞(ア)の一部は、その情報を記憶細胞として保持することができる。記憶細胞になることができる細胞の組み合わせとして過不足なく含むものを、次の①～⑧のうちから一つ選べ。 32

- ① 好中球、ヘルパーT細胞、B細胞
 ② ヘルパーT細胞、B細胞
 ③ キラーT細胞、抗体産生細胞、ヘルパーT細胞
 ④ キラーT細胞、ヘルパーT細胞、B細胞
 ⑤ 抗体産生細胞、ヘルパーT細胞、B細胞
 ⑥ 樹状細胞、ヘルパーT細胞、抗体産生細胞
 ⑦ キラーT細胞、B細胞
 ⑧ ヘルパーT細胞、キラーT細胞

— 11 —

下線部bに関連して、図2は獲得免疫の一部を説明したものです。(問4～8)に答えよ。

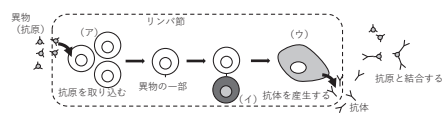


図2

問4 図2中の細胞(ア)として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 28

- ① 樹状細胞 ② マクロファージ ③ ヘルパーT細胞
 ④ キラーT細胞 ⑤ B細胞

問5 図2中の細胞(イ)は細胞(ア)が提示した抗原を認識し、細胞(ア)を活性化する。細胞(イ)として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 29

- ① 樹状細胞 ② マクロファージ ③ ヘルパーT細胞
 ④ キラーT細胞 ⑤ B細胞

問6 細胞(イ)は自身が提示を受けた抗原と細胞(ア)が提示した抗原が一致した時に細胞(ア)を活性化することができる。最初に細胞(イ)に抗原を提示した細胞として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 30

- ① 樹状細胞 ② マクロファージ ③ ヘルパーT細胞
 ④ キラーT細胞 ⑤ B細胞

— 10 —

第5問 バイオーム(生物群系)に関する次の文章を読み、以下の問いに答えよ。

地球上には多様な植物が生育し、そこには、動物など、植物以外の多様な生物も生息している。ある地域の植生とそこに生息する動物などを含めた生物のまとまりをバイオーム(生物群系)という。陸上のバイオームは、おもに気温と降水量によってその分布が決まり、同じような年降水量と年平均気温の地域では、同じような相関を持つバイオームが成立する。図3は気温・降水量とバイオームの関係を示している。

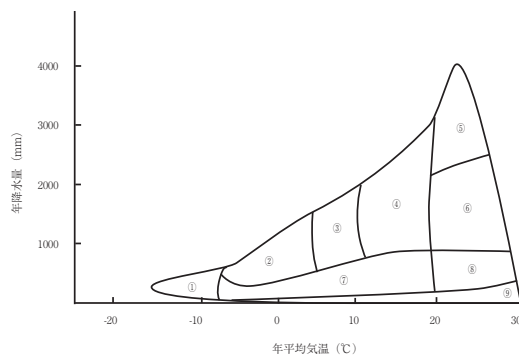


図3 世界の陸上のバイオーム

— 12 —

問1 下のア～エは、年降水量が十分にある地域（1200 mm以上）の森林のバイオームを年平均気温が低い順に並べたものである。ア～エに当てはまるバイオームを、図3の①～⑨の数字で答えよ。なお、2つ以上のバイオームが該当する場合は、年降水量の多い方を解答すること。

ア → イ → ウ → エ

ア：

イ：

ウ：

エ：

問2 下のカ～ケは、年平均気温が高い地域（20℃以上）のバイオームを年降水量が少ない順に並べたものである。カ～ケに当てはまるバイオームを図3の①～⑨の数字で答えよ。

カ → キ → ク → ケ

カ：

キ：

ク：

ケ：

問3 問1のア～エのバイオームを代表する植物として最も適当なものを、次の①～⑨のうちから一つずつ選べ。

ア：

イ：

ウ：

エ：

- ① フタバガキ ② チーク ③ タブノキ ④ オリーブ
⑤ ミズナラ ⑥ カラマツ ⑦ イネ ⑧ サボテン
⑨ 地衣類

問4 問2のカ～ケのバイオームを代表する植物として最も適当なものを、問3の①～⑨の選択肢のうちから一つずつ選べ。

カ：

キ：

ク：

ケ：

問5 年降水量が少ない地域は、樹木の生育に十分な量の雨が降らないため、遷移が進行しても森林には移行せず、相嗣は草原や荒原になる。草原のうち、草本の中に木本が点在するバイオームと、草本が中心で木本がほとんど存在しないバイオームを図3の①～⑨のうちから一つずつ選べ。

草本の中に木本が点在：

草本中心で木本が存在しない：

問6 荒原のバイオームのうち、年平均気温が極端に低い地域のバイオームを図3の①～⑨のうちから一つ選べ。

問7 問6で選択したバイオームに生息する植物を問3の①～⑨の選択肢のうちから一つ選べ。

問9 文中の傍線部(6)「美しい死などあるとも思えない」とあるが、筆者はどういうことを言おうとしているのか、その説明として最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

問題番号 23

- ① 岩渕と日置の短歌を比較し、最終的には日置の短歌を評価しようとする立場を鮮明にしている。
- ② 岩渕の短歌を「美しく想像」したものに過ぎないとし、その上で死を美化することを否定している。
- ③ 太宰も川端も自死を遂げたが、両者とも自らの信念を貫き通した「美しい死」とは言い難いものである。
- ④ 美しい死をめざすべきではあるが、太宰や川端の例を見ても、そのことを達成するのは大変困難である。
- ⑤ 川端も三島とのノーベル賞をめぐる確執がなければ、岩渕の言うとおり美しい死を迎えることができたであろう。

— 13 —

第5問 次のア～オの故事成語の意味を、後の①～⑤から一つずつ選べ。

ア	吳越同舟	問題番号
イ	朝三暮四	25
ウ	他山の石	26
エ	五里霧中	27
オ	切磋琢磨	28

- ① 口先で人をたますこと。
- ② 物事に迷って思案にくれること。
- ③ 学問や人格の向上に励むこと。
- ④ 仲の悪いものが同じところを居合わせること。
- ⑤ 人の言動でも自分の向上の助けになること。

— 14 —

問1 文中の傍線部(1)「十便十宜」を見つづきしや湘南の夕陽にひとりがスを吸いつつという短歌の趣旨を筆者はどのように受け取っているか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 三島との確執に苛まれていた川端が、本当に十便十宜図を見ながら自殺したのかは疑わしい、という趣旨。
- ② 湘南の夕陽と十便十宜図の取り合わせは不釣り合いであり、何か不自然なものを感じる、という趣旨。
- ③ 自殺する人間の心理は想像できないが、その場に十便十宜図が残っていたのは事実である、という趣旨。
- ④ 湘南の夕陽に包まれながら十便十宜図を見ていた川端は、そのままガス自殺を遂げたのであろう、という趣旨。
- ⑤ 晩年の川端には信頼できる人物が周囲におらず、国宝とともにガス自殺を遂げるしかなかった、という趣旨。

問2 文中の傍線部(4)・(c)・(d)のここの意味の説明として正しいものを後の①～⑤から一つずつ選べ。

- (a) かつら
① 目立たないが
② 知られていないが
③ 本職と並行して
④ 意外なことに
⑤ 片手間ではあるが
- (c) 並ならぬ
① まったくの外れな
② 採算を度外視した
③ 文学者にあるまじき
④ 誰にも理解できない
⑤ ひととおりではない
- (d) ことほどさように……
① これほどまでに
② 想像以上に
③ 常識を超えて
④ 自死につながるほど
⑤ 周囲があきれられるほど

問3 文中の傍線部(1)「望」の「一」と同じ意味を持つ「二」が使われている熟語はどれか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 万一
② 一瞥
③ 一任
④ 一考
⑤ 一説

問4 文中の傍線部(2)「十便十宜図」とはどのようなものか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 大雅と蕪村が描いた「十便十宜」という文人画の正式名称。
- ② 李漁の漢詩の内容に則して大雅と蕪村が描いた文人画のこと。
- ③ 国宝に指定される前の、大雅と蕪村共同制作による文人画のこと。
- ④ 李漁の優雅な生活の様子と周囲の美しい景色を描いた文人画のこと。
- ⑤ 川端康成記念会が保管する国宝級の美術品群の総称。

問5 文中の傍線部(3)「家を買う代金を充てた」といわれるとあるが、どういことを言っているのか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 川端は、自宅購入資金を充ててまでして十便十宜図を手に入れたと言われている、ということ。
- ② 川端は、国宝に指定される前の十便十宜図に、自宅購入資金すべてを投じてしまった、ということ。
- ③ 国宝に指定される前の十便十宜図は、住居購入費程度の額で充分に入手できた、ということ。
- ④ 十便十宜図は、川端のような有名な人物でない限り、容易に購入できる美術品ではない、ということ。
- ⑤ 十便十宜図は、凍寒露雪図よりはるかに価値が高く、容易に入手できるものではない、ということ。

問6 文中の傍線部(ア)～(エ)を漢字に直したとき同じ漢字を用いるのはどれか。後の①～⑤から一つずつ選べ。

- (ア) ショウウ……………
 - (イ) ショウノウ……………
 - (ウ) ケケン……………
 - (エ) ジュショウ……………
- ① サイショの対応が大切だ。
② ショウキを統一する。
③ ショウハツ対象となる。
 - ④ 中止はショウハンの事情による。
⑤ 総理のショウシン表明演説を聞く。
 - ① ショウノウ……………
 - ② ショウノウの資源はない。
③ 神社をソウエイする。
 - ④ 観光客がゲキソウした。
⑤ 勲章がゾウヨされる。
 - ① ケケン……………
 - ② 民族のケンを探る。
③ ゲンゼイ措置を講ずる。
 - ④ 新種のシュツゲンに沸く。
⑤ ゲンゼイな対応に努める。
 - ① ジュショウ……………
 - ② ジュヨウと供給の関係。
③ 新記録をジュツする。
 - ④ テンジュを全うする。
⑤ 告訴状をジュリする。

問7 文中の傍線部(4)「芥川賞を贈る太宰を」蹴し川端もいずれ選ばむ自死を」という短歌の主眼はどこにあると筆者は考えているか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 川端は、太宰の懇願を一蹴した報いで結果的に自死に迫られた、ということが示されている点。
- ② 太宰と川端の自死には何らかの因果関係を認めざるをえない、ということが示されている点。
- ③ 川端は、太宰の懇願に目もくれておらず、そのことが太宰の自死につながった、ということが示されている点。
- ④ 太宰と川端の自死には、どこか運命のつながりを感じさせるものがある、ということが示されている点。
- ⑤ 太宰と三島・川端はすべて自死を選んでおり、運命の不思議さを感じるをえない、ということが示されている点。

問8 文中の傍線部(5)「ノーベル文学賞をめぐる三島由紀夫との生々しい確執が死の理由に上げられる」とあるが、筆者はなぜこのエピソードを持ち出そうとしたのか。その説明として最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。なお、川端のノーベル文学賞受賞は昭和四十三(一九六八)年、三島由紀夫の自殺は昭和四十五(一九七〇)年の出来事である。

- ① 川端がノーベル文学賞を受賞した際に三島も候補に挙がっていたことは周知の事実であることを確認しておくため。
- ② 三島は既に自殺しており、川端の自死と三島との確執は一切無関係であることを強調しておく必要があったため。
- ③ 真の理由には分からないが、人間が自死を選ぶ以上なら何らかの苦悶があったに違いないことを提示したかったため。
- ④ 川端の自死の理由として、太宰との関係より三島との確執の方が受容性の高いものであることを強調しておくため。
- ⑤ 川端が自死を選んだ理由が分からず、最も受容性の高い仮説としてこのエピソードを紹介しておく必要を感じたため。

問6 文中の傍線部^{a)}「度肝を抜かれました」の意味として最も適当なものを、次の①～⑤から一つ選べ。

問題番号 7

- ① とても感心して感動した。
- ② 非常に恐怖を感じた。
- ③ かなり常識を疑った。
- ④ びっくり仰天した。
- ⑤ 予想を超えられた。

問7 文中の傍線部^{b)}「量が質を凌駕することもある」として適当でないものを、次の①～⑤から一つ選べ。

問題番号 8

- ① イワシなど小さな魚が群れて泳いで大きな魚を形づくり、あたかも知性があるような振る舞いをみせること。
- ② 小さなアリが地下に大きくて複雑な巣を作り上げるようにある種の昆虫が集団で複雑な仕事をやり遂げていること。
- ③ 多くの炭素原子が集まってできているダイヤモンドの性質は、炭素原子の基本的な性質と全く異なっていること。
- ④ 生物の細胞や遺伝子などを作る炭素、水素、窒素などの元素の組み合わせによって驚くべき形態や機能が表れたこと。
- ⑤ 脳がとてつなくさんの脳細胞から成り立ち、ニューロンが電気信号を発生するといふことで心のはたきがあること。

問8 本文の内容と合致するものを、次の①～⑤から一つ選べ。

問題番号 9

- ① 時計がネジ、バネ、歯車などで組み立てられているように物事は関係性の中でしか存在し得ない。
- ② 要素還元主義によって、生物を細胞小器官、たんぱく質、DNAにまで細かく分けて理解できるようになった。
- ③ 炭素原子は、創発現象によって炭素が多く集まるとダイヤモンドになることがわかっていく。
- ④ 現代の科学において、1+1が3になったり、4になったりすることを創発現象と呼んでいる。
- ⑤ ホーリズム(全体性)では、物事を構成する個々の要素はたがは取るに足らないものとしている。

第2問 次の文章を読み、後の問い(問1～問9)に答えよ。(文章は設問の関係から一部変更している)

(1) 「十便十宜」を見つづき、湘南の夕陽にひとりガスを吸いつつ

岩淵鉄太郎の歌集『花影』(二〇一一年)の一首。岩淵は総合誌、美術工芸誌から文芸書の出版にまで広く携わった編集者。かたわら歌も詠んだ。掲出歌は担当していた日本人初のノーベル文学賞作家、川端康成の最期の姿を想像した歌。昭和四十七(一九七二)年四月十六日、川端は神奈川県逗子市小坪のリゾート・マンションでガス自殺を遂げた。湘南の海、相模湾が一望できる仕事部屋だったらしい。

掲出歌の「十便十宜」とは池大雅(注1)と与謝蕪村が共同制作した「十便十宜図」のこと。清朝初期の文人、李漁が別荘伊園の快適な生活と周囲の美しい自然を題材にした詩「十便十宜」に文人画の巨匠、大雅と蕪村が絵を添えた。入手後に国宝に指定されており、(3)家を買う資金を充てたといわれる。川端の美術品への(4)並ならぬ傾倒が窺える。その他、浦上玉堂作の国宝「凍雲簡雪図」も川端の「シヨウユウ」である。

現在、鎌倉長谷の自宅敷地に川端康成記念会が置かれ、「十便十宜図」など川端の集めた多くの貴重な美術品が「シヨウユウ」される。(5)ことほぎように、川端は「美」に自然を題材にした詩「十便十宜」に文人画の巨匠、大雅と蕪村が絵を添えた。入手後に国宝に指定された。文人画の巨匠「十便十宜図」を見ながら湘南の夕陽に包まれて死に向かう——岩淵の美しく想像したノーベル賞作家の最期の姿である。

(4) 芥川賞(注2) 懸願する大宰(注3)を一蹴し川端もいづれ選ばむ自死を

日置俊次の歌集『ダルメシアン』(二〇一四年)の一首。第一回芥川賞は昭和十(一九三五)年八月に発表され、同年九月

号「文藝春秋」に掲載された。受賞者は賞を露骨に欲しがっていた大宰治ではなく、石川達三だった。第二回頃まで大宰は選考委員の川端康成ら身もふたもなく「シヨウユウ」を懸願したが、すげなく無視された事実を口置は歌う。人気作家となった大宰は敗戦三年後に東京の玉川上水に女性と入水、溺死した。その二十四年後、川端も自死を遂げる運命にあったわけである。(5)ノーベル文学賞をめぐる「島田紀夫(注4)」との生々しい確執が死の理由に上げられることがある。(6)美しい死などあるとも思えない。

(注1) 池大雅：いけのたいが、江戸時代中期の文人画家。
(注2) 芥川賞：正式名は芥川龍之介賞。いわゆる純文学(物語性よりも芸術性を重視する文学)分野の短・中編小説を対象とする新人賞。社会的にも注目度が高いことから新人作家の登竜門とされる。受賞作は総合雑誌『文藝春秋』に掲載される。
(注3) 大宰：小説家大宰治のこと。代表作に『走れメロス』『斜陽』『人間失格』など。
(注4) 三島由紀夫：小説家。代表作に『仮面の告白』『潮騒』『金閣寺』など。三島由紀夫の作家デビューは川端康成に自らの短編が評価されたことによるものであったことから両者は師弟関係にあった。

第1問 次の文章を読み、後の問い（問1～問8）に答えよ。文章は設問の関係から一部変更している。

「この世の存在するすべてのものは、不変的な実体を持たない」という教えは、般若心経（注1）に登場する「色即空、空即色」という短い言葉で「タンテキ」に表現されています。ここで「色」とは物質的な存在、つまり目に見えるものすべてを指し、「空」は実体がないこと、不変的な存在はないことを意味します。

一方で「空」は単なる「無」と同義であると解釈されがちですが、実はそうではありません。この「空」の解釈をめぐっては、過去3000年にわたって議論の分かれるところで、宗教的なものになりがちですが、実はこれが現在、科学の土壌においても真実に議論されつつあるのです。

色々と解釈が分かれる中で、今のところ私がしっくりきているのは、物事が関係性の中にしか存在し得ないこと、相互作用こそが実体であるという考え方です。なぜなら、それならば少し科学が取り入る隙がありそうだと思えるからです。たとえば、時計を分解するとネジ、バネ、歯車がいっぱい出てきますが、これらを単に寄せ集めただけでは時計にはなりません。「時計」という機能はいったいどこへ消えたのでしょうか。時計という機能の本質は、ネジ、バネ、歯車のごとく宿っている「言」うのでしょうか。まさに本書で繰り返し述べてきたのは、時計という機能には、特に定まった本質があるわけではなく、多数のネジとバネと歯車がうまく組み合わさって相互作用することで生まれ得るというものでした。

脳や心のはたらくにも同様のことが言えます。心のはたらくは脳という臓器から生み出されるものですが、脳を分解して、細胞や遺伝子などとピースやパーツに分解し、その本質をそのピースやパーツに探したところで、何かが見えるわけではありません。【A】科学の基本アプローチは、過去数千年にわたって「要素還元主義」を中心に進められてきました。つまり、あらゆるものをできる限り最小単位まで分解し、そのピースやパーツのそれぞれがいったい何なのか、どういふはたらくを知ることで全体を知ろうとするアプローチ方法の一つです。

現在までのところ、【B】の方法は「見つけてしまえ」のように思えます。

物質は原子レベルまで分解され、さらに原子ですら陽子、電子、中性子といった微粒子に分解されることが判明しています。同様に、生物学では生物を器官、組織、細胞、さらには細胞小器官、タンパク質、DNAにまで【B】化して理解しようとしています。

一般的には、このように最小レベルまで分解したDNAが、すべての生物学的特徴の【C】の本質と見なされ、遺伝子こそが個体の特性を決定する本質であるという考え方が広まっています。このようにして既存の科学は一定の成果を収めてきましたが、しかし、このようなアプローチ法にはできないのではないかと多々の科学者が気づき始めています。

部分を見ても全体は理解できないという考え方は、ホーリズム（全体性）として問題提起されています。物事を構成する個々の要素のはたらくは非常に単純で取るに足らないのですが、それが多数合わさると、突如として全体として複雑な挙動を示し始めるということが現実世界では起こり得るのです。

すくなくとも、魚群がそうです。昔、レオ・レオニによる『スイミー』（小学社、1969年）という絵本があったのですが、覚えているでしょうか。「おれが、目になろう」というあれです。イワシなどの魚類は、群れをなすことで全体として、あたかも知性があるような振る舞いをする場合があります。ある種の昆虫もそうで、たとえばアリなども複数が集まることで、とんでもなく複雑なタスクをこなしている様子を動画で見て、【a】度肝を抜かれました。

他にも、単体の炭素原子は炭素の基本的な性質を持ちますが、多くが集まるとダイヤモンドのようなまったく異なる性質を持つ物質になります。このように、部分の性質の単純な総和にとどまらない性質が全体として表れる科学的な現象は、「創発現象」と呼ばれています。

これは単純な要素の組み合わせが、どれほど多様な結果を生み出すかを示しています。1+1が2になるとは限らないのです。1+1が3になったり4になったりします。ということは、この最小単位の1をいくら見てもしょうがないということになります。

【2】量【質】を凌駕することもありますが、（タジャレ）ではありません。

そもそも生命自体が、その要素は炭素、水素、酸素、窒素、硫黄、リン、鉄といった元素の組み合わせに過ぎませんが、これらが組み合わさると、驚くほど多様で美しい形態や機能が突如として表れるのです。脳だつてそうです。脳が「生きている」という現象は、ニューロンが電気信号を発生する以上のものを含んでいます。たごまんと脳細胞を集めただけでは、脳にはならないのです。

今後、AIもやがて創発現象を起こし、シンギュラリティ（技術的特異点）を迎える【注2】かもしれないと予想されています。（毛内弘）「心は存在しない、不合理な「脳」の正体を科学でひもとく」

【注1】般若心経：般若波羅蜜多心経の略称で、仏教の真髄を二百六十二文字で伝えると言われているお経のこと。【注2】シンギュラリティ（技術的特異点）を迎える：AIが人間の知能を超えると言われていること。

問1 文中【A】の傍線部を選択し直したとき、同じ漢字を用いるものはどれか。後の①～⑤から一つずつ選べ。

【ア】タンテキ…………… 曲題番号 1

① カンタン の 声 を お び る。 ② カンタン 方 法 が あ る。 ③ 待 ち 時 間 に は チ ョウタン が あ る。

④ 仕 事 の フタン を 減 ら す。 ⑤ 組 織 の マツタン まで 指 示 す る。

【イ】キキウキョク…………… 曲題番号 2

① キキウ の 事 態。 ② ケンキウ の 成 果。 ③ 平 和 を キキウ する。

④ フツキョウ し た 施 設。 ⑤ ホキキウ 物 資 の 輸 送。

問2 文中の空欄【A】に入る最も適切なものを、次の①～⑤から一つ選べ。

① しかし ② そして ③ すると ④ だから ⑤ また

問3 文中の傍線部【1】の方法は「見つけてしまえ」のように思われているものについて述べているものの中で、適切なものを、次の①～⑤から一つ選べ。

① この方法によって、物質は原子から構成され、その原子は陽子、電子、中性子から構成されることが分かった。

② この方法によって、生物の生命を支える器官や組織は細胞で構成され、その細胞はたんぱく質からできていると分かっている。

③ この方法によって、時計はネジ、バネ、歯車などの部品で作られ、それらの組み合わせで時計の本質ができてると分かっている。

④ この方法によって、最も高い硬度をもつと言われるダイヤモンドは炭素原子が組み合わさってできていると分かった。

⑤ この方法は、科学の基本アプローチで、あらゆるものを最小単位まで分解してピースやパーツを調べる方法である。

問4 文中の空欄【B】に入る最も適切なものを、次の①～⑤から一つ選べ。

① 還元 ② 細分 ③ 実体 ④ 相対 ⑤ 単純

問5 文中の空欄【C】に入る最も適切なものを、次の①～⑤から一つ選べ。

① 限界 ② 特性 ③ 特徴 ④ 本質 ⑤ 問題

2026年度

一般入試(前期)2日目

出題意図・解答例

※ 解答例作成：河合塾グループ KEIアドバンス

一般入試（前期）2日目 英語 出題意図

第1問

日本政府及び文科省は今でもデジタル化、DX など、教育現場で進めようとしている。確かに便利な点もあり活用すべき点はあるものの、北欧ではすでにデジタル化は時代遅れで、脱デジタル化の動きが出ている。日本語メディアでは流れてこない言説を、健康科学を学ぶ大学の視点から、それに関する語彙を中心に読み解けるかを問うた。

第2問

量子論は「相対性理論」と共に今の現代社会が一変する新しい技術を生み出した理論であり、これからの社会を生きていく若者にとって、現代社会に貢献した科学者の存在を知ることは大切である。そのような内容について書かれた長文を読み、その文章を理解するに必要な基本的な文法・語彙・論理の展開を読み解く力を問うた。

第3問

英文整序の形式により、高等学校までに学習した基本的な英文の構造や慣用表現と文法事項(不定詞、否定、前置詞句、仮定法、疑問表現など)を総合的に理解しているかを問う問題とした。

第4問

空所補充の形式により、CEFR-J A 2. 2~B 1. 2 程度の語法を含む文法事項(前置詞の用法、類似の意味をもつ動詞の用法、分詞構文)について理解しているかを問うた。

一般入試（前期）2日目 英語 解答例

第1問

① 2 ② 3 ③ 2 ④ 3
⑤ 1

第2問

⑥ 4 ⑦ 2 ⑧ 4 ⑨ 4
⑩ 3

第3問

⑪ 4 ⑫ 3 ⑬ 1 ⑭ 4
⑮ 3 ⑯ 3 ⑰ 5 ⑱ 5
⑲ 2 ⑳ 2

第4問

㉑ 2 ㉒ 3 ㉓ 1 ㉔ 1
㉕ 4 ㉖ 3 ㉗ 4 ㉘ 1
㉙ 2 ㉚ 2

一般入試（前期）2日目 数学 出題意図

第1問

「数と式」分野に関して、式の計算と混合を含む計算の基礎的な技能を問う。また、「集合」分野に関して、集合と集合の関係に関する知識を応用する力を問う。

第2問

「2次関数」分野に関して、放物線の移動と2次関数の式に関する知識を応用する力を問う。

第3問

「図形と計量」分野に関して、三角比を三角形へ応用する能力を問う。

第4問

「場合の数と確率」に関して、場合の数の知識を応用する能力を問う。

第5問

「図形の性質」に関して、三角形の辺の比に関する定理、三角形の辺の長さの性質に関する知識を応用する能力を問う。

一般入試（前期）2日目 数学 解答例

第1問

(1) ① 5
(2) ② 3 ③ 4 ④ 1 ⑤ 3
⑥ 1 ⑦ 3

第2問

⑧ 1 ⑨ 0 ⑩ 5

第3問

⑪ 3 ⑫ 7 ⑬ 8 ⑭ 3
⑮ 7 ⑯ 4 ⑰ 1 ⑱ 8
⑲ 6 ⑳ 7 ㉑ 7

第4問

(1) ㉒ 4 ㉓ 8
(2) ㉔ 2 ㉕ 4
(3) ㉖ 4 ㉗ 8

第5問

(1) ㉘ 5 ㉙ 0
(2) ㉚ 6 ㉛ 1

一般入試（前期）2日目 化学基礎 出題意図

第1問 原子とその構成
 周期表や原子構造、同位体に関する基礎概念について、分類や周期性などを相互に関連付けて理解しているかを確認し、用語の暗記にとどまらず誤概念を見抜く力と本質的理解を評価する。

第2問 イオン
 結晶の種類、分子構成、化学結合、周期表に基づく原子の性質（イオン化エネルギーなど）を総合的に判断する力を問う。知識を横断的に整理・活用できているかを評価する。

第3問 酸と塩基
 酸と塩基の性質を理解し、定量的に処理する力があるかを問う。条件を正確に読み取り、計算を論理的に進める基礎的計算力をはかる。

第4問 酸化と還元
 酸化還元反応の理論と実験の理解を確認する。概念理解と計算を結び付け、化学的思考力を評価する。また実験結果を読み取り、金属の性質と結び付けられるか確認する。

第5問 化学結合とその利用
 金属の性質や反応性の違いを理解しているかを問う。また日常生活と関連づけて論理的に金属を特定する力をはかる。

一般入試（前期）2日目 化学基礎 解答例

第1問
 問1 (1) ① 8 ② 4 ③ 7 ④ 2
 ⑤ 7
 (2) ⑥ 7
 問2 ⑦ 4
 問3 ⑧ 2
 問4 ⑨ 1

第2問
 問1 ⑩ 1 ⑪ 2
 問2 ⑫ 1
 問3 ⑬ 1
 問4 ⑭ 2 ⑮ 1
 問5 ⑯ 0 ⑰ 2 ⑱ 1 ⑲ 1
 問6 ⑳ 0 ㉑ 9

第3問
 問1 (1) ㉒ 2
 (2) ㉓ 1
 問2 ㉔ 2
 問3 ㉕ 3
 問4 ㉖ 0 ㉗ 2 ㉘ 0
 問5 ㉙ 1 ㉚ 0 ㉛ 0

第4問
 問1 ㉜ 3
 問2 ㉝ 5
 問3 (1) ㉞ 5 (2) ㉟ 1
 (3) ㊱ 1 ㊲ 0
 問4 (1) ㊳ 6 (2) ㊴ 3 (3) ㊵ 5
 (4) ㊶ 4

第5問
 問1 (1) ㊷ 2 (2) ㊸ 3 (3) ㊹ 4
 問2 ㊺ 5
 問3 (1) ㊻ 1 ㊼ 8 ㊽ 6 ㊾ 3
 ㊿ 2 ㉑ 4 ㉒ 9
 (2) ㉓ 2

一般入試（前期）2日目 生物基礎 出題意図

健康科学部では、各学科の専門分野における深い専門知識と実践力を身につけ、健全な心身に裏付けられた人間力をもって人々の健康実現に寄与・貢献できる人材の育成を教育目標としている。その基盤として、生命現象に関する基本的理解を修得していることが重要であると考えている。

生物基礎の入試問題は、高等学校学習指導要領に基づき、「生物の特徴」「遺伝子とそのはたらき」「ヒトの体内環境の維持」「生物の多様性と生態系」など、生物基礎で扱われるすべての学習内容を対象とし、特定の分野に偏ることなくバランスよく出題している。具体的には、生物基礎の教科書に示される各章の内容を踏まえ、生命活動の基本原則、体内環境の維持、免疫、生態系と生物多様性などの主要な学習内容を幅広く取り上げることで、学習内容全体に対する理解を総合的に確認できるよう問題を構成している。

これにより、受験生が高等学校段階で修得すべき生物に関する基礎的な知識・技能を適切に身につけているかを確認するとともに、それらの知識を活用して生命現象を科学的に理解し、考察する思考力や判断力を評価することを目的としている。

また、本学部のアドミッションポリシーにおいて求めている「高等学校における幅広い学修に基づく基礎学力」を確認する観点から、生物に関する基本概念の理解と、それらをもとに生命現象を説明・考察する能力を総合的に評価する出題としている。これらの能力は、将来、栄養、運動、健康科学など、人々の健康に関わる専門分野を学ぶための重要な基盤となるものである。

一般入試（前期）2日目 生物基礎 解答例

第1問
 問1 ① 3 ② 5 ③ 2 ④ 4
 ⑤ 7
 問2 ⑥ 6 ⑦ 3 ⑧ 1 ⑨ 7
 ⑩ 4

第2問
 問1 ⑪ 1 問2 ⑫ 4 問3 ⑬ 5
 問4 ⑭ 4

第3問
 問1 ⑮ 2 問2 ⑯ 4 問3 ⑰ 4
 問4 ⑱ 1 ⑲ 2 ⑳ 2
 問5 ㉑ 2 ㉒ 1 ㉓ 3
 問6 ㉔ 4

第4問
 問1 ㉕ 4 問2 ㉖ 1 問3 ㉗ 3
 問4 ㉘ 5 問5 ㉙ 3 問6 ㉚ 1
 問7 ㉛ 4 問8 ㉜ 4

第5問
 問1 ㉝ 2 ㉞ 3 ㉟ 4 ㊱ 5
 問2 ㊲ 9 ㊳ 8 ㊴ 6 ㊵ 5
 問3 ㊶ 6 ㊷ 5 ㊸ 3 ㊹ 1
 問4 ㊺ 8 ㊻ 7 ㊼ 2 ㊽ 1
 問5 ㊾ 8 ㊿ 7
 問6 ㉑ 1
 問7 ㉒ 9

一般入試（前期）2日目 国語 出題意図

第1問 * 論説文の読解能力を問う。(毛内拡著「心は存在しない 不合理な「脳」の正体を科学でひもとく」)
 問1 語の意味を捉えて文意に応じた漢字を選択する問題。文の意味を捉えたとともに一語一語の意味に注する学習が求められる。
 問2 文章の構成を捉えて、適当な接続語を選択する問題。段落の内容を読み取ることで容易に解答できる。
 問3・7 傍線部分の説明として適当でないものを選択する問題。傍線部分について筆者は、一つの見方・考え方(「この方法」で指示される「要素還元主義」)、現象(「量が質を凌駕する」)に関する事例を挙げて説明を繰り返している。問3、問7ともに、事例と説明の関係を的確に捉えることで、適当でない選択肢を選ぶことができる。
 問4・5 文脈に適する語を選択する問題。
 問4では、「要素還元」、「最小単位」、「分解」と類した語が繰り返されており、問5では、「～成果を取ってきましたが、しかし、」と逆説的な文脈が明らかであり、論の筋道から適する語を選ぶことは容易である。
 問6 日常的に使われる語句の意味を捉えて、言い換えた表現を選択する問題。
 問8 文章の内容を的確に理解した上で、選択肢と示された文の表現を的確に読み解く問題。「創発現象」は「部分の性質の単純な総和にとどまらない性質が全体として現れる科学的な現象」についての呼び方であり、その科学的な現象の原因でないことを理解する必要がある。

第2問 * 随筆文の読解能力を問う。(島田修三「昭和遠近」)問1、問3～問5、及び問7～問9
 傍線部分の説明として最も適切なものを選択する問題。問1の傍線部(1)は傍線部の11行後を読まなければ解答できない。一方、問4の傍線部(2)は、傍線を含む2行分の内容を厳密に読み取る必要がある。文章読解力の整備を図る際には、出題文全体の内容を考えながら読むべき箇所と、そうではない箇所との区別に留意したい。
 問2・問3 語句及び漢字の意味を問う。特に問3では「一」という小学校1年生で習う漢字の意味を問うている。漢字には原則的に訓があり、その訓がその漢字の意味を支えているが、訓以外にも複数の意味が漢字にはある。この観点に基づいた漢字学習の重要性を再確認したい。
 問6 漢字力を試す問題。傍線(工)は、「受賞」と「授賞」の区別が求められており、日々の学習において「熟語を訓読み」することが習慣化されているかどうかを試した。

第3問 * 故事成語の知識を問う。
 日本社会のコミュニケーションにおいて使用される故事成語の意味を選択する問題。概ね理解していたが、「朝三暮四」では5割を下回っており、日常会話において言葉の意味を確かめることを大事にしてほしい。

一般入試（前期）2日目 国語 解答例

- 第1問
 問1 (ア) ① 5
 (イ) ② 2
 問2 ③ 1
 問3 ④ 3
 問4 ⑤ 2
 問5 ⑥ 1
 問6 ⑦ 4
 問7 ⑧ 5
 問8 ⑨ 2
- 第2問
 問1 ⑩ 4
 問2 (a) ⑪ 3
 (c) ⑫ 5
 (d) ⑬ 1
 問3 ⑭ 3
 問4 ⑮ 2
 問5 ⑯ 1
 問6 (ア) ⑰ 5
 (イ) ⑱ 2
 (ウ) ⑲ 4
 (エ) ⑳ 1
 問7 ㉑ 4
 問8 ㉒ 3
 問9 ㉓ 2
- 第3問
 ア ㉔ 4 イ ㉕ 1 ウ ㉖ 5
 エ ㉗ 2 オ ㉘ 3



2026年度

一般入試(後期)

問題

英語 一般入試（後期）

第1問 次の英文を読み、1 から 5 までの設問について最も適切な答えを①から④の選択肢の中から選び、解答欄にその番号をマークしなさい。

I began my study of Japanese at university in Canada. Little did I realize how many linguistic difficulties were waiting to ambush^{*E1} me!

The first challenge my classmates and I faced was how to memorize Japanese conversational expressions. They were all so long! For "Hi!" we had to learn "Konichi wa." "Thanks!" was "Arigato gozaimashita." "Take care!" was "O ki o tsukete kudasai." So many syllables^{*E2}!

To help us memorize these kinds of phrases, we created English sentences that sounded similar to the original Japanese. To remember the Japanese numbers 1, 2 (ichi, ni), we used the English phrase "itchy knee." To memorize "Itadakimasu" (Let's eat!), we used "Eat a duck and a mouse." It sounded pretty close! To learn "Do itashimashite" (You're welcome), we used "Don't touch my moustache." It was almost the same!

Speaking Japanese was hard. But writing was harder! We spent the first part of our Japanese course learning the hiragana alphabet. It took forever to memorize the lines and curves of each letter. When we'd finally mastered hiragana, our teacher said, "Well done! Now, here's the next alphabet you have to learn — katakana." "Another alphabet?" we groaned^{*E3}. "Isn't one enough?"

Two weeks later, we'd mastered katakana and were ready to relax. "Not yet!" said the teacher. "Now you have to learn kanji. It has 2,000 characters." 2,000 characters! We couldn't believe it. Was he trying to torture^{*E4} us?

After studying Japanese in Canada for a year, I was ready to fly to Kobe and try out my new language skills in Japan. I'd been a conscientious^{*E5} student and had worked hard to learn proper Japanese. We'd only been taught the polite "desu/masu" forms, but I was confident that I'd do OK.

As a newcomer to Kansai, I asked a lot of questions. For many questions, I kept getting the word shiran as an answer. "If people use shiran so often, it must be an important word," I thought. However, when I looked for shiran in the dictionary, it

wasn't listed. Strange!

As a new English teacher in Kobe, I heard many rumors. When I checked to see if they were true, my Japanese students cried out "ciao, ciao." "Why are they speaking Italian?" I asked myself. It was all very odd!

Finally, I managed to find a Japanese friend who solved these two ①mysteries for me. "The colloquial^{*E6} Japanese that people speak here is different from the textbook Japanese that you learned in Canada," he explained. "Shiran is a contraction^{*E7} of shirimasen. It means 'I don't know.' Ciao is a contraction of chigaimasu, which means 'That's wrong.'"

After a year in Kobe, I finally began to understand what people around me were saying. But I still felt strongly that people should only use words listed in the dictionary and should avoid using Italian when speaking Japanese!

(出典: Cates, K. A. (2014, October 10). Learning Japanese. *The Japan Times ST*. <https://st.japantimes.co.jp/essay/?=ey20141010>) ※形式等については一部改変

注：

- *注1. ambush：～を待ち伏せる
- *注2. syllables：音節
- *注3. groaned：うめき声をあげた
- *注4. torture：拷問する
- *注5. conscientious：真面目な
- *注6. colloquial：話し言葉の
- *注7. contraction：縮めたもの

- 1 筆者について、最も適切なものを①から④の中から選びなさい。
- ① 日本の大学で日本語を勉強した。
 - ② 日本語の会話表現を覚えることに苦労した。
 - ③ あらかじめ日本語学習の大変さを覚悟していた。
 - ④ 日本語を数年学んだあと、来日した。

— 1 —

— 2 —

- 2 本文の内容について、最も適切なものを①から④の中から選びなさい。
- ① 日本語の困難さは、似たようなフレーズが多いことである。
 - ② 日本語を読むことは難しいが、書くことは比較的簡単である。
 - ③ 覚えなければならぬ漢字が1000字であった。
 - ④ 筆者は、ひらがな、カタカナ、漢字の順番に文字を学習した。

- 3 筆者について間違っているものを①から④の中から選びなさい。
- ① まじめな学生であった。
 - ② 敬語を含めたいねいな日本語を身につけていた。
 - ③ 来日してから、たくさんの質問を日本人にした。
 - ④ 神戸で、英語教師になった。

- 4 筆者の日本語の先生について、最も適切なものを①から④の中から選びなさい。
- ① 生徒への要求水準が低かった。
 - ② 生徒を決して褒めないような厳しい人であった。
 - ③ 日本人であった。
 - ④ 男性であった。

- 5 下線部①mysteriesはどのようなことか。最も適切なものを①から④の中から選びなさい。
- ① 日本語の音節が多いこと
 - ② 「Shiran」や「Ciao」という言葉の意味
 - ③ 神戸でたくさんのうわさを聞いたこと
 - ④ 日本人が辞書に載っていない言葉を使うこと

— 3 —

第2問 次の英文を読み、6 から 10 までの設問について最も適切な答えを①から④の選択肢の中から選び、解答欄にその番号をマークしなさい。

Sano, Tochigi Pref. — Legend has it that death threats from disgruntled^{*E1} samurai warriors were behind Japan's first cricket match in 1863 and the sport has battled for recognition in the baseball-mad country ever since. But Japan's cricket association, which operates out of a disused school near a wooded mountain, says the sport is slowly gaining popularity and hopes next year's home Asian Games and the 2028 Los Angeles Olympics can take it to a new level.

"My whole 11 years here have been about trying to provide people with opportunities to play," said Englishman Alan Curr, the Japan Cricket Association's chief operations officer. "That's a lot easier if they know the sport exists. Ultimately, you can't be what you can't see." Curr says cricket is growing annually in Japan with more than 5,000 adults and children playing the game regularly and about three times as many having tried it in some form. That is still a drop in the ocean compared to baseball, which is played by millions and produces global superstars such as the Los Angeles Dodgers' Shohei Ohtani.

The two sports arrived in Japan at roughly the same time, although cricket's origins were slightly less auspicious^{*E2}. A samurai threat to kill all foreign nationals who refused to leave Japan prompted a group of European residents to seek protection from the British Navy in Yokohama. They had a game of cricket to pass the time, playing with loaded guns tucked into their belts to guard against a possible attack.

A Scottish tea merchant founded the first cricket club in Japan five years later but it failed to catch on beyond expatriate^{*E3} circles. Fast forward to the late 1980s and several universities began playing — "students were looking for something unique," according to the International Cricket Council, the sport's global governing body. The sport has maintained a niche^{*E4} presence, although rising numbers of South Asian residents in Japan have boosted the playing population.

Japan's national teams reflect the sport's Commonwealth roots, featuring several

— 4 —

players with parents from cricket-playing countries. The Japan Cricket Association, founded in 1984, has worked hard to introduce cricket to people with no previous experience, concentrating their efforts on selected hubs around the country. Japan women's Twenty20^{*15} captain Mai Yanagida said she "knew the name but didn't really know what kind of sport it was" until she took up cricket at Waseda University in Tokyo.

"I played softball and baseball before that, but in cricket you can hit the ball 360 degrees," she said at the Women's Sano City International Trophy earlier this month. "I think it's more a sport where you need to play together as a team."

The Sano City tournament was played at Japan's cricket headquarters in Tochigi Prefecture, on the playing field of a high school that closed its doors more than a decade ago. After losing its opening game, Japan went on to lift the trophy, beating Hong Kong in the final of a tournament that also featured fellow cricketing minnows^{*16} China, the Philippines and Mongolia. The win came weeks after Japan's men qualified for next year's Under-19 World Cup in Zimbabwe and Namibia. Cricket will feature at next year's Asian Games in Nagoya before it returns to the Olympic program for the first time since 1900 at the Los Angeles Games.

(出典: Mckirdy, A. (2025, June 15). *From samurai threat to Asian Games as Japan cricket fights obscurity*. The Japan Times. (AFP-JJID) <https://www.japantimes.co.jp/sports/2025/06/15/more-sports/cricket-growth-japan/> ※形式等については一部改変)

注:

- *注1. disgruntled: 不満を抱いた
- *注2. auspicious: 幸先の良い
- *注3. expatriate: 国外居住者, 外国人社会の
- *注4. niche: ニッチな, 大手が参入していない特定の分野の
- *注5. Twenty20: トゥエンティ20 (T20), クリケットの試合形式の一つ
- *注6. minnow: 小型淡水魚, スポーツ新興国の比喩

- 9 本文の内容に合致するものとして、最も適切な選択肢を選びなさい。
- ① The number of cricket players in Japan is decreasing every year.
 - ② Cricket was originally brought to Japan by samurai warriors.
 - ③ Some players on Japan's national teams have parents from cricket-playing countries.
 - ④ Cricket matches in Japan are mostly played by professional foreign teams.
- 10 本文の内容に合致するものとして、最も適切な選択肢を選びなさい。
- ① Japan won the Sano City tournament after defeating China in the final.
 - ② Cricket has never been part of the Asian Games.
 - ③ Japan's men's team has qualified for an international youth tournament.
 - ④ The Sano cricket field is a newly built national stadium.

第3問 次の11～20について、最も適切な英文にするために①～⑤の語句を並べかえたとき、3番目に来る語句の番号を解答欄にマークしなさい。なお、文頭に来る語句の最初の文字も小文字で始まっています。

- 11 Children should () from different backgrounds.
① people ② be ③ respect ④ taught ⑤ to
- 12 We () plan.
① the ② of ③ out ④ talked ⑤ him
- 13 He was not delighted with the outcome, () it.
① he ② nor ③ was ④ with ⑤ satisfied

- 6 本文の内容に合致するものとして、下記の英文に続く最も適切な選択肢を選びなさい。

Cricket has struggled to become popular in Japan, mainly because

- ① baseball was introduced much earlier and had a stronger cultural impact.
- ② there were very few Japanese people interested in British culture.
- ③ it had an unfortunate beginning and remained limited to foreign communities.
- ④ the Japan Cricket Association did not promote the sport until recently.

- 7 本文の内容に合致するものとして、下記の英文に続く最も適切な選択肢を選びなさい。

According to Alan Curr, it is difficult to increase the number of cricket players unless

- ① people can watch games on television regularly.
- ② the government promotes cricket as an official school sport.
- ③ young players are sent abroad for training.
- ④ people are aware of the sport's existence.

- 8 本文の内容に合致するものとして、最も適切な選択肢を選びなさい。

- ① Cricket has been part of the Olympic Games continuously since 1900.
- ② The Japan Cricket Association is based in a former school in a rural area.
- ③ Cricket became popular in Japan mainly due to American influence.
- ④ Japanese universities stopped playing cricket after the 1980s.

- 14 How () the UK?
① you ② often ③ to ④ been ⑤ have
- 15 He suggested ().
① the meeting ② be ③ that ④ off ⑤ put
- 16 () the exam, I was able to solve it easily in the exam.
① studied ② problem ③ having ④ the ⑤ before
- 17 There is () to helping refugees.
① but ② no ③ her contribution ④ appreciates
⑤ one
- 18 He is () a scholar.
① not ② an athlete ③ as ④ so ⑤ much
- 19 Beethoven () and a well-known composer.
① a ② once ③ is ④ at ⑤ great
- 20 I asked him () in the starting lineup.
① be ② thought ③ would ④ he ⑤ who

第4問 次の英文の括弧内に入れるべき最も適切な語句を選び、解答欄にその番号をマークしなさい。

- 21 No one knows if he () to the party.
① coming ② will come ③ had been come
④ has been come

- 22 She was caught () traffic on her way to work.
① over ② on ③ in ④ from
- 23 The weather forecast says that it () to rain this afternoon.
① is supposed ② supposes ③ will suppose
④ will be supposed
- 24 () he followed the rules, he wouldn't have been punished.
① Had ② If ③ In case that ④ As if
- 25 A: The movie was really funny!
B: Yes, it made me () a lot.
① to laugh ② laughing ③ laughed ④ laugh
- 26 It's better to focus only on posts from those () you can trust.
① whose ② when ③ who ④ what
- 27 My father is senior () my mother by three years.
① than ② from ③ over ④ to
- 28 Cigarettes are harmful to your health. You should stop ().
① smoking ② smoked ③ to smoke ④ for smoking
- 29 There's too much work to do. () can I possibly finish it by the end of today?
① Why ② How ③ What ④ When
- 30 I need the document right now. Please send it ().
① by the email ② by email ③ with the email
④ with email

— 9 —

数学 一般入試（後期）

（解答上の注意）

1. 分数形で解答する場合、それ以上約分できない形で答えなさい。
 例えば、 $\frac{3}{4}$ と答えるところを、 $\frac{6}{8}$ のように答えてはいけません。
2. 根号を含む形で解答する場合、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。
 例えば、 $4\sqrt{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$ のように答えてはいけません。
3. 根号を含む分数形で解答する場合、例えば、 $\frac{3+2\sqrt{2}}{2}$ と答えるところを、 $\frac{6+4\sqrt{2}}{4}$ や $\frac{6+2\sqrt{8}}{4}$ のように答えてはいけません。

第1問

(1) $(2x-3y)^3$ を展開した場合、 x^3 の係数は 、 xy^2 の係数は となる。

(2) $27x^3-64$ を因数分解すると、
 $(3x-\text{$) $(9x^2+\text{$ $\text{$ $x+\text{$ $\text{$) となる。

(3) 32人の生徒の数学のテストの結果を調べたところ、度数分布表は下のようになった。

得点 (点)	40	50	60	70	80	90	100
人数 (人)	2	4	6	8	6	4	2

このとき、中央値は (点)、
 平均値は (点)、
 標準偏差は $\sqrt{\text{$ $\text{$ (点) である。

- 1 -

- 2 -

第3問

$\triangle ABC$ において、頂点A, B, Cから対辺に下ろした垂線の長さがそれぞれ $\sqrt{6}$, $\sqrt{2}$,

$\sqrt{3}$ である。このとき、

$AB : BC : CA = \sqrt{\text{$: $\text{$: $\sqrt{\text{$ となり、

$\cos A = \frac{\sqrt{\text{$ }}{\text{}, \sin A = \frac{\sqrt{\text{}}{\text{ である。

- 3 -

第2問

対角線の長さの和が8であるひし形の面積の最大値は であり、周の長さの最小値は $\sqrt{\text{$ である。

第4問

3個のさいころを同時に投げるとき、次の問いに答えよ。

(1) 出た目の積が3で割り切れない確率は $\frac{\text{$ }{ $\text{$ $\text{$ である。

(2) 2個のさいころの目の和が7になるものが1組だけある確率は $\frac{\text{$ }{ $\text{$ である。

- 4 -

第5問

(1) $\triangle ABC$ の内心をIとし、直線AIと辺BCの交点をPとする。 $AB=5$ 、 $BC=6$ 、

$CA=3$ のとき、 $BP=\frac{\boxed{31}\boxed{32}}{\boxed{33}}$ である。また、最も簡単な整数の比で表

すと、 $AI:IP=\boxed{34}:\boxed{35}$ である。

(2) $\triangle ABC$ の辺ABを2:3に内分する点をD、辺ACを2:1に内分する点をE

とする。4点B、C、E、Dが同一円周上にあるとき、

$AB=\frac{\sqrt{\boxed{36}\boxed{37}}}{\boxed{38}}AC$ である。

化学基礎 一般入試（後期）

第1問 次の問いに答えよ。(問題番号 1 ~ 23)

問1 A~Gの物質の結晶の種類はどれか。下の選択肢①~④の中からそれぞれ一つ選べ。ただし、必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。

- | | |
|-------------|--|
| A: 二酸化ケイ素 | A: 1 |
| B: 水 | B: 2 |
| C: 塩化アンモニウム | C: 3 |
| D: カリウム | D: 4 |
| E: ヨウ化カリウム | E: 5 |
| F: 二酸化炭素 | F: 6 |
| G: アルミニウム | G: 7 |

- ① 分子結晶 ② イオン結晶 ③ 金属結晶
④ 共有結合の結晶

問2 次の結晶の電気伝導性に関する記述を読み、問いに答えよ。

結晶の電気伝導性には、結晶内の A が重要な役割を果たす。例えば、B は、A を持ち、よく電気を通すが、ナフタレンのような C は、一般に A を持たず電気を通さない。また、D は電気を通さないものが多いが、D の1つである E は電気を通すことが知られている。

(1) 文章中の A にあてはまる語句はどれか。下の選択肢①~④の中から一つ選べ。 8

- ① 陽子 ② 非共有電子対 ③ 自由電子 ④ 中性子

- 1 -

A: 主な成分の選択肢

- | | |
|-------------------------|--|
| ① アルミニウム ② 鉄 ③ 鉛 | ジュラルミン: 13 |
| ④ 銅 ⑤ 銅と亜鉛 ⑥ 銅とスズ | 真ちゅう: 14 |
| ⑦ 鉄と銅 ⑧ 鉄と亜鉛 | ステンレス鋼: 15 |
| | ブロンズ: 16 |

B: 性質の選択肢

- | | |
|--------------------------------|--|
| ① 加工しやすい ② 錆びにくい ③ 軽くて強い | ジュラルミン: 17 |
| | 真ちゅう: 18 |
| | ステンレス鋼: 19 |

C: 利用例の選択肢

- | | |
|-----------------------|--|
| ① 美術品(像) ② 台所用品や工具 | ジュラルミン: 20 |
| ③ 金管楽器 ④ 航空機構造用材料 | 真ちゅう: 21 |
| | ステンレス鋼: 22 |
| | ブロンズ: 23 |

- 3 -

(2) 文章中の B および C、D にあてはまる語句はどれか。下の選択肢①~④の中からそれぞれ一つ選べ。 9

- ① 分子結晶 ② イオン結晶 ③ 金属結晶
④ 共有結合の結晶

(3) 文章中の E にあてはまる物質はどれか。下の選択肢①~④の中から一つ選べ。 12

- ① 黒鉛 ② 塩化ナトリウム ③ ヨウ素 ④ ダイヤモンド

問3 下表は4種の合金の主成分、性質、利用例をまとめたものである。A: 主成分、B: 性質、C: 利用例について該当するものはどれか。下の選択肢の中から最も適切なものをそれぞれ一つ選べ。

合金の種類	A 主な成分	B 性質	C 利用例
ジュラルミン	13	17	20
真ちゅう	14	18	21
ステンレス鋼	15	19	22
ブロンズ	16	耐水性に優れる	23

- 2 -

第2問 次の純物質について、問いに答えよ。(問題番号 24 ~ 30)

ア: 黒鉛	イ: バリウム	ウ: ドライアイス
エ: ダイヤモンド	オ: 炭酸カルシウム	カ: 水
キ: 水酸化ナトリウム	ク: 窒素	ケ: エチレン

問1 イオン結晶をつくる化合物はいくつあるか。下の選択肢①~⑩を用いて答えよ。 24 個

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

問2 三原子分子はいくつあるか。下の選択肢①~⑩を用いて答えよ。 25 個

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

問3 炭素を含む物質はいくつあるか。下の選択肢①~⑩を用いて答えよ。 26 個

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

問4 二重結合を含む分子はいくつあるか。下の選択肢①~⑩を用いて答えよ。 27 個

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

- 4 -

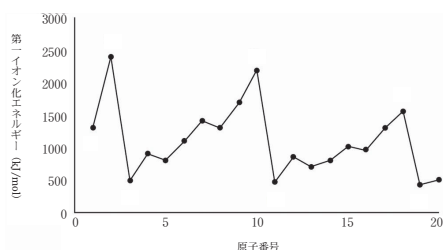
問5 炎色反応を示す物質はいくつあるか。下の選択肢①～⑩を用いて答えよ。
28 個

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

問6 ドライアイスの結晶の種類と働いている力について、最も適当な組合せはどれか。下の選択肢①～④の中から一つ選べ。
29

	結晶の種類	働いている力
①	分子結晶	静電気力（クーロン力）
②	分子結晶	分子間力
③	イオン結晶	電子親和力
④	イオン結晶	水素結合

問7 下図を参照にして、純物質に含まれる原子の中で最も第一イオン化エネルギーが大きい原子を下の選択肢①～⑦の中から一つ選べ。
30



- ① Ba ② C ③ Ca ④ H
 ⑤ N ⑥ Na ⑦ O

- 5 -

問4 水酸化ナトリウム75 gを水に溶かして300 mLにした。

(1) この水酸化ナトリウム水溶液のモル濃度は何mol/Lか。下の選択肢①～⑩を用いて答えよ。ただし、割り切れない場合は四捨五入して小数第一位まで求めよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。
37 38 mol/L

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

(2) この水酸化ナトリウム水溶液（密度1.06 g/cm³）の質量パーセント濃度は何%か。下の選択肢①～⑩を用いて答えよ。ただし、割り切れない場合は四捨五入して整数で求めよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。
39 40 %

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

- 7 -

第3問 次の問いに答えよ。標準状態（0℃、1.013×10⁵ Pa）において気体は22.4 L/mol、原子量はH=1.0、C=12、N=14、O=16、Na=23、S=32とする。
 （問題番号 31～40）

問1 市販の濃硫酸は、質量パーセント濃度96%、密度1.84 g/cm³である。この濃硫酸を水で希釈して5.0 mol/Lの希硫酸を250 mL調製したい。必要な濃硫酸の体積は何mLか。下の選択肢①～⑩を用いて答えよ。ただし、割り切れない場合は四捨五入して整数で求めよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。
31 32 mL

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

問2 一般的な消毒用アルコール（エタノールC₂H₅OH水溶液）の質量パーセント濃度は70%、密度は0.86 g/cm³である。このエタノール水溶液のモル濃度は何mol/Lか。下の選択肢①～⑩を用いて答えよ。ただし、割り切れない場合は四捨五入して整数で求めよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。
33 34 mol/L

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

問3 標準状態（0℃、1.013×10⁵ Pa）において448 Lのアンモニアを1 Lの水（密度1.0 g/cm³）にすべて溶解させたところ、溶液の密度は0.90 g/cm³になった。このアンモニア水のモル濃度は何mol/Lか。下の選択肢①～⑩を用いて答えよ。ただし、割り切れない場合は四捨五入して整数で求めよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。
35 36 mol/L

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

- 6 -

第4問 酸・塩基とその反応について、次の問いに答えよ。

（問題番号 41～52）

問1 次の記述ア～オのうち、正しいものはいくつあるか。下の選択肢①～⑩の中から一つ選べ。
41 個

- ア：酢酸の電離度は、その水溶液の濃度によらず一定である。
 イ：pH=5の塩酸を水で1000倍に薄めると、pH=8になる。
 ウ：同じモル濃度の塩酸と希硫酸では、塩酸のほうがpHは大きい。
 エ：水は、ブレンステッド・ローリーの定義では、酸としても塩基としても働く。
 オ：ブレンステッド・ローリーの酸・塩基の定義によると、酸は水素イオンを与える物質である。

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑩ 0

問2 化合物ア～コについて、次の問いに答えよ。

ア：塩化水素	イ：水酸化マグネシウム	ウ：酢酸
エ：硫酸	オ：水酸化カルシウム	カ：炭酸
キ：シュウ酸	ク：水酸化ナトリウム	ケ：硝酸
コ：アンモニア		

(1) 強酸はいくつあるか。下の選択肢①～⑩を用いて答えよ。ただし、数が一桁の場合は十の位を0として答えよ。
42 43 個

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

- 8 -

(2) 1 価の弱酸はどれか。下の選択肢①～⑩の中から一つ選べ。

44

- ① ア ② イ ③ ウ ④ エ ⑤ オ
⑥ カ ⑦ キ ⑧ ク ⑨ ケ ⑩ コ

(3) 2 価の強塩基はどれか。下の選択肢①～⑩の中から一つ選べ。

45

- ① ア ② イ ③ ウ ④ エ ⑤ オ
⑥ カ ⑦ キ ⑧ ク ⑨ ケ ⑩ コ

問3 中和滴定に関する次の文を読み、問いに答えよ。

濃度不明の酢酸水溶液を [ア] を用いて正確に10.0 mL取り、コニカルビーカーに入れた。これにフェノールフタレイン溶液を1, 2 滴加えたのち、 [イ] を用いて0.100 mol/L水酸化ナトリウム水溶液を滴下していくと12.0 mL滴下したときに水溶液が薄い赤色になった。

(1) アおよびイに入る器具の名称の正しい組合せはどれか。下の選択肢①～⑩の中から一つ選べ。

46

	ア	イ
①	ビュレット	ホールビベット
②	ビュレット	こまごめビベット
③	メスフラスコ	ホールビベット
④	メスフラスコ	ビュレット
⑤	ホールビベット	メスフラスコ
⑥	ホールビベット	ビュレット
⑦	こまごめビベット	ビュレット
⑧	こまごめビベット	ホールビベット
⑨	メスシリンダー	ビュレット
⑩	メスシリンダー	こまごめビベット

(2) 酢酸水溶液のモル濃度は何mol/Lか。下の選択肢①～⑩を用いて答えよ。ただし、割り切れない場合は四捨五入して小数第三位まで求めよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。

47 48 49 50 mol/L

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

問4 pHについて、次の問いに答えよ。

(1) pH=1 の塩酸10 mLに水を加えてpH=3にした。このpH=3の水溶液の体積は何mLか。下の選択肢①～⑨の中から一つ選べ。

51 mL

- ① 30 ② 40 ③ 50 ④ 60 ⑤ 80
⑥ 100 ⑦ 300 ⑧ 1000 ⑨ 2000

(2) 1.0×10^{-9} mol/Lの塩酸10 mLを100 mLに希釈した溶液のpHの値はいくらか。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。

pH= 52

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑥ 6

第5問 金属のイオン化傾向について、次の問いに答えよ。

(問題番号 53 ~ 63)

金属A~Hについて、次の実験を行った。ただし、金属A~Hは、Zn, Ca, Ag, Au, Sn, Fe, Cu, Pbのいずれかである。

実験1: 金属の表面を観察したところ、AとDは他の金属と異なり色がついていた。

実験2: 水との反応を調べたところ、Cは常温で激しく反応し、EとHは高温の水蒸気と反応した。それ以外の金属は反応しなかった。

実験3: 酸との反応を調べたところ、CおよびE, G, Hは希塩酸に溶解したが、BおよびD, Fは希塩酸に溶解せず希硝酸に溶解した。Aは王水にのみ溶解した。

実験4: BおよびFで電池を作成すると、Bが正極となった。

実験5: EおよびHを比較したところ、Eの方がイオン化傾向が小さかった。

問1 実験2において、CおよびE, Hが水や高温の水蒸気と反応すると発生する気体は何か。下の選択肢①～③の中から一つ選べ。

53

- ① 水素 ② 酸素 ③ 二酸化炭素

問2 実験3において、酸との反応に用いた王水はどの溶液を混ぜ合わせた溶液か。下の選択肢①～⑥の中から番号の小さい順に二つ選べ。

54 55

- ① 希塩酸 ② 希硫酸 ③ 希硝酸
④ 濃塩酸 ⑤ 濃硫酸 ⑥ 濃硝酸

問3 金属A~Hに該当する金属はどれか。下の選択肢①~⑧の中からそれぞれ一つ選べ。

- ① Zn ② Ca ③ Ag ④ Au
⑤ Sn ⑥ Fe ⑦ Cu ⑧ Pb

- A :
B :
C :
D :
E :
F :
G :
H :

生物基礎 一般入試（後期）

第1問 DNAとその複製に関する文章を読み、以下の問いに答えよ。

遺伝情報をコードしているDNAは、4種類の「ア」が多数結合した高分子化合物である。「ア」は糖と「イ」と「ウ」から構成される化合物で、隣り合う「ア」の糖と「イ」が交互に結合して「ア」鎖をつくっている。2本の「ア」鎖が向き合う「ウ」どうしで結合し、「エ」をつくることによって二重らせん構造をとっている。「エ」の組合せは、生体のエネルギー通貨である「オ」に含まれている「ウ」と同じである「カ」と「キ」、また、グアニンと「ク」が必ず対になる。

DNAの複製の方式は、「ケ」が次のような実験を行って明らかにした。普通の¹⁴Nより質量の重い¹⁵Nを含む培地中で大腸菌を長時間培養して、大腸菌のDNAに含まれる窒素原子をすべて¹⁵Nに置き換えた。その後、質量の軽い普通の¹⁴Nを含む培地中で大腸菌を培養した。¹⁵Nを含む培地に移して、何回か細胞分裂させた大腸菌からDNAを抽出し、その重さを分析した。

問1 「ア」～「ク」に入る語句として最も適当なものを、次の①～⑩のうちからそれぞれ一つ選べ。

- ア：
- イ：
- ウ：
- エ：
- オ：
- カ：
- キ：
- ク：

- ① デオキシリボース
- ② アデニン
- ③ 塩基
- ④ チミン
- ⑤ ウラシル
- ⑥ リン酸
- ⑦ ヌクレオチド
- ⑧ ATP
- ⑨ シトシン
- ⑩ 塩基対

- 1 -

問5 大腸菌から抽出したDNAの重さは、(a) DNA中のすべての窒素原子が¹⁵Nに置き換わった重いDNA、(b) ¹⁵Nと¹⁴Nを含む中間の重さのDNA、(c) すべての窒素原子が¹⁴Nに置き換わった軽いDNAの3種類あった。¹⁵Nを含む培地に移して、2回、3回、4回細胞分裂させた大腸菌から抽出したDNAは、(a) 重いDNA、(b) 中間の重さのDNA、(c) 軽いDNAがどのような量の比で現れるか。(a) : (b) : (c) の比として最も適当なものを、次の①～⑩のうちからそれぞれ一つ選べ。

- 2回細胞分裂させた大腸菌：
- 3回細胞分裂させた大腸菌：
- 4回細胞分裂させた大腸菌：

- ① 1 : 1 : 0
- ② 0 : 1 : 1
- ③ 1 : 0 : 1
- ④ 1 : 1 : 1
- ⑤ 3 : 1 : 0
- ⑥ 3 : 0 : 1
- ⑦ 3 : 2 : 1
- ⑧ 0 : 1 : 3
- ⑨ 1 : 2 : 3
- ⑩ 0 : 1 : 7

- 3 -

問2 二重らせん構造をとっているあるDNAを解析したところ、「カ」がグアニンの1.5倍含まれていた。このDNAの推定される「キ」の割合として最も適当な値を、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① 15%
- ② 20%
- ③ 25%
- ④ 30%
- ⑤ 35%

問3 「ケ」に入る研究者名として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① ワトソンとクリック
- ② グリフィスとエイブリー
- ③ ハーシーとチェイス
- ④ ウィルキンスとフランクリン
- ⑤ メセルソンとスターール

問4 DNAの複製方式として最も適当な語句を、次の①～③のうちから一つ選べ。

- ① 保存的複製
- ② 半保存的複製
- ③ 分散的複製

- 2 -

第2問 血糖調節に関する次の文章を読み、以下の問いに答えよ。

血糖とは血液中のグルコースのことである。ヒトの細胞は、血液により運ばれたグルコースをエネルギー源として利用し活動している。ヒトの血糖濃度（血糖値）は普通、血液の0.1%程度に保たれている。食事により血糖濃度が上がると、インスリンの分泌が促進され、時間が経つにつれて血糖濃度が低下する。何らかの原因で血糖濃度を調節するしくみが正常にはたらかなくなると、血糖濃度が上昇することがある。このような状態が長く続くと、糖尿病と診断される。糖尿病では、通常では尿中に排出されない血糖が、尿中に排出されることがある。

問1 下線部aに関連して、血液100 mLを100 gと仮定した場合、血糖濃度が質量パーセント濃度で約0.1%であるとき、血液100 mL中に含まれるグルコースの量として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 0.01 mg
- ② 1 mg
- ③ 10 mg
- ④ 100 mg

問2 下線部aに関連して、ある人の血液100 mL中に0.09 gのグルコースが含まれていた。この人の全血液量が5 Lであるとき、血液中の総グルコース量として最も近い値を、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 4.5 g
- ② 9.0 g
- ③ 45 g
- ④ 90 g

問3 血糖濃度の調節に関与する中枢はどこにあるか。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① 延髄
- ② 大脳皮質
- ③ 視床下部
- ④ 小脳
- ⑤ 脊髄

- 4 -

問4 下線部bに関連して、インスリンを分泌する臓器として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

18

- ① 肝臓 ② 腎臓 ③ すい臓 ④ 小腸

問5 下線部bに関連して、インスリンについて最も適切な説明を、次の①～④のうちから一つ選べ。

19

- ① インスリンは細胞へのグルコース取り込みを抑制する。
② インスリンは肝臓でのグルコースからのグリコーゲン合成を抑制する。
③ 交感神経の刺激によりインスリンの分泌が促進される。
④ 血糖を直接的に下げるホルモンはインスリンである。

問6 以下の各臓器から分泌される、血糖値を上昇させる主なホルモンとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちからそれぞれ一つ選べ。

脳下垂体： 20

副腎皮質： 21

副腎髄質： 22

- ① アドレナリン ② グルカゴン ③ チロキシン
④ パソプレシン ⑤ パラトルモン ⑥ 成長ホルモン
⑦ 鉱質コルチコイド ⑧ 糖質コルチコイド

問7 下線部cに関連して、糖尿病について最も適切な説明を、次の①～④のうちから一つ選べ。

23

- ① I型糖尿病では、標的細胞のインスリンに対する反応が低下する。
② 糖尿病の多くはII型糖尿病である。
③ II型糖尿病では、インスリンを分泌する細胞が破壊され、インスリンがほとんど分泌されなくなる。
④ I型糖尿病は、喫煙・肥満・運動不足などの生活習慣が発症の引き金になりやすい。

問8 下線部dに関連して、血糖が尿に排出される理由として最も適切な説明を、次の①～④のうちから一つ選べ。

24

- ① 原尿の生成が行われる糸球体におけるろ過の異常
② ポーマンのうにおける再吸収の促進
③ 細尿管でのグルコースの再吸収が限界を超える
④ 集合管でのナトリウムイオンの排出が増えることによる影響

— 5 —

— 6 —

第3問 ヒトの免疫に関する次の文章を読み、以下の問いに答えよ。

ヒトがこれまで感染経験のないウイルスに感染した場合、初期にはマクロファージや好中球が病原体を排除するため活躍する。その後、抗原提示細胞が抗原情報を様々な種類のリンパ球間でやり取りして同一のウイルスに感染した場合に素早く排除できるようにする。

問1 下線部aに関連して、過去に感染の経験がないウイルスが侵入した場合、その初期に働く免疫として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

25

- ① 獲得免疫 ② 自然免疫 ③ 体液性免疫 ④ 細胞性免疫

問2 下線部bに関連して、マクロファージや好中球の両方にあてはまる特徴として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

26

- ① 抗体を大量に分泌する。
② 抗原提示を行わない。
③ 食作用をもつ。
④ 記憶細胞として長期間残る。
⑤ 細胞性免疫を担う。

問3 下線部cに関連して、抗原提示を行わない細胞として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

27

- ① NK細胞 ② 樹状細胞 ③ B細胞 ④ マクロファージ

問4 下線部dに関連して、抗原提示細胞からの抗原情報を受け取り、抗体産生や感染細胞の排除にはたらく細胞の活性化に寄与する細胞として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

28

- ① 樹状細胞 ② マクロファージ ③ ヘルパーT細胞
④ キラーT細胞 ⑤ B細胞

問5 下線部dに関連して、リンパ節内で抗原を直接取り込み、抗原提示することができる細胞として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

29

- ① マクロファージ ② ヘルパーT細胞
③ キラーT細胞 ④ B細胞

問6 下線部dに関連して、抗体産生細胞に関して最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

30

- ① 一つの抗体産生細胞は特定の抗原に対する数種類の抗体を一定期間放出し続ける。
② 一つの抗体産生細胞は特定の抗原に対する1種類の抗体を一定期間放出し続ける。
③ 抗体産生細胞が形成されるとリンパ節内にとどまり、抗体を半永久的に放出し続ける。
④ 抗体産生細胞は感染部位に移行して、抗体を放出し、感染細胞を排除する。

— 7 —

— 8 —

問7 下線部dに関連して、感染すると免疫機能が低下するヒト免疫不全ウイルスの標的となる細胞として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

31

- ① 樹状細胞 ② マクロファージ ③ ヘルパーT細胞
④ キラーT細胞 ⑤ B細胞

問8 下線部dに関連して、予防接種は感染の予防や感染後の症状を緩和する目的で行われる。予防接種の説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

32

- ① 弱毒化した病原体を投与することで、記憶細胞が感染経験に基づいて素早く排除する。
② 他の動物に病原体を感染させ、その動物から抗体を採取し、感染時に投与する。
③ 免疫全体を活性化させ、あらゆる感染源に対して排除する力をつける。
④ 免疫が強すぎると病原体以外の細胞も損傷を受けるため、免疫機能を抑えておく。

— 9 —

問2 図1のア～オにあてはまる階層を、次の①～⑤のうちからそれぞれ一つ選べ。

ア： 35

イ： 36

ウ： 37

エ： 38

オ： 39

- ① 地表層 ② 低木層 ③ 高木層 ④ 亜高木層 ⑤ 草本層

問3 図1のア～オの階層を構成する植物を、次の①～⑤のうちからそれぞれ一つ選べ。ただし、いずれの植物も十分に成長したものとして考えよ。

ア： 40

イ： 41

ウ： 42

エ： 43

オ： 44

- ① モチノキ ② スダジイ ③ アオキ ④ ベニシダ
⑤ コケ植物

— 11 —

第4問 森林の階層構造に関する次の文章を読み、以下の問いに答えよ。

極相に達した日本の森林では、図1のような垂直方向の階層構造が見られる。森林の最上部にある葉や枝の集まりを「A」といい、森林の最下部を「B」という。「A」から「B」にかけて光の強さは減少していき、「B」の光の強さは「A」の光の強さの数%以下である。それぞれの層では、その層における光の強さに適した植物が生育している。

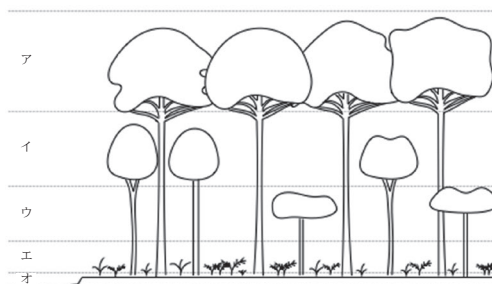


図1 森林の階層構造

問1 上の文章の「A」と「B」に入る語句を、次の①～⑤のうちからそれぞれ一つ選べ。

A： 33

B： 34

- ① 林冠 ② 林床 ③ 林上層 ④ 根床 ⑤ 天蓋

— 10 —

問4 図1のアとウの層を形成する植物は光合成において異なる特徴をもつ。次の①～⑤のうちから正しいものを二つ選べ。ただし、選択肢の数字の小さい順に解答すること。

45

46

- ① アの植物はウの植物に比べて呼吸速度が小さい。
② アの植物はウの植物に比べて光飽和点が大きいの。
③ アの植物はウの植物に比べて光合成速度が小さい。
④ アの植物はウの植物に比べて、どんな光の強さでも見かけの光合成速度が小さい。
⑤ アの植物はウの植物に比べて光補償点が大きいの。

— 12 —

問5 文中の傍線部⑨「コーモラスな事件」とあるが、二重傍線部A～Eのうち、この「事件」に該当しないものはどれか。最も
適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① A 流石にギョッと
- ② B 校長先生に見せてくる
- ③ C あいた口がふさがらず
- ④ D 校長室まで見物にやって来た
- ⑤ E プロ入りを勧誘された

問題番号 20

問6 文中の傍線部④「巨人軍は馬場にとって必ずしも「隔の当たる場所」ではなかったとあるが、どういことを言っているの
か。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 巨人軍は馬場にとって、自分の才能を発揮できる場とは言い難かった、ということ。
- ② 巨人軍は馬場にとって、自らの才能が否定される場ではなかった、ということ。
- ③ 巨人軍のコーチには、馬場を丁寧に指導しようという姿勢が見られなかった、ということ。
- ④ 巨人軍のコーチは、選手の欠点は指摘するが、改善法の提示は一切なかった、ということ。
- ⑤ 巨人軍は、酒や煙草をやめたぐらいで簡単に一軍に上げられるほどのチームではなかった、ということ。

問題番号 21

問7 文中の傍線部⑤「素晴らしい肉体」をチレかくししながら生きていたとあるが、どういことを言っているか。最も
適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 馬場は、「素晴らしい肉体」を隠れ蓑として、本心を悟られないようにしていた、ということ。
- ② 馬場は、鶴臣の高さに自分を含ませ、「素晴らしい肉体」の存在を忘れようとしていた、ということ。
- ③ 馬場は、「素晴らしい肉体」を誇るどころか、どこか恥ずかしいものと感じていた、とびつてた。
- ④ 馬場は、自分の肉体がそれほどでもないことを思い知り、恥ずかしい思いにとらわれていた、ということ。
- ⑤ 馬場は、自分の能力がプロでは通用しないことを悟り、照れ隠しになるものを探していた、ということ。

問題番号 22

問8 文中の傍線部⑥「手段である筈の馬場の肉体を、目的として売る」とあるが、どういことを言っているか。最も適当
なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 馬場の肉体を手段として集客を図る苦たつたが達成が困難となった、ということ。
- ② 馬場の肉体はもともと手段に過ぎず、目的とするには不向きだ、ということ。
- ③ 馬場の肉体は大切な目的であり、手段とすることは予定されていなかった、ということ。
- ④ 馬場の野球の實力ではなく肉体そのものを集客の手段にする、ということ。
- ⑤ 馬場の肉体は本来は目的であり、手段とする考え方を見直すべきだ、ということ。

問題番号 23

問9 文中の傍線部⑦「つねに巨人軍のクレジットである」巨人として話題にされたとあるが、どういことを言っているか。
最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 馬場は、巨人軍の人氣を保證するための存在としてのみ扱われ続けた、ということ。
- ② 馬場は、巨人軍の看板として期待されたが、その期待に答えることはできなかった、ということ。
- ③ 馬場は、地元新潟の人たちが夢見た「プロ野球の大選手」には結局なれなかった、ということ。
- ④ 馬場は、自らの「素晴らしい肉体」を生かすことなく巨人軍を去ることになった、ということ。
- ⑤ 馬場は、球団名である「巨人」を具現化した存在としてしか話題にされなかった、ということ。

問題番号 24

——結局馬場は最後まで巨人軍で、「素晴らしい肉体」を手放すことが出来ず、ついに巨人軍のクレジットである「巨人」として話題にされた。そして、二条実業の野球部ナインたちの夢見た「プロ野球の大選手」としてではなく、巨人軍の看板男として扱われたまま、さびしく退団することになった。昭和三十四年の秋である。

(注1) ジャイアント・馬場：アントニオ・猪木と並んで、力道山なき後の日本プロレス界を牽引したスタープロレスラー。プロレスラーになる前は、プロ野球「読売ジャイアンツ」に投手として5年ほど在籍した。本名は馬場正平。

(注2) 勿：戦前日本で用いられていた重さの単位。一匁は3・75g。

(注3) 十四文：「文(もん)」は戦前使用された長さの単位。一文は約2・4cmなので、十四文は約33・6cmとなる。

(注4) 鴨居：引き戸・障子などを立てる、下方に向けて溝がある横木。敷居の対。

(注5) ヘラクレス：屈強な肉体を有し、数々の偉業を成し遂げたギリシャ神話の英雄。ヘラクレスとも表記される。

(注6) 六尺九寸：約209cm。なお、直前に吉田の身長は「五尺七寸」(五尺は約150cmに相当)とあるが、吉田の実際の身長は約165cmである。

— 13 —

問1 文中の傍線部①突然の発育がりに母親のミツさんが「奇蹟」を感じるのも無理はない、とあるがこの記述から読み取ることができるとして最も適当なものはどれか。次の①～⑤から一つ選べ。なお、「奇蹟」は「奇跡」に同じである。

問題番号 12

- ① 馬場の肉体の発達を超自然的なものと結びつけようとしている母親はやはり昔気質の人である、ということ。
- ② 馬場の肉体の発達には、何か人間の力以外の働きが作用していると母親に感じさせるほどだった、ということ。
- ③ 馬場の肉体は、生まれた時の体重七五〇匁から考えれば奇蹟的に増加していると言っている、ということ。
- ④ 馬場の突然の発育は、戦死した長男の育ちかたと酷似しており、運命のつながりを感じざるをえない、ということ。
- ⑤ 馬場の突然の発育は、戦前の食料事情等を考慮すると、かなり稀なケースであったにちがいない、ということ。

問2 文中の傍線部②ついに正平は晴れた川の中で「洗礼」を受けたのである、とあるが、どういうことを言っているのか、最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

問題番号 13

- ① 馬場は、この仲の良い牧師からかなり大きな影響を受けている、ということ。
- ② 馬場は、仲の良い牧師と、ついに一緒に川遊びをするまでになった、ということ。
- ③ 馬場は、仲の良い牧師の勧めでキリスト教の信者となった、ということ。
- ④ 馬場は、信用していた牧師からこっぴどいほどの仕打を受けた、ということ。
- ⑤ 馬場は、牧師と靴を通して友人になるという珍しい体験をした、ということ。

— 14 —

問3 文中の傍線部(a)～(c)のこでの意味の説明として正しいものを後の①～⑤から一つずつ選べ。

(a) 座右の書…………… 問題番号 14

① 身近に置いている書物…………… ② 他人に推薦する書物…………… ③ 最も大切にしている書物……………

④ 長年読み続けている書物…………… ⑤ 読破できていない書物……………

(b) 仕未する…………… 問題番号 15

① 緩慢な動きをする…………… ② 人目を避けるようにする…………… ③ 人に見られないようにする……………

④ しゃべらないようにする…………… ⑤ なかったかのようにする……………

(c) 見はからって(見はからう)…………… 問題番号 16

① 交代時期を失う…………… ② 周囲の意見に従う…………… ③ 観客の受けを狙う……………

④ 適切な時期を選ぶ…………… ⑤ 偶然の機会を待つ……………

— 15 —

問4 文中の㉑(㉒)はすべて二字熟語であるが、「上の漢字」と同じ漢字が使用されている熟語と、「下の漢字」と同じ漢字が使用されている熟語を記号で選択した場合、その記号の組合せとして正しいものはどれか。後の【共通選択肢】①～⑥からそれぞれ一つずつ選べ。

㉑ クンリン…………… 問題番号 17

(上の漢字「クン」↓ (a) クン章…………… (b) クン告…………… (c) 諸クン……………

(下の漢字「リン」↓ (a) リン理…………… (b) リン時…………… (c) 善リン……………

㉒ エウリョ…………… 問題番号 18

(上の漢字「エウ」↓ (a) 望エン…………… (b) 支エン…………… (c) エン命……………

(下の漢字「リョ」↓ (a) 捕リョ…………… (b) リョ団…………… (c) 無リョ……………

㉓ ソガイ…………… 問題番号 19

(上の漢字「ソ」↓ (a) ソ求…………… (b) ソ遠…………… (c) ソ飯……………

(下の漢字「ガイ」↓ (a) ガイ愚…………… (b) ガイイ…………… (c) ガイ交……………

【共通選択肢】

- ① (上の漢字)が(a)、(下の漢字)が(b)
- ② (上の漢字)が(a)、(下の漢字)が(c)
- ③ (上の漢字)が(b)、(下の漢字)が(a)
- ④ (上の漢字)が(b)、(下の漢字)が(c)
- ⑤ (上の漢字)が(c)、(下の漢字)が(a)
- ⑥ (上の漢字)が(c)、(下の漢字)が(b)

— 16 —

問9 「文章Ⅰ」の傍線部⑥「余白」を持つとあるが、これはどういうことか。「文章Ⅰ」における筆者の主張をふまえ、最初適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

問題番号 10

- ① これをしてあげたら相手は喜ぶだろうと考えることは「私の思い」に通じないので、自分からは何もせずに相手の自主性を尊重して、相手の行動にたくさんの余白を求めていくこと。
- ② 自分の行為の結果はコントロールできないので、大きな失敗をしないうちに様々な方法を切り替えて試すことができるよう、修正の余地をたくさん残しておくこと。
- ③ 自分の価値観を押しつけるのではなく、相手が想定外の行動をとるかもしれないことを前提にして、それでもなお相手を信頼して見返りを求めない心の余地を持つこと。
- ④ 安心の終わりのなさを考えたとき、むしろ「ここからは相手を信じよう」と判断して、自分と相手を含めた全々の行為の結果を考えないようにする心の余裕のこと。
- ⑤ たとえ善意の押しつけになったとしても、むしろ水をためるうつわのように、拒否されても何度でも同じ利他の行いをくり返して、相手に尽くす心の広さのこと。

問10 「文章Ⅱ」の傍線部⑦「人間以外の生物や自然そのものに対するケア」とあるが、どのようにしたらよいか、学生a eが意見を述べ合った。これらのうち、「文章Ⅰ」「文章Ⅱ」における筆者の考えに最も近いものを、後の①～⑤から一つ選べ。

問題番号 11

- 学生a こうすれば自然を守ることができるはずだといった、人間の勝手な思い込みを捨て、自然に対する捉え方から考え直して、人間自身が変わっていくことが大切ではないか。
- 学生b いや、自然は自分の考えを外に向けて表現することができないから、ある程度は人間が自然のためにすることを考えて、実行してあげる必要があると思うよ。
- 学生c いいえ、それこそ勝手な思い込みよ。自然をコントロールしようなどと考えると、自然の自立性を信頼して、最初から何もせずに放任していくことが一番大切なよ。
- 学生d それでは人間自身が自然災害の犠牲になつてしまうよ。自然と闘ってある程度自然を支配していくことは、他の生物の生存にも必要なことで、これは利他の心に通ずるはずだよ。
- 学生e 世界中の人間が利他の精神を持って話し合い、心を一つにして環境破壊を防がなければならぬ。そして自然や他の生物と協調し、共生して地球を守っていくんだ。

- ① 学生a
- ② 学生b
- ③ 学生c
- ④ 学生d
- ⑤ 学生e

第2問 次の文章は寺山修司「プロレスラー ジャイアント・馬場（注1）」の一節である。よく読んで後の問い（問11～問9）に答えよ。（文章は設問の関係から一部変更している。）

馬場正平は昭和十三年一月二十三日に新潟県三条市の四日町で生まれた。実家は八百屋である。生まれた時の体重は七五〇㍉^(注2)の標準体重であった。

小学校へ入る頃は、クラスでいちばん小さい方だったと言っから、^(注3)突然の发育ぶりに母親のミツさんが「奇蹟」を感じるのも無理はない。ミツさんは馬場の肉体の発達ぶりを、ガダルカナル島で死んだ長男正一の生まれ変わりだと思っているのである。

正一の死後、遺品の絵の道具を正平が貰った。少年時代の正平は、おとなしい「絵を書く少年」だったのである。

ミツさんは、兄の分まで大きくなった正平の足の大きさを画用紙にかき、それを持って浅草まで長靴を買いに行ったが、浅草にも正平にあう長靴はなかったと言っ。

そこで、馬場は「靴」を通してアメリカの教師と友人になった。大足の教師と少年とは、だんだん仲良くなり、正平の中学二年の時、^(注4)ついに正平は晴れた川の中で、洗礼を受けたのである。（だから馬場は現在でも、聖書を（a）座右の書の一つに加えている。）市立第一中学時代には卓球が得意で、校内大会でも何度が優勝し、三条実業では超高校級の剛球投手として野球部に「クインリン」した。

野球部時代にはこんなエピソードもある。始めて部員のスパイク靴を作ったときに生徒がガヤガヤ騒いでいる。監督の先生が何事かと思っで行ってみると二人の生徒が、

「先生、このスパイクを見てください。」

と馬場のスパイクを差出した。先生も、^(注5)A流石にキョットとして、

「二十貸せ。」^(注6)校長先生に見せてくるから。」

と教室へとんで行っってしまった。野球部長の渡辺剛先生も校長も、あんまり大きいので、^(注7)あいた口がふさがらず、ウーンとうなる

だけだった。やがて十四文^(注8)スパイク靴が校長先生の机の上に飾られ、先生たちがゾロゾロと、^(注9)D校長室まで見物にやって来た。学校中がこの「コーモロス靴事件」に大騒ぎし、馬場はテレながら嬉しそうにスパイク靴をみがいていたと言っ。

馬場の運動神経が抜群だったために、高校二年で巨人軍の若川スカウトに、^(注10)Eプロ入りを勧誘されたときにも「町中が、馬場の成功を疑わなかったものである。（中略）」

馬場は二軍の合宿時代から酒も煙草もやらずに練習に熱中したが、^(注11)4巨人軍は馬場にとって必ずしも「隣の当たる場所」ではなかったようだ。

コーチだった谷口五郎は「手が大きすぎてタマが引掛からないので、思ったほどスピードが出なかった」と言い、中上英雄（旧姓藤本）は「半身にくらべると下半身が弱かったため、ジャンプするたびに、自分の重さで足首をじいていた」と言っっている。私は、当時の馬場の話をいろいろ訊きながら、馬場がなぜか^(注12)5「素晴らしい肉体」をアツくしにしながら生きていたように思われなければならない。

たとえば合宿の建物——合宿の鴨居^(注13)（注4）は他の選手にあわせて作っただけで、馬場がウツカリ通ると「ゴツン」と頭をぶつつける。そこでぶつからないために、馬場は体をちぢめて通るようになる。平凡な肉体にあわせた様子のために、非凡な肉体が何エンリヨがらに行動しはじめる。そして馬場はヘラクレレス^(注14)（注5）的な男性美を（守まなそうにして）ノロノロと仕末するようになつて行っただのである。

こうして馬場は、「集団」の中で「ソカイ」され、孤立して行った。

それにひきかえ巨人軍では、^(注15)6「手段である善の馬場の肉体を、目的として死せる」ようになつて行った。

昭和三十三年五月、馬場が初登板したときの対阪神戦は五十三でリードされていた。やがて水原監督はバッターが吉田のときを^(注16)7「見はからつて本塁投手から馬場にスイッチした。五尺そこでの（中略）吉田と、六尺九寸（注6）とのマンガ的な対比に満場はドツと哄笑して湧き上がった。（しかし、苦節五年の末、やっと登ったマウンドで、馬場は自分の起用された意味をどんな心で受けとめたのだろうか？）」

問1 文中の傍線部(イ)を漢字に直したとき同じ漢字を用いるのはどれか。後の①～⑤から一つずつ選べ。

問題番号 1

- ア ジュニエウ……………
- ① 国交をジュエリツする。
 - ② 異文化をジュエウする。
 - ③ 消費者のジュエウに応じる。
 - ④ 卒業証書をジュエウする。
 - ⑤ この電球はジュエウだ。
- イ ケイシヨウ……………
- ① 寺のハンシヨウが鳴る。
 - ② 老人がピョシヨウについている。
 - ③ 長年の功勞をケンシヨウする。
 - ④ 船がザンシヨウを浴びて光る。
 - ⑤ 日頃のストレスをカイシヨウする。

問題番号 2

問2 文中の傍線部(ア)自己肯定感の意味として正しいものを次の①～⑤から一つずつ選べ。

問題番号 3

- ① 自分自身の考えが正しいと勇気を持って主張できること。
- ② 自分自身が他者より優れていると考えて得意になること。
- ③ 自分自身が失敗することはないと自信を持つこと。
- ④ 自分と相手の双方を互いに思いやり認め合うこと。
- ⑤ 自分自身の価値や能力を好意的に認めること。

— 5 —

問5 文中の傍線部(2)「逆のベクトルを向いている」とあるが、本文にあてはめるとどのようなことか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

問題番号 6

- ① 信頼と安心とが異なった解釈をされていること。
- ② 信頼と安心とが異なった方向へと進歩していること。
- ③ 信頼と安心とが異なった方向の性質を持っていること。
- ④ 信頼と安心とが異なった文化を背景にしていること。
- ⑤ 信頼と安心とが異なった行動へと相手を導いていること。

問6 文中の傍線部(3)「不確実性」に開かれているとあるが、具体的にはどのようなことか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

問題番号 7

- ① 相手の人間性のゆえに、ひどい行動はとらないだろうと考えること。
- ② 相手が想定外の行動をとる可能性を意識せず、全て信頼していること。
- ③ 相手の行動が自分のコントロール下に置かれていると信じ、安心すること。
- ④ 相手が想定外の行動をとるかもしれないが、それでも信頼すること。
- ⑤ そもそも社会的不確実性が存在していないと感じ、安心すること。

— 7 —

問3 文中の傍線部(1)「周りの人のやさしさ」が、当事者を追い込んでいるとあるが、それはなぜか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

問題番号 4

- ① 助けてと言っていないのに周りの人が助けすぎて、皆が怒りっぽくなってしまふから。
- ② 助けられることにより、本人が自立しようとしてもできなくなってしまうから。
- ③ 病気がなったことで挑戦ができなくなり、自己肯定感が下がってしまったから。
- ④ 先回りして助けられるので、思っていたことと違っても受け入れざるを得ないから。
- ⑤ 先回りされることで自己肯定感が下がり、当事者が追い込まれているから。

問4 文中の空欄 A に入るべき最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

問題番号 5

- ① その人を嫌悪している
- ② その人に頼っている
- ③ その人に安心している
- ④ その人を肯定している
- ⑤ その人を信じていない

— 6 —

問7 文中の傍線部(4)「合理的である」とあるが、それはなぜか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

問題番号 8

- ① 相手の力を信じることは、安心にとって絶対的に必要であるから。
- ② 安心の追求には限界がなく、どこかでリスクを許容せざるを得ないから。
- ③ 安心の終わりのなさを考えた場合、信頼は不合理な感情であるから。
- ④ 信頼はリスクを意識しているはずなのに、大丈夫だと考えてしまうから。
- ⑤ 利他的な行動には、本質的に自分の思いが込められているものであるから。

問8 文中の傍線部(5)「情けは人のためならず」とあるが、これはどのような意味で用いられているか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

問題番号 9

- ① 親切な行いは一人のためであったとしても、全ての人を幸福にするということ。
- ② 人に親切にして甘やかすことは、結局その人のためにならないということ。
- ③ 他者に利を与えること、めぐりめぐって自分が損をしてしまうということ。
- ④ 人に親切にすると、いつかよい報いとなって自分に返ってくるということ。
- ⑤ 人に親切にすることがめぐりめぐって他者に支配されることにつながるということ。

— 8 —



2026年度

一般入試(後期)

出題意図・解答例

※ 解答例作成：河合塾グループ KEIアドバンス

一般入試(後期)	英 語 出題意図
<p>第1問 小問1は、筆者について書かれていることを正確に理解しているか問うものである。小問2は、本文の内容を読み取れているか問うものである。小問3では、筆者に関する事柄を正確に読み取れているか問うた。小問4は、本文に基づいて正確な判断ができるか問うものである。小問5は、文脈に沿って、下線部の意味することを理解しているか問うものである。</p> <p>第2問 日本ではマイナースポーツであるクリケットだが、イギリス及びかつてのイギリス植民地であった国々では盛んなスポーツで歴史的、文化的含蓄の多いスポーツでもある。健康スポーツ、健康科学を学ぶ大学において重要なスポーツの歴史にかかわる語彙や内容に関して問うた。</p> <p>第3問 英文整序の形式により、高等学校までに学習した基本的な英文の構造や慣用表現と文法事項(時制、助動詞、分詞、関係詞、比較など)を総合的に理解しているかを問う問題とした。</p> <p>第4問 空所補充の形式により、CEFR-J A 2. 2~B 1. 2 程度の語法を含む文法事項(未来形や過去完了形等の時制や相、使用頻度の高い連語など)について理解しているかを問うた。</p>	

一般入試(後期)	英 語 解答例
<p>第1問 ① 2 ② 4 ③ 2 ④ 4 ⑤ 2</p> <p>第2問 ⑥ 3 ⑦ 4 ⑧ 2 ⑨ 3 ⑩ 3</p> <p>第3問 ⑪ 5 ⑫ 3 ⑬ 1 ⑭ 1 ⑮ 2 ⑯ 4 ⑰ 1 ⑱ 5 ⑲ 2 ⑳ 2</p> <p>第4問 ㉑ 2 ㉒ 3 ㉓ 1 ㉔ 1 ㉕ 4 ㉖ 3 ㉗ 4 ㉘ 1 ㉙ 2 ㉚ 2</p>	

一般入試(後期)	数 学 出題意図
<p>第1問 「数と式」分野に関して、式の計算に関する計算の基礎的な技能を問う。また、「データの分析」分野に関して、代表値に関する基礎的な知識を問う。</p> <p>第2問 「2次関数」分野に関して、2次関数の最大・最小の知識を図形に応用する力を問う。</p> <p>第3問 「図形と計量」分野に関して、三角比の定理を三角形の面積へ応用する能力を問う。</p> <p>第4問 「場合の数と確率」に関して、確率を余事象や和事象に応用する能力を問う。</p> <p>第5問 「図形の性質」に関して、三角形の内心に関する定理、円の性質に関する定理を応用する能力を問う。</p>	

一般入試(後期)	数 学 解答例
<p>第1問 (1) ① 8 ② 5 ③ 4 ④ 4 ⑤ 1 ⑥ 2 ⑦ 1 ⑧ 6 (3) ⑨ 7 ⑩ 0 ⑪ 7 ⑫ 0 ⑬ 5 ⑭ 1 ⑮ 0</p> <p>第2問 ⑯ 8 ⑰ 8 ⑱ 2</p> <p>第3問 ⑲ 2 ⑳ 1 ㉑ 3 ㉒ 6 ㉓ 3 ㉔ 3 ㉕ 3</p> <p>第4問 (1) ㉖ 8 ㉗ 2 ㉘ 7 (2) ㉙ 1 ㉚ 3</p> <p>第5問 (1) ㉓ 1 ㉔ 5 ㉕ 4 ㉖ 4 ㉗ 3 (2) ㉘ 1 ㉙ 5 ㉚ 3</p>	

一般入試(後期)	化学基礎 出題意図
第1問 物質の構成 結晶の種類(分子・イオン・金属・共有結合)と電気伝導性の違い、さらに合金の成分・性質・用途を通して、粒子の結合様式と物質の性質の関係を体系的に理解しているかを確認する。	
第2問 物質の性質 純物質を対象に、結晶の種類、分子構造、化学結合、炎色反応、イオン化エネルギーなどの基礎知識を横断的に使い、物質を多面的に分類・判断できる力をはかる。	
第3問 計算 モル濃度・質量パーセント濃度・気体の体積と物質量の関係など、化学計算の基本事項について、条件整理と数量関係を正確に処理する計算力を問う。	
第4問 酸と塩基 酸・塩基の定義、強弱、多価性、pH 計算、中和滴定の操作と計算を通じて、理論理解と実験操作を結び付けて考える総合的な理解度を評価する。	
第5問 イオン化傾向 金属の反応性、水や酸との反応、電池での極性などの実験結果から、金属のイオン化傾向を論理的に整理し、未知の金属を推定する思考力をはかる。	

一般入試(後期)	化学基礎 解答例
第1問 問1 ① 4 ② 1 ③ 2 ④ 3 ⑤ 2 ⑥ 1 ⑦ 3 問2 (1) ⑧ 3 (2) ⑨ 3 ⑩ 1 ⑪ 4 (3) ⑫ 1 問3 ⑬ 1 ⑭ 5 ⑮ 2 ⑯ 6 ⑰ 3 ⑱ 1 ⑲ 2 ⑳ 4 ㉑ 3 ㉒ 2 ㉓ 1	
第2問 問1 ㉔ 2 問2 ㉕ 2 問3 ㉖ 5 問4 ㉗ 2 問5 ㉘ 3 問6 ㉙ 2 問7 ㉚ 5	
第3問 問1 ㉛ 6 ㉜ 9 問2 ㉝ 1 ㉞ 3 問3 ㉟ 1 ㊱ 3 問4 (1) ㊲ 6 ㊳ 3 (2) ㊴ 2 ㊵ 4	
第4問 問1 ㊶ 3 問2 (1) ㊷ 0 ㊸ 3 (2) ㊹ 3 (3) ㊺ 5 問3 (1) ㊻ 6 (2) ㊼ 0 ㊽ 1 ㊾ 2 ㊿ 0 問4 (1) ① 8 (2) ② 3	
第5問 問1 ③ 1 問2 ④ 4 ⑤ 6 問3 ⑥ 4 ⑦ 3 ⑧ 2 ⑨ 7 ⑩ 6 ⑪ 8 ⑫ 5 ⑬ 1	

一般入試(後期)	生物基礎 出題意図
健康科学部では、各学科の専門分野における深い専門知識と実践力を身につけ、健全な心身に裏付けられた人間力をもって人々の健康実現に寄与・貢献できる人材の育成を教育目標としている。その基盤として、生命現象に関する基本的理解を修得していることが重要であると考えている。	
生物基礎の入試問題は、高等学校学習指導要領に基づき、「生物の特徴」「遺伝子とそのはたらき」「ヒトの体内環境の維持」「生物の多様性と生態系」など、生物基礎で扱われるすべての学習内容を対象とし、特定の分野に偏ることなくバランスよく出題している。具体的には、生物基礎の教科書に示される各章の内容を踏まえ、生命活動の基本原則、体内環境の維持、免疫、生態系と生物多様性などの主要な学習内容を幅広く取り上げることで、学習内容全体に対する理解を総合的に確認できるよう問題を構成している。	
これにより、受験生が高等学校段階で修得すべき生物に関する基礎的な知識・技能を適切に身につけているかを確認するとともに、それらの知識を活用して生命現象を科学的に理解し、考察する思考力や判断力を評価することを目的としている。	
また、本学部のアドミッションポリシーにおいて求めている「高等学校における幅広い学修に基づく基礎学力」を確認する観点から、生物に関する基本概念の理解と、それらをもとに生命現象を説明・考察する能力を総合的に評価する出題としている。これらの能力は、将来、栄養、運動、健康科学など、人々の健康に関わる専門分野を学ぶための重要な基盤となるものである。	

一般入試(後期)	生物基礎 解答例
第1問 問1 ① 7 ② 6 ③ 3 ④ 0 ⑤ 8 ⑥ 2 ⑦ 4 ⑧ 9 問2 ⑨ 4 問3 ⑩ 5 問4 ⑪ 2 問5 ⑫ 2 ⑬ 8 ⑭ 0	
第2問 問1 ⑮ 4 問2 ⑯ 1 問3 ⑰ 3 問4 ⑱ 3 問5 ⑲ 4 問6 ⑳ 6 ㉑ 8 ㉒ 1 問7 ㉓ 2 問8 ㉔ 3	
第3問 問1 ㉕ 2 問2 ㉖ 3 問3 ㉗ 1 問4 ㉘ 3 問5 ㉙ 4 問6 ㉚ 2 問7 ㉛ 3 問8 ㉜ 1	
第4問 問1 ㉝ 1 ㉞ 2 問2 ㉟ 3 ㊱ 4 ㊲ 2 ㊳ 5 ㊴ 1 問3 ㊵ 2 ㊶ 1 ㊷ 3 ㊸ 4 ㊹ 5 問4 ㊺ 2 ㊻ 5	

一般入試(後期)

国 語 出題意図

第1問 *評論文の読解能力を問う。(伊藤亜紗『「利他」とは何か』)
 問1 漢字問題。文脈にあてはまる適切な語を思いつき、該当する漢字を選択させて、総合的な語彙力を試している。
 問2、問8 語句の問題。「自己肯定感」「情は人のためならず」の意味を選択させて、語彙力を試している。
 問3～問7 傍線部分の説明として最も適当なものを選択させる問題。本文全体からヒントを集め、紛らわしい選択肢を消去する必要があり、総合的な読解力を試している。
 問9 複数の文章を関連させながら解答させる問題。(文章Ⅰ)における筆者の主張を正しく理解して、(文章Ⅱ)と関連づける必要があり、総合的な思考力・読解力をはかる問題である。
 問10 趣旨問題。(文章Ⅰ)(文章Ⅱ)の論旨を正しく把握して、それを「人間以外の生物や自然」の場合に応用しなければならない。加えて、選択肢が5人の学生の意見というかたちで作られており、最も適当な選択肢を選ぶには幅広い思考力・応用力が必要である。

第2問 *随想文の読解能力を問う。(寺山修司『書を捨てよ、街へ出よう』)問1・2及び問5～問9の傍線部分の説明として最も適切なものを選択する問題。問9の傍線部には「クレジット」という語句が含まれているが、ここでは「信用」という意味ではなく、傍線直後の「巨人軍の看板男」という表現から「題目」「名前」といった意味であることを読み取る必要がある。

問3 語句の意味を問う。(a)の「座右の書」は「常に身近な場所に置いている本」という意味で、自分にとって大切なパートナーとなっている本のことである。選択肢③の「最も大切に扱っている書物」は、「大切」の意味が「座右の書」という語句の持つ意味とは少しずれている。

問4 漢字力を試す問題。(ア)の「君臨」の正答率が低かったが、これは「臨」という漢字の訓への理解が整備されていないことを示している。「臨(のぞ)む」は「何かに向かう」「目の前にする」の意味である。

一般入試(後期)

国 語 解答例

- 第1問
- 問1 (ア) ① 4
 (イ) ② 1
- 問2 ③ 5
- 問3 ④ 2
- 問4 ⑤ 5
- 問5 ⑥ 3
- 問6 ⑦ 4
- 問7 ⑧ 2
- 問8 ⑨ 4
- 問9 ⑩ 3
- 問10 ⑪ 1
- 第2問
- 問1 ⑫ 2
- 問2 ⑬ 3
- 問3 (a) ⑭ 1
 (b) ⑮ 5
 (c) ⑯ 4
- 問4 (ア) ⑰ 6
 (イ) ⑱ 2
 (ウ) ⑲ 4
- 問5 ⑳ 5
- 問6 ㉑ 1
- 問7 ㉒ 3
- 問8 ㉓ 4
- 問9 ㉔ 5



2026年度

共通テストプラス入試

問題

英語 共通テストプラス入試

第1問 次の英文を読み、1から5までの設問について最も適切な答えを①から④の選択肢の中から選び、解答欄にその番号をマークしなさい。

In 1922, Einstein won the Nobel Prize. As he promised, Einstein gave the money to Mileva.

Other scientists now began to use Einstein's ideas. In the same year, another man, Alexander Friedmann, used the theory of relativity in some very important work. Einstein said that the universe must either be getting bigger or getting smaller because if it did not, gravity^{*1} would move all of the galaxies^{*2} together.

Friedmann, a Russian mathematician, had an idea called the "big bang theory." The big bang theory says that the universe started from an ① () billions of years ago. It says that all the galaxies are moving away from each other very fast. His theory was only possible because of Einstein's work.

Later, in 1929, the famous astronomer Edwin Hubble showed that the universe really is getting bigger. Einstein had begun the new science of cosmology^{*3}, the study of the universe.

Einstein had done many things in his life, but he was not even close to finished. In the 1920s, he started working to ② () to the world. He wanted people to know about his pacifist^{*4} ideas, and he joined the League of Nations' International Committee on Intellectual Cooperation. These men and women wanted to share science and culture from around the world to bring peace.

Einstein joined because he remembered the days during the war when he could not talk to other scientists. He believed that he had to do something to stop this kind of thing from happening again. When he saw the way that science had been used as a weapon during the war, he wanted to do something to make sure it was used only for peace.

During the 1920s, Einstein continued to travel all over. He was famous for his ideas, but he also became famous for the way he looked. Einstein did not like to brush his hair, and his clothes were usually old and worn. Often, he did not even wear socks. His strange hair became famous, and everywhere he went, people wanted to take his

- 1 -

unified field theory, but even when he was wrong, Einstein was a big help. In his debates with Niels Bohr and the other scientists who believed in the quantum theory, Einstein's criticisms were a big help in making them make their ideas better!

(出典 : J. Ronaldson. (October 10, 2010). *The Albert Einstein Story*. IBC Publishing, Inc. p.66~72)

注 :

- *注1. gravity: 重力
- *注2. galaxy: 銀河
- *注3. cosmology: 宇宙論
- *注4. pacifist: 平和主義者
- *注5. quantum: 量子
- *注6. dice: さいころ
- *注7. unified: 統一された

1 文脈から判断して、下線部①の括弧に入れるのに最も適切な語を選びなさい。

- ① exploration
- ② explosion
- ③ exportation
- ④ expectation

2 文脈から判断して、下線部②の括弧に入れるのに最も適切な語句を選びなさい。

- ① bring peace
- ② generate employment
- ③ create opportunity
- ④ make trouble

- 3 -

photo.

He was very busy giving speeches, but Einstein also continued his scientific work. By the 1920s, most scientists knew that the old science of Newton did not work well with the world of atoms.

Physics had to change because of the work of Planck and Einstein.

After 1925, the world began to see a new quantum^{*1} theory. Werner Heisenberg, Niels Bohr, and other men who made the theory said that there was no good way to predict what a particle will do.

Einstein did not like this idea at all. Why? Because Einstein believed that everything in the universe can be explained.

Einstein made calculations to explain matter and energy. He made calculations to explain gravity. Now he believed that there must also be a calculation to explain quantum particles. Einstein said, "[God] does not throw dice^{*2}."

Einstein wanted to work on a "unified^{*3} field theory." This theory would explain not just light and gravity, but also electrodynamics. Today, the laws of science that explain why airplanes can fly or how motors work are very different from the ones that explain the world of atoms. Einstein wanted one theory that could be used for everything.

In the days when Einstein first played with the compass he got from his father, he had the idea that everything in the world can be explained with fields. He really believed that he could find a way to bring everything in science together with one great theory.

Einstein worked and worked, and sometimes he thought that he was getting very close to the answer. But other scientists in the world thought that this time, his ideas were probably not right. They began to move on to other ideas, and once again, Einstein was almost alone.

At the Solvay Conferences of 1927 and 1930, Einstein argued with Niels Bohr from Denmark about the quantum theory. It went on day and night, and neither man gave up.

Today, most scientists think that Einstein was wrong in his hope of finding a

- 2 -

3 本文中の内容について最も正しいものを選びなさい。

- ① The author indicates that the big bang theory is independent of the theory of relativity.
- ② The author thinks that the theory of relativity makes the big bang theory acceptable.
- ③ The author believes that Einstein won the Nobel Prize for his big bang theory.
- ④ The author expresses his doubts about both the theory of relativity and the big bang theory.

4 次の文に続くものとして、最も適切なものを選びなさい。

According to the writer,

- ① Einstein shared the same opinion with Werner Heisenberg and Niels Bohr about particles.
- ② the "unified field theory" was expected to only apply to light and gravity.
- ③ quantum theory began to be known worldwide after 1925.
- ④ nowadays most scientists share the same hope as Einstein to find a unified field theory.

- 4 -

- 5 本文中の内容について適切ではないものを選びなさい。
- ① Einstein worked so hard to find a scientific theory that could be used to explain everything.
 - ② Niels Bohr was one of the scientists who could not agree with Einstein about the "unified field theory".
 - ③ Einstein attracted the public with both his theory of relativity and his looks.
 - ④ Most of the scientists felt it was a waste of time to discuss quantum theory with Einstein.

第2問 次の英文を読み、6 から 10 までの設問について最も適切な答えを①から④の選択肢の中から選び、解答欄にその番号をマークしなさい。

'Twas^{*注1} the night before Christmas, when all through the house / Not a creature was stirring, not even a mouse. (A Visit From St Nicholas, Clement Clarke Moore).

① Moore's famous poem, believed written in 1823, helped shape Western concepts about Christmas. As kids know, a jolly, plump man with a white beard known as "Saint Nicholas" or "Santa Claus" visits every home to deliver toys on Christmas Eve, December 24.

In Germany, Christmas Eve is the time when families exchange presents. But in Australia and other English-speaking countries, December 25 is the main event.

Kids wake up on Christmas Day excited by what presents might lie under the Christmas tree. Some even try and stay awake all night, just to catch a glimpse of Santa.

Christmas Day is a public holiday and an event for families, with the exchange of gifts and plenty of food and drink. Even in Australia, which celebrates Christmas during summer, an English-style roast dinner with turkey, potatoes and pudding is popular.

— 5 —

Australia and Britain also have a holiday on December 26, called Boxing Day. It is said to come from a tradition in Britain of servants receiving boxes of gifts from their employers. In Australia, the Boxing Day Test is the annual cricket match we play with a visiting nation such as England.

For many countries, Christmas is the beginning of the holiday period which continues through to the new year. Many offices in my hometown of Brisbane shut before Christmas Eve, not opening again until the first week of January.

In Japan, sadly, there is no public holiday for Christmas. Unlike in the West, where Christmas is a religious festival, Japan's Christians are in the minority and the Christmas tradition has been imported.

While Christmas decorations are displayed in shopping centres, the event is basically for shoppers. Couples have dates on Christmas Eve, with the family dinner and presents reserved for the new year.

Thanks to some clever marketing, KFC (in Australia, it stopped calling itself Kentucky Fried Chicken years ago) has become associated with Christmas in Japan. KFC outlets dress their Colonel Sanders statues in red-and-white Santa costumes, selling buckets of Christmas chicken instead of turkey.

Yet, as well as food, gifts and holidays, Christmas is also the season of goodwill. For many (A), giving to others less fortunate shows the real spirit of Christmas. After all, Santa can't deliver all those presents without a lot of help.

(出典：Fensom, A. (2014, December 19). Celebrating Christmas. *The Japan Times ST*. <https://st.japantimes.co.jp/essay/?=ey20141219>) ※形式等については一部改変

注：

*注1. 'Twas : It was の省略形

— 6 —

- 6 下線部①Moore's famous poemについて、正しいものを①から④の中から選びなさい。
- ① クリスマスが日本に広まるのに貢献した。
 - ② 西洋のクリスマス概念を形作るのに貢献した。
 - ③ 日本のクリスマスの商業化に貢献した。
 - ④ 1923年に発表されたときとされる。

- 7 本文の内容について最も適切なものを①から④の中から選びなさい。
- ① ドイツでは、クリスマスに友人同士でプレゼントを交換する。
 - ② オーストラリアでは、12月24日にクリスマスのメインイベントが行われる。
 - ③ イギリスでは、クリスマスと12月26日も祝日である。
 - ④ オーストラリアのボクシングデーは、12月23日である。

- 8 クリスマスについて最も適切なものを①から④の中から選びなさい。
- ① ブリズベンでは、クリスマスに店が開いている。
 - ② たいていは、クリスマスは家族の行事である。
 - ③ 西洋では、クリスマスは宗教的な意味合いはない。
 - ④ オーストラリアのクリスマスは、日本風に変化してきている。

- 9 本文の内容について、最も適切なものを①から④の中から選びなさい。
- ① 日本ではマクドナルドとクリスマスが結びついている。
 - ② 日本でも七面鳥をクリスマスに食べる (KFCで販売される)。
 - ③ サンタクロースは、助けなしにすべてのプレゼントを配ることができるとされる。
 - ④ KFCは賢いマーケティングのおかげで、日本のクリスマスと結びついている。

— 7 —

- 10 (A)に入れるのに、最も適切なものを①から④の中から選びなさい。
- ① turkey
 - ② people
 - ③ presents
 - ④ Santa costumes

第3問 次の11～20について、最も適切な英文にするために①～⑤の語句を並べかえたとき、3番目に来る語句の番号を解答欄にマークしなさい。なお、文頭に来る語句の最初の文字も小文字で始まっています。

- 11 He () came into the room.
① when ② hat ③ he ④ kept his ⑤ on

- 12 He () the family.
① his dog ② as ③ regards ④ of ⑤ a member

- 13 It is not the food of () the atmosphere.
① that ② like ③ the restaurant ④ I ⑤ but

- 14 I'm going () this exam is over.
① to ② after ③ rest ④ take ⑤ a

- 15 (), what would you do?
① you ② supposing ③ had ④ off ⑤ a month

- 16 People thought the tower was () the heavens.
① tall ② reach ③ to ④ so ⑤ as

— 8 —

17 No one () .
① when ② knew ③ end ④ the war ⑤ would

18 When I was born, my mother () now.
① as old ② was ③ I ④ as ⑤ am

19 The operation they had () .
① anything ② planned ③ was ④ successful
⑤ but

20 () in Nagoya?
① do ② living ③ find ④ you ⑤ how

第4問 次の英文の括弧に入れるべき最も適切な語句を選び、解答欄にその番号をマークしなさい。

21 A: I like this red bike, but that black one also looks nice. Is the black bike expensive?
B: Yes. You'll have to pay () fifty dollars.
① other ② another ③ others ④ more

22 This music always makes me feel () .
① relax ② relaxing ③ relaxed ④ to relax

23 It's very helpful that the supermarket () until late.
① is open ② will open ③ being opened ④ open

24 Lack of sleep can result () poor concentration.
① in ② of ③ on ④ to

25 This blue shirt fits you well, but I don't think it () you.
① adjusts ② looks ③ matches ④ suits

26 I'm just one call () , so I'll be right there if you need me.
① from ② off ③ away ④ behind

27 I () TV when a big earthquake occurred.
① watches ② watch ③ have watched ④ was watching

28 A: Don't () your room messy!
B: Okay, sorry. I'll clean it up.
① leave ② forget ③ stay ④ clean

29 My brother cannot () waiting in long lines.
① hold ② stand ③ bear with ④ put on

30 After you () a long enough break, we will keep driving.
① will take ② have taken ③ took ④ are taking

問6 文中の傍線部③「私たちの心理には興味深い現象が起こります」について、筆者がこのような現象が起こると考える理由として最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

① オキシトシンが「愛と信頼のホルモン」と呼ばれるにもかかわらず、妻や夫、子どもを「異質な人」と認識させる原因となっているから。 問題番号 22

② オキシトシンが「愛と信頼のホルモン」と呼ばれるにもかかわらず、妻や夫、子どもを差別したり攻撃を加えたりするきっかけになりえるから。 問題番号 23

③ オキシトシンには、客観的に見ればどんな醜悪な行為に見えても、その当事者の意識に、その行動やその理由を正当化させようとする効果があるから。 問題番号 24

④ 「愛と信頼のホルモン」オキシトシンには、仲間や弱いものを助けたり守ったりさせると同時に、異なる人、異質な人を認めさせず攻撃させる作用があるから。 問題番号 25

⑤ オキシトシンは、家庭生活を守り、自分たちの社会を維持し、共同体のルールに従うという目的のためには、「愛と信頼」を高めるという本来の役割を抑制してしまふから。 問題番号 26

問7 文中の空欄①～⑤のいずれかに次の一文が入る。この一文が入る適切な箇所を、空欄の番号①～⑤から一つ選べ。 問題番号 23

ヘイトスピーチもこのひとつの表れであると言えるかもしれません

問8 文中の傍線部④「この攻撃は両者とも、きわめて主観的な視点からは「共同体の絆を強めるもの」として行動に移されるものです」の説明として最も適当なものを、次の①～⑤から一つ選べ。 問題番号 24

① ヘイトスピーチをしたり社会的弱者を攻撃したりする人の気持ちはともに、彼らが強く意識する社会正義にもとづくものであり、自分が所属する集団を守り、絆を強めようとするものである。 問題番号 25

② 行っている本人からすれば、ヘイトスピーチにしても社会的弱者への攻撃にしても正義や意義ある行動であり、それらによって妻や夫、子どもといった自分と共同体を構成する家族を守ろうとするものである。 問題番号 26

③ 家族に対する過剰な介入や支配も、ヘイトスピーチなどの異なる人への攻撃も、攻撃を行う当時からすれば自分を守るために他者を排除しようとする心の動きが具現化されたものである。 問題番号 27

④ 行っている本人からすれば、妻や夫、子どもといった家族を支配したりコントロールしたりしようとすることは正義や意義ある行動であり、家族などと共同体を構成する自らを守ろうとするものである。 問題番号 28

⑤ 家族や社会的弱者に対しての醜悪な攻撃も、正義感や意義に基づく攻撃も、どちらも攻撃を行う当人からすれば自らの所属する集団を守り、さらに強固な関係にしようとするものである。 問題番号 29

第3問 次のア～オの慣用語の意味を、後の①～⑤から一つずつ選べ。

ア 目から鼻へぬける……………問題番号 25

イ 目をかける……………問題番号 26

ウ 目が届く……………問題番号 27

エ 目もくれない……………問題番号 28

オ 目に余る……………問題番号 29

① 注意が及ぶこと。

② とても賢いこと。

③ ひどくて黙っていられないこと。

④ 相手にしないこと。

⑤ 好意的に世話をすること。

この異なる人「異質な人」の存在を認めさせない、というのがオキントシンの働きの大きな部分です。ももおわかりでしょうか？ 家族の中でこの仕組みが働くとき、妻が夫をウソクバクしたくなり、夫は妻を支配したくなり、親が子どもをコントロールしたくなる、という現象が起こります。

「子どもに遊ばせたくない」「子どもが好き勝手やることは認めない」というのは「愛情ホルモン」であるオキントシンがどうさせるのです。④

これらのメカニズムは非常にやっかいで、客観的な視点からは醜悪な行為に見えるものの、本人にしてみればきわめて正当な行動を正当な理由に基づいてしているとしたら認知させません。

正当な理由——それは、家庭生活を守らなければ、私たちの社会を維持しなければ、共同体のルールに従わなければ、という理由です。

興味深いことに、ヘイトスピーチ(注3)をしたり、社会的弱者を攻撃したりする人たちの気持ちの中には、「自分は社会正義を執行している」「時間というコストをかけてでもこれを発信する意義がある」というある種の強い正義感が見られます。

④「この攻撃は両者とも、きわめて主観的な視点からは「共同体の絆を強めるもの」として行動に移されるものです。恐ろしいことに、愛情と絆を強めようとする働きが、排外性と弱者への攻撃を同時に強めてしまう。愛情ホルモンこそが息苦しいまでのコントロールを成員に強いてしまうのだ」ということが、生理的な要素として説明できてしまうのです。

(中野信子「空気を読む脳」)

(注1) 脳内ホルモン：脳内で分泌されるホルモンや神経伝達物質の総称で、心や体の健康を保つために働く物質。

(注2) バイアス：主観的な思い込みや偏見などの影響で、物事や人物を偏った見方で判断すること。

(注3) ヘイトスピーチ：特定の個人や集団を標的に、人種や宗教、民族などの属性に基づいて攻撃的な言動をすること。差別や偏見に基づく侮蔑や屈辱を与える表現などが含まれる。

問1 文中の空欄(a) (b) (c) に入れるのに適当な語を後の①～⑤から一つずつ選べ。

- (a) 問題番号 11
- (b) 問題番号 12
- (c) 問題番号 13
- ① たしかに ② ようするに ③ そして ④ しかしながら ⑤ あえて
- ⑥ くわえて ⑦ それでは ⑧ たとえば ⑨ まったく ⑩ つまり

問2 文中の傍線部(1)の漢字を直したとき同じ漢字を用いるものはどれか。後の①～⑤から一つずつ選べ。

- (1) ソクシン 問題番号 14
- (2) ヘイソク 問題番号 15
- (3) ソクバク 問題番号 16
- ① 私と彼とはソク不離の関係だ。
- ② ソクソクな対応が望まれる。
- ③ オクソクで発言してはいけない。
- ④ 彼は首相のソクソクの一人だ。
- ⑤ 会費未納者にソクソク状を送る。
- ⑥ 日常生活で得たソクソク。
- ⑦ 彼はソクソクな解決策を提示した。
- ⑧ レーターで標的をソクソクする。
- ⑨ 彼は脳ソクソクを患っている。
- ⑩ 決起集会の実施でソクソクを固めた。

問3 文中の空欄(A) (B) (C) に入れるのに最も適当な語を後の①～⑤から一つずつ選べ。

- 金料 (A) 問題番号 17
- ① 玉糸
- ② 玉石
- ③ 絢爛
- ④ 財宝
- ⑤ 銀塊
- (B) には尽くしたい 問題番号 18
- ① 感謝
- ② 労苦
- ③ 筆苦
- ④ 表現
- ⑤ 完壁

(C) 問題番号 19

① 坊主憎けりや袈裟まで憎い

② 憎まれっ子世にはばかる

③ 恨み骨髄に徹す

④ かわいさ余って憎さ百倍

⑤ 人を呪わば穴二つ

問4 文中の傍線部(1)の親子といのはどうしてこんなに息苦しいのでしょうか？ について、筆者の考える親子の息苦しさとして適当でないものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 現代人のストレスの原因の多くは親子をはじめとする家族が占めているのに、容易には逃げ出せないさま。
- ② 日本における殺人事件の件数そのものは減少しているのに、家族間での殺人事件の割合は増加しているさま。
- ③ 親子の関係は兄弟姉妹関係と同様に、法的にみて解消することも絶つことも非常に難しくなっているさま。
- ④ 親の思などの大きな代償と引き換えに受けた愛が、容易には批判したり擲論したりすることはできないさま。
- ⑤ 親の存在や子に対する行為を、困った、不快だ、苦しい、と思っても、なかなか簡単に解決できないさま。

問5 文中の傍線部(2)の「簡単にはいきません」はどのような状態について述べたものか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① オキントシンが増えることによって、人との絆は強まるが、場合によっては家族や仲間に対する攻撃性を高めることがあるということ。
- ② オキントシンが増えることによって、かえって人と人との絆を分断し、良好な関係を壊し、共同体のルールを破る行動が現れるということ。
- ③ オキントシンが増えることによって、必ず仲間を助けたり、弱い者を守ったりするなどの行動が増加するとは限らないということ。
- ④ オキントシンが増えることによって、「妬み」「憎しみ」の感情が強まり、客観的に見れば絆や良好な関係を壊すような醜悪な行動に出ることがあるということ。
- ⑤ オキントシンが増えることによって、「妬み」「憎しみ」の感情が強まり、醜悪な行動でさえ客観的に正当化してしまうことがあるということ。

問5 文中の傍線部②子どもたちが無知に居るく意味として最も適当なものを、次の①～⑤から一つ選べ。問題番号 6

- ① 子どもたちが知識や情報に対して満足して過している。
- ② 子どもたちが自分自身に満足して過している。
- ③ 子どもたちが新しい情報のあることに気づかないでいる。
- ④ 子どもたちが新しい情報を取り入れないままでいる。
- ⑤ 子どもたちが本当の自分に固執して大人の声を聞かない。

問6 文中の空欄Bに入る最も適当なものを、次の①～⑤から一つ選べ。問題番号 7

- ① 自己刷新
- ② 自己防衛
- ③ 半分野生
- ④ 精神外傷
- ⑤ 学校教育

問7 文中の傍線部③肩肘張っているの意味として最も適当なものを、次の①～⑤から一つ選べ。問題番号 8

- ① 主張して自分の意思を見せる。
- ② 威張り、強がってみせる。
- ③ 堂々として自分の意見を述べる。
- ④ 人と競り合って自己主張する。
- ⑤ 人の意見に左右されることがない。

問8 文中の空欄Cに入る最も適当なものを、次の①～⑤から一つ選べ。問題番号 9

- ① しかし
- ② すると
- ③ だから
- ④ つまり
- ⑤ とくみで

問9 本文の内容と合致するものを、次の①～⑤から一つ選べ。問題番号 10

- ① 子どもが無防備になることで深い精神外傷を残す場合には、学校は子どもを護る温室でなければならぬ。
- ② 子どもが自己刷新して成長するためには、教師は子どもを人間の世界に導ける温室でなければならぬ。
- ③ 子どもが自己刷新して成長する過程では無防備で傷つく必要があるため、学校は温室でなければならぬ。
- ④ 子どもが自己刷新して成長するためには、学校は子どもを傷つけないように護る温室でなければならぬ。
- ⑤ 子どもが学び成長する時には、心を開けず無防備で脆弱になるので、学校は温室でなければならぬ。

第2問 次の文章を読み、後の問い(問1～問8)に答えよ。(文章は設問の関係から一部変更している)

多くの人がストレスを抱えながら生きています。そのストレスの大半は人間関係によるもの。さらにそのうちの多くの部分を、家庭関係によるストレスが占めていると考えられています。

職場や学校ならば、重い決断ではありますが、退職する、退学するという選択肢があります。いざとなったら逃げ場がないわけではないかもしれませんが。

(a) 家族から逃げるとなると、よりそのプロセスは困難になっていきます。婚姻関係であれば解消するということも可能ではありませんが、親子や兄弟姉妹という関係は法的にも絶つことが非常に難しくなっています。日本では殺人事件の件数そのものは減少しているのに、家庭内での殺人事件の割合は増加しています。これは、ひとつにはこのヘイリンク感が影響していると言えるでしょう。

(中略) 東日本大震災(2011年)が起きて以降、急速に「絆」という言葉が金口Aのように語られる時代になってきました。共同体の関係を強めようとするものを、(b) 私たちの脳は美しいと感じるようになってきています。誰かのための苦劳だったり、自己犠牲的な行動であったり、絆というものを再確認させてくれる何かに私たちは美しさを感じます。

いっぽうで、それを批判したり揶揄したりすることは容易にはできません。親の恩というも同様でたしかにBには尽くしたいものがあります。自分の時間や労力を使い、仕事を辞めたり、健康を損なってまで自分を産んでくれた、育ててくれた、など。

言葉にしてしまうと安っぽいかもしれませんが、実際には非常に労苦をとまなう一大事です。それを考慮すれば、親の存在や行為を、困った、不快だ、苦しい、と思っても、なかなか簡単には解決できないところだろうと思います。

(1) 親子というのはどうしてこんなに息苦しいのでしょうか？

そこには脳内ホルモン(注1)であるオキシトシンが深く関与しています。オキシトシンというのは人と人の絆をつくる物質で

す。仲間を助けたり、弱い者を守ったり、子どもを育てたり、信頼を強めたりといった行動に直結し、「愛と信頼のホルモン」という呼び方もあります。

これだけを見ると、オキシトシンの(注2)ソクシンする行動は良いものであり、オキシトシンが増えれば増えるほどよいのではないかと、という印象を受けるとも思います。が、(注3)そう簡単にはいきません。実は、オキシトシンが増えると、「妬み」「憎しみ」の感情も強まってしまうのです。C、とはよく言ったものです。①

この感情がオキシトシンによって高まるのには理由があります。

オキシトシンは、先に述べたように人と人との絆を強める方向に働く物質です。ということは、人と人との絆を分断しようとする人や、仲間同士の良好な関係を壊しかねないような人、みなで仲良くすこしている共同体のルールを破ろうとする人に対しては、絆を攻撃する、良好な関係を壊す、共同体のルールを破る、といった反社会性の(注4)顕現とみなすことのできる行動に対して、この芽を摘んでおこう、というのがオキシトシンの本来の役割です。一言で言うと、反社会性を高めるホルモンがオキシトシン、ということになります。②

(c) 絆を分断する、良好な関係を壊す、共同体のルールを破る、といった行為は、どのようにして集団内の人に認知されるのでしょうか？

オキシトシンの濃度が高いとき、(注5)私たちの心理には興味深い現象が起こります。

「外集団バイアス(注6)」と「社会的排除」です。

外集団バイアスとは、「自分たち」の集団に含まれる、「自分たち」と異なる人たがを不当に低くみなす認知バイアスのことです。③

社会的排除とは、「自分たち」の中にいながら「自分たち」とは異なる人たがを不当に攻撃したり無視したりする結果起こる排除のことを言います。

第1問 次の文章を読み、後の問い(問1~問9)に答えよ。文章は設問の関係から一部変更している。

無知を「ジャンク(注1)な情報で頭がぎっしり詰まっていて、新しい入力が増書されている状態」と定義すると、おのずから「知的」といふのがどういふことかわかる。それは乾いたスポンジが水を吸うように、新しい知に対しての「カッポウ」に焼かれていく状態のことである。

「学ぶ」ということを、容器の中に知識や情報を詰め込んでゆくことと考えている人が多い。でも、それは違う。「学ぶ」というのは、容器そのものの形状がどんどん変化して、容量が変化してゆくことである。入力があるたびに、容器そのものが別ものに変化してゆくことを「学ぶ」と言うのである。

『三国志』の「呉下の阿蒙」の故事に「士三日會わされば、刮目して相待すべし」という言葉がある。学ぶ人間は三日会わないと別人になっているので、(1)目を開いて相まみえるべしという教えである。私が子どもの頃まではよく耳にした。でも、この三十年ほどは絶えてこの文字列を目にするのがなくなった。

「人間は『ほんとうの自分』を探し出して、それを見出したら、後はもう変わってほならない」という「アイデンティティ神話」がいつの間にか支配的なイデオロギ(注2)になつたせいだろうけれど、その話をするとき長くなるので、ここではしない。いずれにせよ、少し前までは、三日で別人になるという連続的な自己刷新のことを「学び」と呼んでいたのだけれど、ある時期から誰もそんなことを言わなくなった。

でも、学ぶことによって、人は言葉が変わり、表情が変わり、声が変わり、立ち居ふるまいが変わる。すべてが変わるといふ人間観、教育観に私は同意する。学校教育とは子どもたちが連続的に、(A)になることを支援してゆくことである。私はそう考えている。

無知に(ア)甘んじ、無知に安住しようとする子どもたちを自己刷新のプロセスに導くことが教師の仕事なのである。無知に居る子どもたちをそこから解きほくすのは簡単な仕事ではない。(2)子どもたちが無知に居ることは、ある意味自己防衛のためだからである。

子どもたちは「半分野生」だという話を前にした。その半分野生の子どもたちを、そつと人間の世界に導くのが教育の仕事である。大人が無理やり子どもを野生から文明に引き込むと、子どもたちに深い精神外傷を残すことがある。子どもの成熟はあくまで子ども自身の内意による自己刷新でなければならない。

(B)というのは、自分その中に棲みつき、そこに安住してきた「家」から出ることである。外へ踏み出すことである。その時に、子どもは無防備な状態を一次的に通過する。この移行期において、子どもはひどく脆く、傷つきやすい状態になる。甲殻類が硬い外殻を脱ぎ捨てて、一時的に傷つきやすい柔らかい皮膚をさらさなければ成長できないように、子どもが自己刷新するためには、一時的に傷つきやすく、柔らかい肌を、外気にさらさなければならぬ。連続的な自己刷新というのは、非常に危険な企てなのである。自己防衛システムを一時的に解除した。脆く、傷つきやすい状態にある時に、誰かに傷つけられた経験を持った子どもはそれがトラウマ(注3)となつて、それ以後自分を変えるのを止めてしまう。自分の手持ちのスキル(注4)を手離した時に受け持った痛みを忘れることができなくなる。

「オレは絶対に自分の生き方を変えない」と(1)肩肘張っている子どもが時々いるが、そうするのは彼らの罪ではない。一度は自己刷新を試みたことがあるのだけれど、その時に誰かに傷つけられ、その痛みがあまりに耐えがたいものだったので、それ以後自己刷新の企てを恐れるようになった。そういう子どもが「自分らしさ」に固着して、自分の「殻」に引きこもって、そこから出ないようになる。

大学の教師をしていると、それはよくわかる。大学に入ってきた新入生たちを見ると、程度の差はあれ、多くが中等教育の間に何らかのトラウマ的な経験をしている。成長するために、自分の「殻」から抜け出さうとした時に、脆く傷つきやすい皮膚を外気にさらした時に、誰かに傷つけられた経験をしている。

にさらした時に、誰かに傷つけられた経験をしている。

彼らに「怖がることはないよ、殻を捨てて、心を開いても誰も君を傷つけないから」といふことを信じさせるために二年くらい

かかる。そこまで大学生生活の半分が終わってしまう。だからようやく三年生になってからはじめて大学らしい「学び」がはじまる。困ったものである。

だから、学校教育、特に中等教育に関わっている人たちにお願いしたいのは、子どもたちが心を開いた時に、ひどく可傷的で脆い状態になった時に、決して傷を負わせないように護つてほしいということである。学校というのは、その意味では本来は「温室」でなければならない。子どもたちがどれたけ無防備になつても、誰からも傷つけられるおそれがないということを先生たちは(内田樹)「だからあれほど言つたのに」

(注1)ジャンク：ガラクタ、役に立たないもの。

(注2)イデオロギ：思想、信条、価値観などで体系的な概念。

(注3)トラウマ：心的外傷。精神的な苦痛に伴う出来事で心に深い傷を残す状態。

(注4)スキル：特定の目的を達成するための計画や枠組み。

問1 文中(ア)の傍線部を適当に直したとき、同じ漢字を用いるものはどれか。次の①~⑤から一つ選べ。

(ア) カッポウ…………… ① カツキの発明をした。 ② カツテに使つた。 ③ カツロを見出す。

④ 資源がコカツする。 ⑤ 山をカツコウした。

(イ) ホシヨウ…………… ① 事件をケンシヨウする。 ② 文化をケンシヨウする。 ③ 国家をケンシヨウする。

④ ツウシヨウ条約を結ぶ。 ⑤ 損害をホシヨウする。

問題番号 2

問2 文中の傍線部(1)目を開いて相まみえるべしの意味として最も適当なものを、次の①~⑤から一つ選べ。

① 正々堂々と相手に対面するべきである。

② 相手の変化に気を付けて対面すべきである。

③ 相手の目をしっかりと見て対面すべきである。

④ 相手をおそれずに対面すべきである。

⑤ ほんとうの自分を見失わないよう注意して対面すべきである。

問題番号 3

問3 文中の空欄(A)に入る最も適当なものを、次の①~⑤から一つ選べ。

① ほんとうの自分 ② 学ぶ人間 ③ 人間 ④ 大人 ⑤ 別人

問題番号 4

問4 文中の傍線部(ア)甘んじを用いた文として適当でないものを、次の①~⑤から一つ選べ。

① 敗北に甘んじることなく、自らの勝利を目指した。

② 首位の座に転落して下位に甘んじることとなった。

③ 熱心に練習をするなど才能に甘んじて力を高めた。

④ 何もしないことに甘んじることが許さなっていた。

⑤ 与えられた役割に甘んじることが成長を遅らせた。

問題番号 5

- 2 -

- 1 -

- 4 -

- 3 -



2026年度

共通テストプラス入試

出題意図・解答例

※ 解答例作成：河合塾グループ KEIアドバンス

共通テストプラス入試

英語 出題意図

第1問

量子論は「相対性理論」と共に今の現代社会が一変する新しい技術を生み出した理論であり、これからの社会を生きていく若者にとって、自分が生きている社会を支えている理論を理解することは大切なことである。そのような内容に関する長文を読み、その文章を理解するために必要な基本的な文法・語彙・論理の展開を読み解く力を問うた。

第2問

小問6は、下線部①に関する事柄を正確に読み取れているかを問うものである。小問7は、クリスマスについて本文に書かれていることを正確に把握できているか問うものである。小問8では、本文の内容を正確に読み取れているか問うた。小問9は、本文を正確に読み取れているか問うものである。小問10は、文脈を理解して適切な語を選択できるか問うものである。

第3問

英文整序の形式により、高等学校までに学習した基本的な英文の構造や慣用表現と文法事項(不定詞、関係詞、比較、否定、疑問表現など)を総合的に理解しているかを問う問題とした。

第4問

空所補充の形式により、CEFR-J A 2. 2~B 1. 2 程度の語法を含む文法事項(使用頻度の高い文構造や連語、限定的な意味合いをもつ形容詞の用法、基本的な時制や相など)について理解しているかを問うた。

共通テストプラス入試

国語 出題意図

第1問 * 論説文の読解能力を問う。(内田樹著「だからあれほど言ったのに」)

問1 語の意味を捉えて文意に応じた漢字を選択する問題。文の意味を捉えるとともに一語一語の意味に注する学習が求められる。
問2・5 傍線部分の説明として最も適当なものを選択する問題。文章の内容を的確に読み取り、選択肢の文を読み分ける力が求められる。問2は、本文の「目を見開いて相まみえるべし」に関する部分を的確に読み取ることで適当な選択肢を選ぶことは平易な問題。問4は、「子どもたちが無知に居着く」について論じられている子どもと情報の関係を的確に捉えることで解答できる。
問3・6 文脈に適する語を選択する問題。
問3では、本文にある「学ぶ人間は三日会わないと別人になっている」、「三日で別人になる」に着目して読むことで適当な選択肢を解答できる。
問6では、空欄に続く「自分がその中に棲みつき、そこに安住してきた『家』から出ることである。」の文脈から答えることは難しい。
問4 理解している語を適切に表現することを求める問題。
問7 日常的に使われる語句の意味を捉え、適当に言い換える語句を選択する問題。
問8 文脈を捉えて、適当な接続語を選択する問題。本文では因果関係が明らかでない内容であるので解答は容易である。
問9 文章における主張や論拠など情報と情報との関係を的確に理解できるかを捉える選択肢の問題。文章表現を丁寧に読み取ることで解答は難しい。

第2問 * 評論文の読解能力を問う(中野信子「空気を読む脳」)

問1は、接続語を補充することで、段落間および文間の論理関係(対比・転換・補足・問いかけ)の理解力を問う問題。
問2は、カタカナを漢字に変換するにあたり、音読的理解でなく文脈から意味を確定し、同音異字の中から正しく漢字を識別できるかを問う問題。
問3は、語句・慣用表現に関する知識、正しい使用について問う問題。
問4,6,8は、筆者の主張や論理展開を正確に把握し、その根拠、因果関係、対比構造などを読み取る力を問う問題。
問7は、本文に正しく一文を挿入することで、論理の展開や文章の構造に対する理解を問う問題

第3問 * 慣用句の知識を問う。

日本社会のコミュニケーションにおいて使用される慣用句の知識を問う。社会生活で使われる言葉や慣用句に対する意識を高めてほしい。

共通テストプラス入試

英語 解答例

第1問

① 2 ② 1 ③ 2 ④ 3
⑤ 4

第2問

⑥ 2 ⑦ 3 ⑧ 2 ⑨ 4
⑩ 2

第3問

⑪ 5 ⑫ 2 ⑬ 4 ⑭ 5
⑮ 3 ⑯ 5 ⑰ 4 ⑱ 4
⑲ 1 ⑳ 4

第4問

㉑ 2 ㉒ 3 ㉓ 1 ㉔ 1
㉕ 4 ㉖ 3 ㉗ 4 ㉘ 1
㉙ 2 ㉚ 2

共通テストプラス入試

国語 解答例

第1問

問1 (ア) ① 4
(イ) ② 1
問2 ③ 2
問3 ④ 5
問4 ⑤ 3
問5 ⑥ 4
問6 ⑦ 1
問7 ⑧ 2
問8 ⑨ 3
問9 ⑩ 4

第2問

問1 (a) ⑪ 4
(b) ⑫ 1
(c) ⑬ 7
問2 (ア) ⑭ 9
(イ) ⑮ 5
(ウ) ⑯ 0
問3 A ⑰ 1
B ⑱ 3
C ⑲ 4
問4 ⑳ 2
問5 ㉑ 1
問6 ㉒ 4
問7 ㉓ 3
問8 ㉔ 1

第3問

ア ㉕ 2 イ ㉖ 5 ウ ㉗ 1
エ ㉘ 4 オ ㉙ 3

2026年度 公募制

一般推薦入試(前期)1日目

問題

英語 公募制一般推薦入試（前期）1 日目

第1問 次の英文を読み、1 から 5 までの設問について最も適切な答えを①から④の選択肢の中から選び、解答欄のその番号をマークしなさい。

Rice is an essential part of Japan. Not just the Japanese diet, but also the country itself. Beyond being the staple^{*E1} food source for centuries, the meaning behind this simple grain has been deeply ingrained^{*E2} in Japanese society for generations. But what is it that really makes Japanese rice special or different from the rice of the rest of the world?

Across the world, most food cultures are built around their most common source of carbohydrates^{*E3}. Europe has bread and beer while South America has more corn-based options. Asia, particularly Japan, has structured its diet around rice. The iconic carb^{*E4} is held in high regard here, more so than in other countries. Historically, rice in Japan has been eaten as it's presented, without sauce or added flavor. Many believed that eating rice in its purest form showed the utmost respect to the farmers who grew it. Children in Japan are taught to eat every single grain of rice. There's also the old saying that there are "Seven gods on each grain of rice."

To the uninitiated^{*E5}, Japanese rice might not seem much different from other varieties but there's something about it that is difficult to replicate^{*E6}. Japan believes in the uniqueness of its rice to the point where it is reluctant to export the 'real deal' to other countries. It's likely that if you've eaten rice at a Japanese restaurant abroad, it's grown somewhere completely different for this reason.

Though white is the expected color of rice now, it wasn't always this way. Whole grain brown rice varieties are coming back and are growing globally popular as a healthy alternative. Eating brown rice is a new wave, but its existence is very much not. In fact, rice's default color is typically darker, then polished to become whiter. Brown rice is often considered healthier, like whole-wheat bread and other whole grain less-processed carbohydrates. This is because it contains more micronutrients^{*E7} and generally digests slower than white variants^{*E8}, leaving you satisfied for longer. White rice tends to be more processed, which results in it being less nutrient rich. The white kind is the most common type still in Japanese grocery

— 1 —

1 本文の内容に合致するものとして、下記の英文に続く最も適切な選択肢を選びなさい。

In Japan, eating rice without any sauce or flavoring was believed to

- ① show a dislike for strong flavors.
- ② honor the hard work of rice farmers.
- ③ reduce the calories in the dish.
- ④ follow traditional European customs.

2 本文の内容に合致するものとして、下記の英文に続く最も適切な選択肢を選びなさい。

Brown rice is often seen as a healthier option because it

- ① is cheaper and easier to cook.
- ② has fewer calories than white rice.
- ③ contains more nutrients and digests more slowly.
- ④ is more popular in Japanese supermarkets.

3 本文の内容に最も合致する選択肢を選びなさい。

- ① Foreign rice is more popular than Japanese rice in Japan.
- ② Japanese rice spoils quickly and cannot be exported.
- ③ Japan is reluctant to export its rice to other countries.
- ④ Rice from Japan is not popular overseas.

— 3 —

stores. It's by no means unhealthy, just less optimal^{*E9} when looking at only the health benefits.

While Japan takes great pride in its unique white rice, it wasn't always the way it is today. Originally unprocessed brown rice was the main staple of Japanese farmers. But, with the introduction of more advanced processing methods, over time pure white rice began to be seen as a symbol of status and power in Japan. Only the elite of the elite ate white rice. The more elite you were the whiter your rice was and the less of other foods you ate. But, as is mentioned earlier, the grain processing method leads to a loss in micronutrients and in the case of rice vitamin B-1 gets cut away.

(出典: King, S. (2021, June 17). *Japanese Rice: A Bite of History and Culture*. Tokyo Weekender. <https://www.tokyoweekender.com/food-and-drink/japanese-rice-history-culture-and-cuisine/>) ※形式等については一部改変

注:

- *注1. staple: 主要な
- *注2. ingrain: ~を深くしみ込ませる
- *注3. carbohydrate: 炭水化物
- *注4. iconic carb: 象徴的な炭水化物
- *注5. the uninitiated: 未経験者
- *注6. replicate: 再現する
- *注7. micronutrient: 微量栄養素 (ビタミン・ミネラル)
- *注8. variant: 異なった種類
- *注9. optimal: 最上の

— 2 —

4 本文の内容に最も合致する選択肢を選びなさい。

- ① Japanese beans are a kind of food for people with poor nutrition.
- ② Brown rice was a banned ingredient in traditional diets.
- ③ Food with corn was a type of cheap meal eaten by common people in Japan.
- ④ White rice historically represented social status and power.

5 本文の内容に最も合致する選択肢を選びなさい。

- ① In countries outside Japan, rice is mainly used in sweets.
- ② Most Asian countries eat bread as their staple food.
- ③ Different cultures are centered around their main source of carbohydrates.
- ④ People in South America mainly get their nutrition from beer.

— 4 —

第2問 次の英文を読み、6 から 10 までの設問について最も適切な答えを①から④の選択肢から選び、解答欄にその番号をマークしなさい。

Thanks to new technology, wealth, and know-how, the human race's ability to explore space is growing day by day.

NASA plans to send humans to Mars in the 2030s. The journey will take about six months each way. The astronauts will have to live and work on Mars for at least a year before returning to Earth. They will face many challenges and dangers, such as radiation, dust storms, isolation, and low gravity^{*E1}. They will also have to grow their own food and recycle their water and waste. But they will also have the opportunity to make history and discover new things about Mars and themselves.

Another goal of space exploration is to ① _____ a permanent presence on the Moon. The Moon is closer and easier to reach than Mars, as it takes only about three days to travel there from Earth. It will be used not only to test technology, tools, and instruments that will be needed for Mars, but it may be possible to produce rocket fuel for the long trip to the Red Planet there.

NASA plans to send humans back to the Moon in the mid-2020s. The last time humans walked on the Moon was in 1972. The new program is called Artemis, after the Greek goddess of the Moon and the twin sister of Apollo, the name of the previous lunar^{*E2} program. NASA will use a new rocket called the *Space Launch System* (SLS) and a new spacecraft called *Orion* to carry astronauts to the Moon. NASA will also build a small space station called Gateway in orbit around the Moon. Gateway will ② _____ a stopover point for lunar missions and a starting point for deeper space exploration.

One of the benefits of space exploration is that it can provide valuable resources for humanity. Some of these resources include minerals, metals, water, and energy. For example, some asteroids^{*E3} are rich in metals, such as iron, nickel, gold, and platinum. These could be mined and used for various purposes on Earth or in space. Ice can also be found on some asteroids and comets. Water can be used for drinking, farming, or making rocket fuel by splitting it into hydrogen and oxygen.

— 5 —

6 文脈から判断して、下線部①に入れるのに最も適切な語を選びなさい。

- ① publish
- ② establish
- ③ distinguish
- ④ diminish

7 文脈から判断して、下線部②に入れるのに最も適切な語句を選びなさい。

- ① take into
- ② check on
- ③ serve as
- ④ describe as

8 文脈から判断して、下記の英文に続く最も適切な選択肢を選びなさい。

The writer said that

- ① it will take human beings half a year to reach Mars according to NASA's plan.
- ② NASA provides the astronauts with secured protection from any dangers on Mars.
- ③ the astronauts will grow taller with the food they make and the water they recycle on Mars.
- ④ the astronauts can decide when to return to the Earth any time they feel dangerous.

— 7 —

Several private companies are interested in asteroid mining and have plans to launch missions in the near future. These aim to identify and extract resources from near-Earth asteroids using robotic spacecraft^{*E4}.

One of the dreams of space exploration is to travel beyond our solar system and visit other stars and planets. This is called interstellar^{*E5} travel, and it is very difficult and expensive to achieve. The nearest star to our Sun is Proxima Centauri, which is about 4 light-years away. To travel this distance with current technology would take thousands of years.

However, some scientists and engineers are working on new ways to make interstellar travel possible in the future. One of these projects is Breakthrough Starshot, which aims to send tiny spacecraft called *StarChips* to Proxima Centauri using powerful lasers. The *StarChips* would be attached to thin sails that would catch the laser beams and accelerate^{*E6} them to 20 percent of the speed of light. At this speed, they could reach Proxima Centauri in about 20 years.

Space exploration is an amazing adventure that can expand our knowledge, imagination, and horizons. It can also help us solve some of the problems we face on Earth, such as climate change, resource scarcity^{*E7}, and overpopulation. By exploring space, we can learn more about ourselves and our place in the universe.

(出典：Jacob, E. (2023). *Amazing Space, Black Holes, Planets, Rockets, and More*. IBC Publishing. 2023. P128-132)

注：

- *注1. gravity: 重力
- *注2. lunar: 月の
- *注3. asteroid: 小惑星
- *注4. robotic spacecraft: 無人宇宙船, ロボット宇宙船
- *注5. interstellar: 星と星の間
- *注6. accelerate: を加速させる
- *注7. scarcity: 不足

— 6 —

9 本文中の内容について、最も正しい選択肢を選びなさい。

- ① NASA was making a plan to send astronauts to the moon in 1930's.
- ② Astronauts will make a three-day stay on the moon in mid-2020 according to NASA's plan.
- ③ Gateway is the name of a former lunar program made by NASA.
- ④ In 1972, astronauts were sent to and walked on the moon in NASA's lunar program.

10 本文中の内容について適切ではない選択肢を選びなさい。

- ① Space exploring will help human beings to solve the problems on the Earth, like climate change, overpopulation and resource scarcity.
- ② *StarChips* to Proxima Centauri with powerful lasers may be able to accelerate to 20 percent of the speed of light.
- ③ The interstellar travel is a dream for human being to go beyond our solar system and visit other stars and planets.
- ④ The travel to Proxima Centauri, which is about 4 light-years away, would take three hundred years with current technology.

— 8 —

第3問 次の[11]～[20]について、最も適切な英文にするために①～⑤の語句を並びかえたとき、3番目に来る語句の番号を解答欄にマークしなさい。なお、文頭に来る語句の最初の文字も小文字で始まっています。

- [11] His office () his house.
① drive ② ten ③ is ④ from ⑤ minutes'
- [12] () in the office.
① of ② I ③ tired ④ working ⑤ am
- [13] This is () the country.
① brought ② how ③ he ④ to ⑤ peace
- [14] Merkel, a former Chancellor of Germany, () a brilliant physicist.
① as ② great politician ③ is ④ as well ⑤ a
- [15] I was watching TV, ().
① heard ② crying ③ someone ④ I ⑤ when
- [16] () you have been busy.
① because ② may ③ well ④ you ⑤ be tired
- [17] He (), so the room became cold.
① the room ② open ③ the door ④ with ⑤ left
- [18] I () to the city.
① whenever ② the museum ③ go ④ I ⑤ visit

— 9 —

- [26] My friend, Yuki, is looked () because she treats everyone fairly.
① up to ② into ③ over ④ at
- [27] I would () tell him my phone number.
① not rather ② rather not ③ rather not to
④ not rather to
- [28] Our teacher said to us, "Many of you have not finished writing your report, so I'll give you () ten minutes."
① another ② other ③ the other ④ others
- [29] When he knew that he successfully passed the entrance exam, he was ().
① beside to himself ② beside of himself
③ besides himself ④ beside himself
- [30] () I said, "I can't do it."
① If ② What if ③ When ④ Whenever

— 11 —

- [19] I spent () books last month.
① 20,000 yen ② less ③ no ④ on ⑤ than
- [20] I got up late this morning, and () minute.
① one ② missed ③ by ④ the train ⑤ I

第4問 次の英文の括弧内に入れるべき最も適切な語句を選び、解答欄にその番号をマークしなさい。

- [21] I was surprised to hear that she () one of my colleagues.
① married to ② married ③ marries to ④ marries
- [22] Hurry up! The train ()!
① is arriving ② is arrived ③ had arrived
④ have been arrived
- [23] We have gotten three () to solve the problem.
① informations ② information ③ pieces of informations
④ pieces of information
- [24] The building the top () is red circle is very famous in our city.
① which ② what ③ of which ④ by which
- [25] We are () to walk on the escalators.
① not have to ② not must ③ not supposed
④ not allow

— 10 —

数学 公募制一般推薦入試（前期）1 日目

(解答上の注意)

1. 分数形で解答する場合、それ以上約分できない形で答えなさい。
 例えば、 $\frac{3}{4}$ と答えるところを、 $\frac{6}{8}$ のように答えてはいけません。
2. 根号を含む形で解答する場合、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。
 例えば、 $4\sqrt{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$ のように答えてはいけません。
3. 根号を含む分数形で解答する場合、例えば、 $\frac{3+2\sqrt{2}}{2}$ と答えるところを、 $\frac{6+4\sqrt{2}}{4}$ や $\frac{6+2\sqrt{8}}{4}$ のように答えてはいけません。
4. 比で解答する場合は最も簡単な整数の比で答えなさい。

第1問

- (1) 循環小数 $1.2\dot{1}\dot{1} + 0.2\dot{4}$ を計算すると、 $\frac{\boxed{1}}{\boxed{1}}$ である。
- (2) 20個の値からなるデータがあり、平均値は7、分散は20である。そのうち10個の値の平均値が5、分散が15であるとき、残りの10個の値の平均値は $\frac{\boxed{2}}{\boxed{1}}$ であり、分散は $\frac{\boxed{3}}{\boxed{1}}$ $\frac{\boxed{4}}{\boxed{1}}$ である。

— 1 —

第3問

△ABCにおいて、∠B=15°、∠C=45°、 $AB=\sqrt{2}$ のとき、 $BC=\sqrt{\frac{\boxed{13}}{\boxed{1}}}$ 、 $CA=\frac{\sqrt{\frac{\boxed{14}}{\boxed{16}}} - \sqrt{\frac{\boxed{15}}{\boxed{16}}}}{\boxed{16}}$ であり、△ABCの面積は $\frac{\boxed{17}}{\boxed{19}} - \sqrt{\frac{\boxed{18}}{\boxed{19}}}$ である。

— 3 —

第2問

- (1) x の2次方程式 $x^2 + 5x + m + 2 = 0$ が重解をもつとき、定数 $m = \frac{\boxed{5} \boxed{6}}{\boxed{7}}$ であり、そのときの重解は $-\frac{\boxed{8}}{\boxed{9}}$ である。
- (2) a, b を定数 ($a > 0$) とする。2次関数 $f(x) = ax^2 + 6ax + b$ の定義域が $-4 \leq x \leq 2$ である。 $f(x)$ の最大値が52、最小値が2であるとき、 $a = \frac{\boxed{10}}{\boxed{1}}$ 、 $b = \frac{\boxed{11}}{\boxed{12}}$ である。

— 2 —

第4問

- 12枚の異なるシールを分配するとき、次の問いに答えよ。ただし、組の順序は問わないものとする。
- (1) 5枚、4枚、3枚の3つの組に分配する方法は $\boxed{20} \boxed{21} \boxed{22} \boxed{23} \boxed{24}$ 通りである。
 - (2) 4枚ずつ3つの組に分配する方法は $\boxed{25} \boxed{26} \boxed{27} \boxed{28}$ 通りである。
 - (3) 6枚、3枚、3枚の3つの組に分配する方法は $\boxed{29} \boxed{30} \boxed{31} \boxed{32}$ 通りである。

— 4 —

第5問

(1) $\triangle ABC$ において、 $\angle A$ の二等分線、 $\angle A$ の外角の二等分線と直線 BC の交点をそれぞれ D 、 E とする。 $AB=6$ 、 $BD=3$ 、 $DC=2$ のとき、 $AC=\boxed{33}$ 、 $DE=\boxed{34}\boxed{35}$ である。

(2) $\triangle ABC$ において、 $AB:BC=4:5$ 、 AB の中点を D 、 $\angle ABE=\angle CBE$ となるように AC 上に点 E をおき、 BE と CD の交点を F とする。 $\triangle BCF$ の面積を30とすると $\triangle BDF$ の面積は $\boxed{36}\boxed{37}$ となり、また $\triangle CEF$ の面積は $\boxed{38}\boxed{39}$ となる。
 $\boxed{40}$

化学基礎 公募制一般推薦入試（前期）1日目

化学基礎

第1問 物質の構成について、次の問いに答えよ。（問題番号 1 ～ 12）

問1 次の記述のうち、下線部が単体ではなく元素のことを示しているものはどれか。下の選択肢①～⑦の中から番号の小さい順に三つ選べ。

1 2 3

- ① 酸素とオゾンは、酸素の同素体である
- ② 高山病の症状緩和のために酸素吸入を行った
- ③ 魚は水中の酸素を取り入れて呼吸している
- ④ 水を電気分解すると、酸素と水素が得られる
- ⑤ 水は、水素と酸素からできている
- ⑥ 植物の生育には、窒素が欠かせない
- ⑦ 空気は、酸素や窒素などの混合物である

— 1 —

化学基礎

問2 次のA～Fは、物質を分離する操作に関する記述である。最も適切な操作の名称はどれか。下の選択肢①～⑦の中からそれぞれ一つ選べ。ただし、同じものを複数回用いてはならない。

- A：溶媒に対する溶けやすさの差を利用して混合物から特定の物質を溶媒に溶かして分離する方法
- B：沸点の差を利用して、液体の混合物から成分を分離する方法
- C：固体と液体の混合物から、ろ紙などを用いて固体を分離する方法
- D：不純物を含む固体を溶媒に溶かし、温度によって溶解度が異なることを利用して、純粋な物質を析出させて分離する方法
- E：固体の混合物を加熱し、固体から直接気体になる成分を冷却して、再び固体に戻して分離する方法
- F：液体と固体の混合物を加熱し、液体だけを蒸発させ、それを冷却して純粋な液体として分離する方法

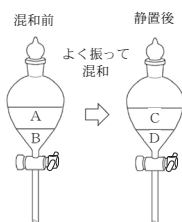
- ① 分留 ② ろ過 ③ 再結晶
 - ④ 昇華法 ⑤ 抽出 ⑥ クロマトグラフィー
 - ⑦ 蒸留
- A： 4
B： 5
C： 6
D： 7
E： 8
F： 9

— 2 —

化学基礎

問3 物質の分離の実験について、次の問いに答えよ。

操作：右図の実験器具に、ヨウ素—ヨウ化カリウム水溶液とヘキサンを入れると、密度の違いによってA層とB層の二層に分離した。その後、よく振って混和した後静置すると再びC層とD層の二層に分離した。



(1) 図の実験器具の名称はどれか。下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。

10

- ① ビュレット ② 枝付きフラスコ ③ リービッチ冷却器
- ④ メスフラスコ ⑤ 分液ろうと ⑥ ホールピペット

(2) ヨウ素が主に溶けている層はどれか。下の選択肢①～④の中から一つ選べ。

11

- ① AとC ② AとD ③ BとC ④ BとD

(3) ヘキサン層はどれか。下の選択肢①～④の中から一つ選べ。

12

- ① AとC ② AとD ③ BとC ④ BとD

— 3 —

化学基礎

第2問 次の表は、A～Hの8つの元素の原子の電子配置を示したものである。次の問いに答えよ。（問題番号 13 ～ 20）

	電子殻の電子数			
	K殻	L殻	M殻	N殻
A	1			
B	2			
C	2	4		
D	2	6		
E	2	8	1	
F	2	8	7	
G	2	8	8	
H	2	8	8	1

問1 A～Hのうち、貴ガス（希ガス）はいくつあるか。下の選択肢①～⑥を用いて答えよ。

13 個

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
- ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 0

問2 A～Hのうち、周期表の第1族に属する元素はいくつあるか。下の選択肢①～⑥を用いて答えよ。

14 個

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
- ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 0

— 4 —

化学基礎

問3 A～Hのうち、遷移元素はいくつあるか。下の選択肢①～⑥を用いて答えよ。
 個

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 0

問4 A～Hのうち、金属元素はいくつあるか。下の選択肢①～⑥を用いて答えよ。
 個

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 0

問5 A～Hのうち、最も該当する元素数が多い周期はどれか。下の選択肢①～⑥を用いて答えよ。ただし、数が一桁の場合は十の位を0として答えよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。 第 周期

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

問6 A～Hのうち、安定な1価の陽イオンになったとき、表中の他の元素の原子の電子配置と同じになる元素はどれか。陽イオンになる前の元素、および陽イオンになった後の電子配置をもつ原子の元素を、下の選択肢①～⑥の中からそれぞれ一つ選べ。

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E
 ⑥ F ⑦ G ⑧ H

前:

後:

— 5 —

化学基礎

(2) 濃塩酸を水で希釈して2.00 mol/Lの希塩酸を300 mL調製したい。必要な濃塩酸の体積は何mLか。下の選択肢①～⑥を用いて答えよ。ただし、数が一桁の場合は十の位を0として答えよ。また、割り切れない場合は四捨五入して小数第一位まで求めよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。

mL

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

— 7 —

化学基礎

第3問 物質について、次の問いに答えよ。ただし、原子量はH=1.0、C=12、N=14、O=16、S=32、Cl=35.5、Ar=40、I=127、Xe=131とする。
 (問題番号 ~)

問1 0℃、 1.013×10^5 Pa (標準状態)において、ある体積の空気の質量を測定したところ、0.58 gであった。次に、0℃、 1.013×10^5 Paで同体積の純物質の気体の質量を測定したところ、0.88 gであった。この純物質は何か。最も適切なものを下の選択肢①～⑥の中から一つ選べ。ただし、空気は窒素と酸素の体積比が4:1の混合気体であるとする。

- ① アルゴン ② キセノン ③ 二酸化炭素 ④ メタン
 ⑤ 酸素 ⑥ 塩素 ⑦ 二酸化硫黄 ⑧ 一酸化窒素

問2 濃塩酸は質量パーセント濃度が36.5%で、密度が1.18 g/cm³である。次の問いに答えよ。

(1) 濃塩酸のモル濃度は何mol/Lか。下の選択肢①～⑥を用いて答えよ。ただし、数が一桁の場合は十の位を0として答えよ。また、割り切れない場合は四捨五入して小数第一位まで求めよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。 mol/L

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

— 6 —

化学基礎

第4問 酸と塩基について、次の問いに答えよ。ただし、原子量はH=1.0、C=12、O=16とする。
 (問題番号 ~)

問1 下の酸・塩基の混合水溶液(A、B)のpHの値を、下の選択肢①～⑥の中からそれぞれ一つ選べ。ただし、混合の前後で、溶液の体積の総量に変化はないものとする。また、酸と塩基の電離度はいずれも1.0とする。必要であれば、同じ選択肢を複数回用いてもよい。

A : 0.40 mol/Lの硝酸水溶液20 mLと0.10 mol/Lの水酸化バリウム水溶液20 mLの混合水溶液

B : 0.0020 mol/Lの希硫酸200 mLと0.0010 mol/Lの水酸化カリウム水溶液 300 mLの混合水溶液

A : pH =

B : pH =

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

問2 0.120 mol/L硫酸水溶液40.0 mLを0.10 mol/L水酸化ナトリウム水溶液で完全に中和するときに必要な体積は何mLか。下の選択肢①～⑥を用いて答えよ。ただし、数が一桁の場合は十の位を0として答えよ。また、割り切れない場合は四捨五入して小数第一位まで求めよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。

mL

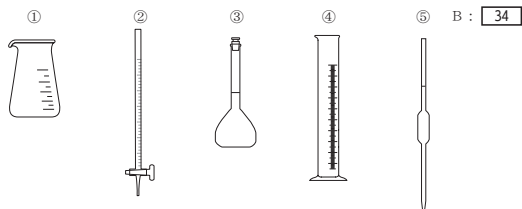
- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

— 8 —

問3 中和実験について、次の問いに答えよ。

食酢を正確に10.0 mLとり、器具Aに入れて水を加え全量を100 mLとした。この薄めた食酢の水溶液20.0 mLを、器具Bを用いてコニカルビーカーにとり、指示薬を加えたのち 7.00×10^{-2} mol/Lの水酸化ナトリウム水溶液で滴定した。中和点までに必要な水酸化ナトリウム水溶液の体積は22.0 mLであった。

(1) 器具Aおよび器具Bはどれか。下の選択肢①～⑤の中からそれぞれ一つ選べ。



(2) もとの食酢中の酢酸の質量パーセント濃度は何%か。下の選択肢①～⑩を用いて答えよ。ただし、数が一桁の場合は十の位を0として答えよ。また、割り切れない場合は四捨五入して小数第一位まで求めよ。必要であれば同じ選択肢を複数回用いてもよい。食酢の密度は 1.00 g/cm^3 とし、食酢中の酸は全て酢酸 CH_3COOH とする。

① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 0

問4 Bのイオンを含む化学反応式で H_2O_2 は酸化剤または還元剤のどちらとして働いているか。下の選択肢①～②の中から一つ選べ。

① 酸化剤 ② 還元剤

問5 Bのイオンを含む化学反応式で水溶液の色はどのように変化するか。下の選択肢①～④の中から一つ選べ。ただし、 H_2SO_4 および H_2O_2 が過剰に存在しているものとする。

① 赤紫色から無色 ② 赤橙色から緑色
③ 無色から白色 ④ 無色から褐色

問6 ビタミンCは強い抗酸化作用を持ち、食品の酸化防止剤として利用される。食品に酸化防止剤として添加されるとき、ビタミンCは次のどちらと考えられるか。下の選択肢①～②の中から一つ選べ。

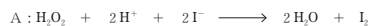
① 酸化型ビタミンC ② 還元型ビタミンC

問7 ビタミンCは保存の状態によっては効果が薄れる可能性がある。その理由として最も適当なのはどちらか。下の選択肢①～②の中から一つ選べ。

① 酸化されやすいため ② 還元されやすいため

第5問 酸化と還元について、次の問いに答えよ。 (問題番号 38 ~ 44)

硫酸酸性の過酸化水素水とヨウ化カリウム水溶液のイオンを含む化学反応式は次のAで示される。



硫酸酸性の過酸化水素水と過マンガンカリウム水溶液のイオンを含む化学反応式は次のBで示される。



問1 Aのイオンを含む化学反応式で H_2O_2 の酸素O原子の酸化数はいくつか。下の選択肢①～⑨の中から一つ選べ。

① -4 ② -3 ③ -2 ④ -1 ⑤ 0
⑥ +1 ⑦ +2 ⑧ +3 ⑨ +4

問2 Aのイオンを含む化学反応式で H_2O_2 は酸化剤または還元剤のどちらとして働いているか。下の選択肢①～②の中から一つ選べ。

① 酸化剤 ② 還元剤

問3 Bのイオンを含む化学反応式で H_2O_2 の酸素O原子の酸化数はいくつか。下の選択肢①～⑨の中から一つ選べ。

① -4 ② -3 ③ -2 ④ -1 ⑤ 0
⑥ +1 ⑦ +2 ⑧ +3 ⑨ +4

生物基礎 公募制一般推薦入試（前期）1日目

生物基礎

第1問 酵素に関する文章を読み、次の問いに答えよ。

ダイコンに含まれる酵素のはたらきを調べるために、以下の試験管A～Cを用意し、試験管内の様子を観察した。つぎに、一定時間後に火のついた線香を入れて、火の状態を観察した。

試験管A：3%過酸化水素水

試験管B：3%過酸化水素水+1cm角のダイコン片

試験管C：蒸留水+1cm角のダイコン片

問1 試験管A～Cの中で線香の火が激しく燃え上がった試験管を過不足なく選んだ組み合わせを、次の①～⑦のうちから一つ選べ。 1

- ① 試験管A ② 試験管B ③ 試験管C
- ④ 試験管A, B ⑤ 試験管A, C ⑥ 試験管B, C
- ⑦ 試験管A, B, C

問2 この実験で、線香の火を激しく燃え上がらせた物質の名称として、最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。 2

- ① 塩素 ② 窒素 ③ 水素 ④ 酸素 ⑤ 二酸化炭素

問3 問2の物質の生成に関係するダイコン片に含まれる酵素に関する記述として、最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 3

- ① この酵素は、炭水化物からできている。
- ② この酵素はカタラーゼと呼ばれ、植物細胞だけに含まれる。
- ③ この酵素は自分自身を変化させて、過酸化水素の分解反応を促進する。
- ④ この酵素は植物細胞だけでなく、動物細胞にも含まれる。
- ⑤ この酵素は、過酸化水素を酸素と水素に分解する。

— 1 —

— 2 —

生物基礎

第2問 細胞と遺伝子に関する文章を読み、次の問いに答えよ。

多細胞生物は、もともと1個の受精卵が ア を繰り返してできた細胞から構成されている。成長の過程で、ア を繰り返した細胞が、特定の機能や形態を持つようになることを イ という。イ した細胞では、特定の遺伝子が ウ している。

問1 ア～ウ に入る語句として最も適当なものを、次の①～⑩のうちからそれぞれ一つ選べ。

- ア : 6
- イ : 7
- ウ : 8

- ① 進化 ② 分化 ③ 発生 ④ 分配 ⑤ 体細胞分裂
- ⑥ 再生 ⑦ 発現 ⑧ 減数分裂 ⑨ 翻訳 ⑩ 複製

— 3 —

生物基礎

問4 線香の火の状態を観察し、気体の発生が止まったことを確認した後、(1)3%過酸化水素水、または(2)ブタの肝臓1gを各試験管に加えた時に、気泡の発生が見られる試験管を過不足なく選んだ組み合わせを、次の①～⑦のうちからそれぞれ一つ選べ。

- (1) 3%過酸化水素水 : 4
- (2) ブタの肝臓1g : 5

- ① 試験管A ② 試験管B ③ 試験管C
- ④ 試験管A, B ⑤ 試験管A, C ⑥ 試験管B, C
- ⑦ 試験管A, B, C

公募制一般推薦入試（前期）1日目 問題

生物基礎

問2 すい臓の細胞、水晶体の細胞、皮膚の細胞におけるヘモグロビン遺伝子、クリスタリン遺伝子、グルカゴン遺伝子の存在及びそれら遺伝子の ウ の有無について、それぞれどのようなようになるのか、最も適当なものを、次の①～⑧のうちからそれぞれ一つ選べ。ただし、同じものを繰り返し選んでもよい。

- ヘモグロビン遺伝子の存在 : 9
- ヘモグロビン遺伝子の ウ : 10
- クリスタリン遺伝子の存在 : 11
- クリスタリン遺伝子の ウ : 12
- グルカゴン遺伝子の存在 : 13
- グルカゴン遺伝子の ウ : 14

	すい臓の細胞	水晶体の細胞	皮膚の細胞
①	無	有	有
②	無	有	無
③	無	無	有
④	無	無	無
⑤	有	有	有
⑥	有	有	無
⑦	有	無	有
⑧	有	無	無

— 4 —

第3問 神経系と内分泌系による体内情報伝達調節に関する文章を読み、次の問いに答えよ。

ヒトのからだは、外部環境の変化に対応しながら体内の状態を一定に保つ「恒常性（ホメオスタシス）」を維持している。その調節には主に神経系と内分泌系が関わる。内分泌系の情報伝達は神経系の情報伝達に比べ（ a ）,（ b ）。神経系の一つである自律神経系は、自律神経のニューロンがからだの各器官に直接つながり、信号を送ることで体内の状態を調節する重要な仕組みである。自律神経系には、緊張・興奮時に働く（ X ）神経と、休息・リラックス時に働く（ Y ）神経がある。自律神経系の中樞は、主に間脳の（ ア ）といわれる部位にある。（ X ）神経は脊髄から、（ Y ）神経は（ イ ）,（ ウ ）, 脊髄の下部からそれぞれ出ている。これらは通常、互いに拮抗的に作用しており、どちらかが優位になることで体の状態を調節する。また、（ ア ）とそれとつながった（ エ ）は、内分泌系の中樞としてはたらいっている。内分泌系では、ホルモンという物質によって情報が伝達される。ホルモンは、内分泌腺と呼ばれる器官の細胞でつくられ、血液中に分泌される。分泌されたホルモンは、血液循環によって全身をめぐる、特定の組織や器官に作用する。

問1 （ a ）,（ b ）に入る語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 15

- ① a：速く b：持続性がある
- ② a：速く b：持続性がない
- ③ a：遅く b：持続性がある
- ④ a：遅く b：持続性がない

問6 副交感神経がはたらく時に見られるからだの変化として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 23

- ① 皮膚血管の収縮
- ② 立毛筋の収縮
- ③ 瞳孔の散大
- ④ 消化液の分泌促進

問7 脊椎動物の内分泌腺である甲状腺、副甲状腺、副腎皮質、脳下垂体前葉、脳下垂体後葉から分泌されるホルモンとして最も適当なものを、次の①～⑧のうちからそれぞれ一つ選べ。

- 甲状腺：24
- 副甲状腺：25
- 副腎皮質：26
- 脳下垂体前葉：27
- 脳下垂体後葉：28

- ① アドレナリン ② パラトルモン ③ パソプレシン
- ④ チロキシン ⑤ インスリン ⑥ グルカゴン
- ⑦ 糖質コルチコイド ⑧ 成長ホルモン

問2 （ X ）,（ Y ）に入る語句として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 X：16
Y：17

- ① 副交感 ② 体性 ③ 交感 ④ 運動

問3 （ ア ）,（ エ ）に入る語句として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 ア：18
エ：19

- ① 小脳 ② 中脳 ③ 視床下部 ④ 脳下垂体 ⑤ 脊髄

問4 （ イ ）,（ ウ ）に入る語句として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから二つ選べ。ただし、数字の小さい順に解答すること。 20
21

- ① 小脳 ② 中脳 ③ 視床下部 ④ 脳下垂体 ⑤ 延髄

問5 交感神経がはたらく時に見られるからだの変化として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 22

- ① 心臓の拍動促進
- ② 気管支の収縮
- ③ 胃腸のぜん動運動促進
- ④ ぼうこうからの排尿促進

第4問 ヒトの免疫に関する文章を読み、次の問いに答えよ。

ヒトは、病原体からからだを守るしくみが備わっている。そのしくみは、病原体の侵入を防ぐもの、過去に感染経験のない病原体に侵入された後排除するもの、過去に侵入された経験を元に排除するものがある。

下線部 a に関連して、病原体の侵入を防ぐ仕組みについて（問1～2）に答えよ。

問1 生体の物理的防御に分類されるものとして最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 29

- ① 胃酸による殺菌
- ② 皮膚による異物の侵入防止
- ③ B細胞による抗体産生
- ④ 好中球による食作用
- ⑤ マクロファージによる異物の食食

問2 生体の化学的防御に分類されるものとして最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 30

- ① 皮膚の角質層による異物の侵入阻止
- ② 粘膜による異物の捕捉
- ③ 涙や唾液中の酵素（リゾチーム）による細菌の分解
- ④ T細胞による感染細胞の破壊
- ⑤ マクロファージによる異物の食食

生物基礎

下線部bに関連して、侵入された病原体を排除する仕組みについて(問3～5)に答えよ。

問3 自然免疫に関与する細胞として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 31

- ① ヘルパーT細胞 ② B細胞 ③ 抗体産生細胞
- ④ マクロファージ ⑤ 赤血球

問4 NK細胞が排除するものの特徴として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 32

- ① ウイルスに感染した細胞 ② ウイルス ③ 炭水化物
- ④ 正常細胞

問5 食作用によって抗原提示を行い、獲得免疫との橋渡しを行う細胞として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 33

- ① 好中球 ② ヘルパーT細胞 ③ キラーT細胞 ④ B細胞
- ⑤ 樹状細胞

下線部cに関連して、獲得免疫に関する仕組みについて(問6～8)に答えよ。

問6 獲得免疫の特徴として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 34

- ① 誕生直後の感染予防に働く。
- ② すべての異物を食食作用で排除する。
- ③ 一度反応した異物を記憶し、次回より早く強く反応する。
- ④ 過去に感染経験がなくても直ちに表面抗原を見分けて除去する。

生物基礎

第5問 生態系の復元力(レジリエンス)に関する文章を読み、次の問いに答えよ。

生態系は、多様な生物とそれを取り巻く環境との相互作用によって成り立っている。生態系は、台風や干ばつ、人間活動などの擾乱かくらんを受けても、時間の経過とともに元の状態に回復しようとする。このような性質は復元力と呼ばれ、生態系の安定性を支える重要な要素である。しかし、近年、この復元力がさまざまな要因によって低下しており、生態系の持続が危ぶまれている。復元力を維持・強化するためには、生物多様性や環境の多様性を保つこと、外来生物への対策、人間による自然資源の適切な利用などが重要である。

問1 生物多様性の保全が生態系の復元力を高める理由として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 38

- ① 生物種が多いと相互の競争が激しくなり、強い種だけが残るようになるため。
- ② 生物種が多いと同じ役割をもつ種が多く存在することになり、一部の種が失われても環境形成作用を補えるため。
- ③ 生物種が多いと生態系のエネルギーの流れが分散し、生態系全体のエネルギー効率下ががるため。
- ④ 生物種が多いと生態系のバランスが乱れることで、生態系の回復を促すため。

生物基礎

問7 T細胞の役割に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 35

- ① 骨髄で成熟し、直接病原体を食食する。
- ② 過去に侵入経験のある病原体に感染した細胞を認識して直接攻撃するものがある。
- ③ 細胞表面に抗体をもつことで異物を認識する。
- ④ 自身の細胞内に感染させて病原体の特徴を認識する。

問8 体液性免疫によって抗原提示から抗体産生までに関わる細胞、およびその記憶に関わる細胞を過不足なく含む組み合わせとして最も適切なものを、次の①～⑤のうちからそれぞれ一つ選べ。

抗原提示から抗体産生までに関わる細胞: 36
 体液性免疫の記憶に関わる細胞: 37

- ① 好中球、ヘルパーT細胞
- ② 樹状細胞、ヘルパーT細胞、B細胞、抗体産生細胞
- ③ 樹状細胞、キラーT細胞、抗体産生細胞
- ④ ヘルパーT細胞、抗体産生細胞
- ⑤ NK細胞、ヘルパーT細胞、B細胞
- ⑥ ヘルパーT細胞、B細胞
- ⑦ 樹状細胞、キラーT細胞、B細胞、抗体産生細胞
- ⑧ ヘルパーT細胞、キラーT細胞

生物基礎

問2 生息環境の多様性が生態系の復元力を高める理由として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 39

- ① 多様な環境があると異なる環境に適応した種が共存し、生態系の維持が可能となるため。
- ② 多様な環境があると特定の生物のみが生き残り、強い種だけが残るようになるため。
- ③ 多様な環境があると生物の適応が遅れ、生態系が安定化するため。
- ④ 多様な環境があると人為的な管理がしにくくなり、生態系が不安定化するため。

問3 外来生物の管理が生態系の復元力を高める理由として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 40

- ① 外来生物の管理によって外来生物の定着がすすみ、生物多様性が増加するため。
- ② 外来生物の管理によって自然に淘汰が進み、強い種だけが残るようになるため。
- ③ 外来生物の管理によって在来生物の生息数が増大し、生態系が不安定化するため。
- ④ 外来生物の管理によって在来生物との競争を防ぎ、生態系のバランスを保つことができるため。

問4 生態系サービスを持続可能なかたちで利用することが復元力の維持に役立つ理由として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

41

- ① 自然資源を一気に使い切ると、短期的には生態系の回復が進みやすいため。
- ② 利用を控えすぎると、循環が滞り、生態系の機能が低下するため。
- ③ 節度ある利用によって生態系の構成要素が維持されるため。
- ④ 持続的に利用するには常に人が生態系を操作しなければならず、生態系の自然回復が妨げられるため。

問5 森林や湿地などの生態系がつながっていると復元力の維持に役立つ理由として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

42

- ① 生態系がつながっていると競争が抑えられ、生物数が安定するため。
- ② 生態系がつながっていると生物の移動や再定着が可能になり、環境形成作用が促進されるため。
- ③ 生態系がつながっていると自然に淘汰が進み、強い種だけが残るようになるため。
- ④ 生態系がつながっていると人為的管理が難しくなり、自然状態が保たれるため。

(イ) シンコク……………問題番号 20

- ① シンエンな内容の講義に聴き入った。
- ② 人権をシソガイする発言を批難する。
- ③ 事件のシンソウが明らかになった。
- ④ 過去のシンクが今の彼を支えている。
- ⑤ 長年の実績によりシンソウを得た。

問題番号 21

(ウ) アットウ……………

- ① 一騎トウセンの大活躍をした。
- ② 一族ロウトウを結果した戦いが始まる。
- ③ 地震による家屋トウカイの恐れがある。
- ④ 病により人トウセキの必要が生じる。
- ⑤ 大雪のため列車のトウチャクが遅れる。

問4 文中の空欄 ① ～ ⑤ のいずれかに次の一文が入る。この一文が入る最も適当な箇所を、空欄の番号①～⑤から一つ選べ。

問題番号 22

事情があつてマスクを着けたくない人にとっては暗黒時代だつたであらう。

問5 文中の傍線部(2)案の定「マスクするな露整」が出現しているとはどういうことか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 思つていたことではあるが、日本人はもともと他人がマスクを着けようが着けまいが問題にしないので、逆にマスクを着けたがる人をつるし上げる人が出てきている。
- ② 予想していたとおり、同調圧力や政府のマスク着用の露整への反発からか、着用が一個人の判断になつた途端、逆にマスクをする人を理由にかかわらずつるし上げる人が現れるようになっていく。
- ③ 心配してはいたのだが、マスク着用を科学的な根拠もなくルール化してしまつたことよつて発生した「マスク露整」に対する反動からか、コロナを理由にマスクをする人をつるし上げる人が現れるようになっていく。
- ④ 予想以上の速さで、日本人の「同調圧力」を利用してマスク着用を中途半端にルール化した政府への反発が広がり、逆にマスクをする人をつるし上げる人が現れるようになっていく。
- ⑤ 想定内だつたことは、そもそもマスクはコロナ対策のためだけでなく、様々な理由があるため、逆にコロナだけを理由にマスクを着けている人をつるし上げる人が出てきている。

問6 文中の傍線部(a)～(c)の意味として正しいものを後の①～⑤から一つずつ選べ。

- (a) 件の……………
- ① 前述の
- ② 被害にあつた
- ③ 原因となつた
- ④ その場にいた
- ⑤ 問題を起こした

問題番号 25

- (b) 擲論する……………
- ① 批判する
- ② からかう
- ③ 苦言を呈する
- ④ 摘発する
- ⑤ 問題視する

問題番号 26

- (c) あたかも……………
- ① おそろしく
- ② かならずしも
- ③ たゞとていえば
- ④ ちょうど
- ⑤ とうてい

問7 文中の傍線部(3)何と能慮がないのだろうか。ついで説明したもののうち、適当でないものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 専門医や日本政府を批判したいがために、見ず知らずの高齢夫婦のマスク姿を勝手に世界に晒してしまつたこと。
- ② 着用する理由も定かでない高齢夫婦の「マスク姿が不自然」だとして、無断で写真を世界に晒してしまつたこと。
- ③ 日本政府が「マスクは個人の判断で」と明言する前なのに、高齢夫婦の「マスク姿が不自然」だと決めつけたこと。
- ④ 日本政府の露整や専門医の露整を批判するために、彼らとは全く無関係のコロナに不安を抱く高齢夫婦を利用したこと。
- ⑤ コロナ対策以外にマスク着用の理由を想像もせず、高齢夫婦の写真を「不思議の国・日本」の象徴として晒したこと。

問題番号 27

問8 文中の傍線部(4)こいつら議論の説明として最も適当なものを、次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 何の理もない見ず知らずの一般夫婦がマスクを着用すること日本の同調圧力の不思議さを同列に扱つて世界に発信し、「反マスク」を主張すること。
- ② 個人の判断や事情も認めずマスク着用の理由すべてが同調圧力であるとの思い込みに加え、外国に対する世間体ばかりを意識して「反マスク」を主張すること。
- ③ 外国人の視線を気にしたり同調圧力に負けたりしてマスクを着けていたのに、政府の方針転換を機に今までの仕返しとばかりに「反マスク」を主張すること。
- ④ 「足先に「脱マスク」の法整備が確立した諸外国に後れを取らまいと過剰に反応し、日本の主体性を誘示したいばかりに「反マスク」を訴えること。
- ⑤ 日ごろの諸外国における露整や露整に対する劣等感を認めたくないあまり、過激な露整で日本を批判し、強引な露整で主張を押し通そうとすること。

問題番号 28

第2問 次の文章を読み、後の問い(問1～問8)に答えよ。文章は設問の関係から一部変更している。

コロナ禍前には、日本人ひとりひとはマスクについてはまったく自由だった。他人がマスクを着けようが着けまいが、それをあれこれ問題にするとか咎める人はいなかった。そもそもマスクはコロナ対策のためだけのものではない。マスクを着ける人にも、インフルエンザ予防のためとか、花粉症対策など、いろいろな理由があるし、⁽¹⁾「そのことについての皆の暗黙の了解があった」。あの「カニエウエス」はどこと行っちゃったのだから? ⁽²⁾「A」コロナ禍前の感覚に戻ればよいだけの話なのである。マスクについてのルールとか、マスクについての議論などやめてしまった方がましである。

2020年からマスク着用を中途半端にルール化したことによって発生したが、まったく自発的な「マスク警察」であった。コロナの感染予防にマスクが有効だと信じられていたときには、公共交通機関や公共の場でマスク着用が要請されていたのは仕方なかったにせよ、ただの一人一人に、マスクを着けない他人を咎めつけるし上げる人々が結構いた。そういう人々の背中を押したのが、「同調圧力」と「要請」という、政府が責任を負わずに自発的なルールだったためである。「マスク警察」はマスクを着けていない人々を見つけては責め立て、それが原因の揉め事で「シノク」な傷害事件まで起こったほどだ。

① ② ③ ④ ⑤

「マスクするな警察」が出現している。B「結構発言力のある著名人にこういふ人々が見られるのだ。」
もともと反マスクの考えをもっている有名な作家のエピソードである。その彼が、2023年2月のある日に、「日だまの老夫婦。なぜマスクをしているのだろうか? 不思議の国・日本」との文章と共に、マスク姿の高齢夫婦(ちなみ作家はその夫婦が誰だかわからないと言っている)の写真をSNSに投稿した。文章はさらに続き、「やはりマスクは不自然で変ですよ」と感じている。彼の投稿の趣旨は、^(a)「件の高齢夫婦を責めることではなく、感染症の専門医が恐怖を煽り続けることや政府がコロナの移行(注1)にもたづんでいたことへの批判で締めくくられている。」
③

しかしそれなら、C「彼の知己でもない高齢夫婦の写真を無断で撮り、「マスク姿が不自然」と^(b)「揶揄する」コメントをつけて世界に晒す必要はなかったのではないか?」この時期はまだ政府が「マスクは個人の判断で」と明言していた時期でもあるし、コロナに不安を抱く高齢者がマスクを着けようが、それは個人の選択の自由であろう。しかも夫婦は作家に何ら迷惑をかけている訳ではない。ふたりはひよっとしたらインフルエンザや花粉症対策など、他の理由のためにマスクを着けていたのかもしれない。それらの可能性も想像せず、^(c)「あたかも」「不思議の国・日本」の象徴であるかのように、何の罪もない一般夫婦の画像を晒すとは、⁽³⁾「何と配慮がないのだろう」と感じた。

突然理由も示されず、「マスクは個人の判断で」と政府の呼びかけが転換されるやいなや、今度は「反マスク派」の中でも過激な人々が、自分の判断でマスクを着けている人々に対して、自分がかつて受けた様な仕打ちをよそよそしているといふことに気づかないのだろうか。外国人の視線がそんなに気になる? ⁽⁴⁾

「反マスク」の人々は、この期に及んでもマスクを着けている人々が全て「同調圧力」によってそうしていると思ひ込んでいた。だが何度か言うが、マスクを着ける人々もそれぞれの自己判断で着けているのだ。皆が皆「同調圧力」のゆえではない。花粉症がつかないから、インフルエンザに罹らないために、風邪気味で咳やくしゃみが出るから、気管支が弱いから、などそれぞれの理由でマスクを着けている。有名な芸能人なんて街を歩く顔パレするからマスクを着けるなんてことはコロナ以前からあっただろう。だいたい「さっさとマスクを外せ」と攻撃的に主張する人々の論拠を見ると、大抵が「外国人に嘲られる」という、国際的な世間体である。

⑤ かの作家は「脱マスク」を呼びかけていたが、そこで喧かれたとは「外国から1年半ぶりに帰国した知人が、まだ日本人はマスクをしている」と驚いてました。日本人は世界を知らず取り残されている」というものだった。

彼以外にも「外国ではマスクはやめている」ことを理由に、マスクを着ける日本人を攻撃する主張がちらほら見られた。だが⁽⁴⁾「こういう議論」も、外国人の目を気にして日本人の行動を強引に改めさせようという卑屈な考えであり、その意味では世界的な「脱マスク」の同調圧力に押されているのだ。いつも吹米諸国のやり方の方が絶対に正しいのか? 大谷翔平選手(注2)が

グラウンドのゴミを拾うことは、ゴミを放置することより^(a)「アクト的に間違っている」というのだろうか?
(注1) コロナの5類移行: わが国では、感染症を重症度など危険度の高い順に1から段階に分類している。当初2類相当としていた新型コロナウイルス感染症は、令和5年5月8日から「5類感染症」となり、対応として、一律に日常における基本的感染対策を求めるとはしない。陽性者及び濃厚接触者の外出自粛は求められなくなる。幅広い医療機関において受診可能になる。などの変更が加えられた。

(注2) 大谷翔平選手: 岩手県出身、アメリカ合衆国のプロ野球メジャーリーグ「ロサンゼルス・ドジャース」に所属。近代野球では極めて珍しい投手、打者のいわゆる「二刀流」で活躍している。

問1 文中の傍線部(1)「そのことについての皆の暗黙の了解があった」の説明として、最も適切なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① コロナ禍以前の日本人は、相応の理由があればマスクを着けることを問題にしたり咎めたりしなかった。
- ② コロナ禍以前の日本人は、着ける必要があってもマスクを着けない人を問題にしたり咎めたりしなかった。
- ③ コロナ禍以前の日本人は、マスクを着けるか否かについて他人に言われなくても主体的に決めることが許された。
- ④ コロナ禍以前の日本人は、新型コロナウイルス感染症以外の病気の対策などでもマスクを着けることを認めていた。
- ⑤ コロナ禍以前の日本人は、病気が必要があれば、他人に言われなくても積極的に「マスクを着ける」習慣があった。

問2 文中の空欄A、B、Cに入れるのに最も適当な語はどれか。次の①～⑥の中から一つずつ選べ。

- A 問題番号 16
- B 問題番号 17
- C 問題番号 18
- ① しかも
- ② ところが
- ③ わしほ
- ④ たえば
- ⑤ ようするに
- ⑥ まもなく
- ⑦ きわめて
- ⑧ わざわざ
- ⑨ ちなみに
- ⑩ なぜなら

問3 文中の傍線部(1)「ゆのカタカナを漢字に直したとき同じ漢字を用いるのはどれか。後の①～⑤から一つずつ選べ。」

- A カンフ 問題番号 19
- B カンフ 問題番号 19
- C カンフ 問題番号 19
- ① カンフなきままでにたきめす。
- ② 健康のためにカンフ摩擦を行う。
- ③ 被告人に対してカンフな措置を行う。
- ④ 語彙を身につけるには反復練習がカンフだ。
- ⑤ 確定申告によってカンフ金を受ける。

問2 文中の傍線部①この本を読んだ英語話者たちが「武士道」についてどこまで理解を深めたのか、私にはわかりません」という表現からは、筆者のどのような心情を読み取るのが妥当か。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 英語圏の人々が武士道のすべてについて理解を深めたとは考えにくい。そのことは証明できることでもなく、自分としては「わかりません」と書きたくない、という心情。
- ② 英語圏の人々にとって、善勇や名誉主義以外の「仁・礼・誠・克己・切腹」などは理解できるはずはなく、どうしてこのような概念まで彼らに紹介しようとしたのか理解に苦しむ、という心情。
- ③ 新渡戸は武士道を真に日本コユウのものたらしめているいくつかの点について幾々記しているが、その記述があまりにも細かすぎて英語圏の人々にはとても理解できないだろう、という心情。
- ④ 『武士道』は英語で書かれており、その点では英語圏の人々にとって理解しやすいが、一方で感動的な表現が多く含まれていることが読者の理解を阻んでいるのではないか、という心情。
- ⑤ 武士道については、西欧世界にも類例のものがあがり、新渡戸が英語で説明を加えなくても、一定数の英語圏の人々は理解することができるであろう、という心情。

問3 文中の傍線部②もしがかる文節あるいは連文節はどれか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 宗教なるものは
- ② 情緒によつて
- ③ 過ぎずとせば
- ④ 加わるべき
- ⑤ 稀である

問4 文中の傍線部③彼は我が国民の無言の言をば表現したのである。とあるが、どういうことを言っているのか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。なお、「をば」は「を」を強調した表現である。

- ① 本居宣長は国学者には禁句の武士道的表現を用いてしまった、ということ。
- ② 本居宣長は我が国の国民の民族精神を明確に表現したのである、ということ。
- ③ 本居宣長は「朝日に匂ふ山桜花」という前例のない表現を用いた、ということ。
- ④ 本居宣長は「人間はは」という仮定の問いかけに対し具体的に説明しなかった、ということ。
- ⑤ 本居宣長は武士道が全人民に行き渡っていることをはっきりと証明した、ということ。

問5 文中の傍線部④新渡戸は武士道の神髄を「山桜花」の審美的なたたずまいに託して筆を擱いてしまします。とあるが、どういうことを言っているのか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 新渡戸は武士道の神髄を説明することなく『武士道』の執筆を断念してしまつた、ということ。
- ② 新渡戸は武士道の神髄を「匂い」と、場を領する「空気」だけで説明しようとしている、ということ。
- ③ 新渡戸は山桜花の美しい様子そのものが「大和心」なのだとする本居宣長を高く評価している、ということ。
- ④ 新渡戸は山桜花の美しい様子を提示することで武士道の神髄の説明をそれ以上行っていない、ということ。
- ⑤ 新渡戸は山桜花の美しい様子が武士道の神髄であることを示したことで満足してしまつた、ということ。

問6 文中の傍線部⑤同じような断念とあるが、二重傍線部A～Eのうち、同じことを言い表している表現はどれか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① A 涙ながらに微笑み
- ② B 切腹の見本を見せる
- ③ C 物の見事に腹切り了つた
- ④ D 場の親密性を優先する
- ⑤ E 主題的に問うことをしない

問7 文中の傍線部(a)・(b)のここの意味の説明として正しいものを後の①～⑤から一つずつ選べ。

- (a) ついで
 - ① 最後まで
 - ② ついに
 - ③ 一度も
 - ④ うっかり
 - ⑤ やはり
- (b) 健気
 - ① 勇ましい
 - ② 子どもらしい
 - ③ 大人らしい
 - ④ 想定外の
 - ⑤ 健全な

問8 文中の傍線部⑥筆写している新渡戸は、自身が自分の引用に感動している。とあるが、どういうことを言っているのか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 新渡戸は切腹の際の風儀の存在は伝えることができるが、幼子八磨の自死の理由については説明できない、ということ。
- ② 新渡戸は引用部分に感動しているが、それ以外の箇所が必ずしも感動に値するものかどうかは不明だ、ということ。
- ③ 新渡戸は本居宣長や幼子八磨のエピソードの感動を英語圏の読者に伝えることはできない、ということ。
- ④ 新渡戸は武士道の本質を筋道たてて説明せず、自分が感動したという事実を言っているまでだ、ということ。
- ⑤ 新渡戸は切腹の風儀を理路整然と説明してはいるが、それは英語圏の読者には伝わっていない、ということ。

第1問 次の文章を読み、後の問い（問1～問8）に答えよ。文章は設問の関係から一部変更している。

新渡戸（注1）は「武士道」という本を通じて、日本人の「リリ」を英語で英語圏の人々に「説明」するために感動的な努力をします。義・勇・仁・礼・誠・名譽・忠義・克己・切腹などについて新渡戸は幾々記述しますが、(1)この本を読んだ英語話者たちが「武士道」についてどこまで理解を深めたのか、私にはわかりません。義勇や名譽忠義などは西歐世界にも類例のものがありまから、それとの類比で、欧米と同様のものが日本にもあるという論が成り立ちますけど、武士道を真に日本「ユウ」のものたらしめている点、欧米には類比すべきものがない要素については、新渡戸の言葉も及んでいないのではないかと思います。

新渡戸によれば、武士道が武士階級から平民たちに流下し、「全人民に対する道徳的（カ）ヒュウジュン」となったとき、それは「大和魂」と呼ばれます。

「大和魂」は遂に島国の民族精神を表現するに至った。(2)もし宗教なるものは、マシーナー・ワールドの定義したごとく「情緒によって感動される道徳」に過ぎずとせば、武士道に勝りて宗教の列に加わるべき資格のある倫理体系は稀である。本居宣長（注2）が

数島の（注3）大和心を人間は朝日に匂ふ山桜花

と詠じた時、(3)彼は我が国民の無言の言をば表現したのである。

(4)新渡戸は武士道の神髓を「山桜花」の審美的なたたずまいに託して筆を擱いて（注4）しまします。それは結局「匂い」なのです。場を領する「空気」なのです。

(5)同じような断念は、例えば徳川家康の殺害を企てた二人の少年の答に、(カ)レンザした八歳の第八磨の、切腹の場でのふるまいを叙する章でも示されています。

幼て切腹の作法を知らない弟が「(ア)ついぞ切腹を見たることなければ、兄のなさん様を見て己れもこれに倣わん」と言つと、兄二人はA涙ながらに微笑み、「いみじくも申したり、(B)健氣の雅児や」とみごとに腹がたさばいて、B切腹の日本を見せると、弟は「兄のなさん様を見、兩人の共に息絶ゆるや、静かに肌を脱ぎて、左右より教えられしごとく、(カ)物の見事に腹切り了つた」。

この幼子は別に徳川家康に害意があつたわけでもありませんし、(シ)シュウゲキに加わつてもおりません、けれども、兄弟と同じ運命をたぐることを従容として（注5）受け容れます。D場の親密性を優先するためには、とらして自分が死ななければならぬのか、なぜ罪なくしてこのような(カ)ザンギャクで不合理的な罰を受けなければならないのかについて、E題的に問うことをしない。静かに「空気」に従うのです。

このような風儀（注6）が存在することは伝えられても、それが「善し」とされる理路を新渡戸は英語圏の読者にうまく伝えることができたでしょうか。私は困難だろうと思います。それは「朝日に匂ふ山桜花」についても、幼子八磨の自死についても、(6)筆写している新渡戸編造自身が自分の引用に感動しているからです。

- (注1) 新渡戸：明治時代後半から昭和初期の教育者・思想家である新渡戸編造のこと。代表的著作である「武士道」は英文で書かれたため、日本国内より欧米における反響の方が大きかった。
- (注2) 本居宣長：江戸時代の学者で、儒教や仏教が渡来する前の古代日本の精神を研究対象とする国学の第一人者。
- (注3) 数島の…「大和」にかかる枕詞。
- (注4) 擱いて…「置いて」に同じ。
- (注5) 従容として…「落ちついた様子で」の意。
- (注6) 風儀…ここでは「作法」の意。

問1 文中の(ア)～(カ)はすべて二字熟語であるが、「上の漢字」と同じ漢字が使用されている熟語と、「下の漢字」と同じ漢字が使用されている熟語を記号で選択した場合、その記号の組合せとして正しいものはどれか。後の【共通選択肢】①～⑥からそれぞれ一つずつ選べ。

ア リリ……………問題番号 1

イ コユウ……………問題番号 2

ウ ヒョウジュン……………問題番号 3

エ レンザ……………問題番号 4

カ シウゲキ……………問題番号 5

【共通選択肢】

① (上の漢字) が (a)、(下の漢字) が (b)

② (上の漢字) が (a)、(下の漢字) が (c)

③ (上の漢字) が (b)、(下の漢字) が (a)

④ (上の漢字) が (b)、(下の漢字) が (c)

⑤ (上の漢字) が (c)、(下の漢字) が (a)

⑥ (上の漢字) が (c)、(下の漢字) が (b)

小論文 健康スポーツ科学科

問題. あなたが考える、健康スポーツ科学を学ぶことの最大の意義は何か、高校での学習や部活動の経験と関連付けて 800 字以内で説明しなさい。

- 1 -

小論文 栄養科学科

問題. 図 1 は食育に関する意識調査報告書（令和 7 年 3 月 農林水産省）からの抜粋である。次に示す問 1、問 2、問 3 について解答せよ。

生活習慣病の予防や改善のために、あなたは、ふだんから適正体重の維持や減塩などに気をつけた食生活を実践していますか。

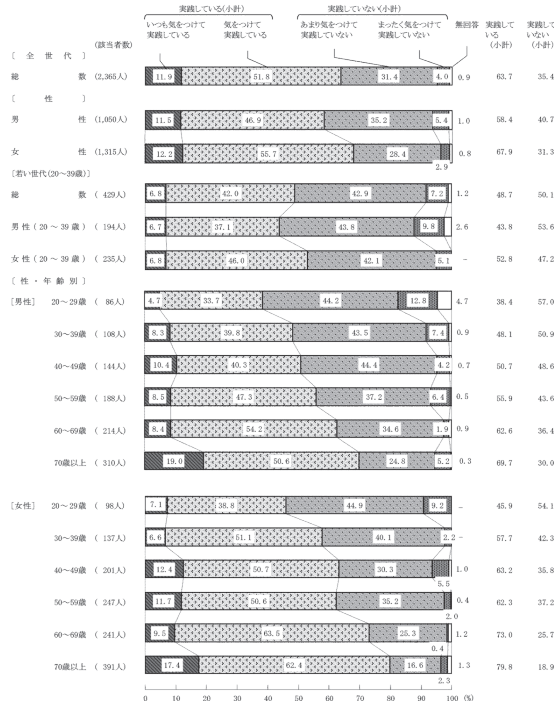


図 1 生活習慣病の予防や改善に関する実践（総数・性別・年齢別）

出典：「食育に関する意識調査報告書」（令和 7 年 3 月 農林水産省）
栄養科学科 Vol1

- 1 -

問 1. 生活習慣病とは日常生活習慣が要因となって起こる疾病の総称である。生活習慣病に該当する病名を 3 つ解答欄に記入せよ。

問 2. 図 1 から読み取れることを 200 文字以内で述べよ。

問 3. 「第 4 次食育推進基本計画」では、生活習慣病の予防や改善のために、ふだんから適正体重の維持や減塩などに気をつけた食生活を実践する国民の割合を令和 7 年度までに 75%以上とすることを目標としている。そこで、生活習慣病を予防するための対策について、あなたの考えを 600 文字以内で述べよ。

- 2 -

2026年度 公募制

一般推薦入試(前期)1日目

出題意図・解答例

※ 解答例作成：河合塾グループ KEIアドバンス

公募制一般推薦入試(前期)1日目 英語 出題意図

第1問
令和の米騒動などメディアで騒がれ食料としての米が注目を浴びた一方で、その歴史や文化的背景にまで深く伝えるメディアは少ない。本問では、健康科学を学んでいくのに必要不可欠である食、栄養、米に関する語彙や読み取りを求めている。

第2問
近年、宇宙開発をめぐる宇宙資源開発は様々なビジネスでの応用が期待されている。現代社会を生きる若者、特に、健康科学部で学ぼうとする学生に、様々な環境での健康づくりや宇宙食などに関する時事的な長文を読み、その文章を理解するに必要な基本的な文法・語彙・論理の展開を読み解く力を問うた。

第3問
英文整序の形式により、高等学校までに学習した基本的な英文の構造や慣用表現と文法事項(助動詞、動名詞、前置詞、比較、否定など)を総合的に理解しているかを問う問題とした。

第4問
空所補充の形式により、CEFR-J A 2.2~B 1.2 程度の語法を含む文法事項(動詞句、進行形等の時制や相、加算・不可算名詞など)について理解しているかを問うた。

公募制一般推薦入試(前期)1日目 数学 出題意図

第1問
「数と式」分野に関して、実数に関する基本的な知識・技能を問う。また、「データの分析」分野に関して、代表値に関する基礎的な知識を問う。

第2問
「2次関数」分野に関して、2次関数のグラフに関する基礎的な知識を応用する能力を問う。また、2次方程式の実数解に関する基礎的な知識を応用する能力を問う。

第3問
「図形と計量」分野に関して、三角比に関する定理を三角形に应用する能力を問う。

第4問
「場合の数と確率」分野に関して、順列や組み合わせの知識を応用する能力を問う。

第5問
「図形の性質」分野に関して、三角形の辺の比の基本的な性質や定理を応用する能力を問う。

公募制一般推薦入試(前期)1日目 英語 解答例

第1問
① 2 ② 3 ③ 3 ④ 4
⑤ 3

第2問
⑥ 2 ⑦ 3 ⑧ 1 ⑨ 4
⑩ 4

第3問
⑪ 5 ⑫ 3 ⑬ 1 ⑭ 2
⑮ 1 ⑯ 3 ⑰ 4 ⑱ 1
⑲ 5 ⑳ 4

第4問
㉑ 2 ㉒ 1 ㉓ 4 ㉔ 3
㉕ 3 ㉖ 1 ㉗ 2 ㉘ 1
㉙ 4 ㉚ 2

公募制一般推薦入試(前期)1日目 数学 解答例

第1問
(1)① 5
(2)② 9 ③ 1 ④ 7

第2問
(1)⑤ 1 ⑥ 7 ⑦ 4 ⑧ 5
⑨ 2
(2)⑩ 2 ⑪ 2 ⑫ 0

第3問
⑬ 3 ⑭ 6 ⑮ 2 ⑯ 2
⑰ 3 ⑱ 3 ⑲ 4

第4問
(1)⑳ 2 ㉑ 7 ㉒ 7 ㉓ 2
㉔ 0
(2)㉕ 5 ㉖ 7 ㉗ 7 ㉘ 5
(3)㉙ 9 ㉚ 2 ㉛ 4 ㉜ 0

第5問
(1)㉝ 4 ㉞ 1 ㉟ 2
(2)㊱ 1 ㊲ 2 ㊳ 5 ㊴ 0
㊵ 3

公募制一般推薦入試(前期)1日目 出題意図解答例

公募制一般推薦入試(前期)1日目 化学基礎 出題意図

第1問 物質の構成
 元素・単体の区別や、分離操作の原理と名称、分液ろとを用いた抽出実験について理解しているか確認する。用語の正確な意味の把握と、操作と原理を結びつけて考える基礎的な化学的思考力をはかる。

第2問 周期表
 電子配置から周期・族・金属元素・希ガス・遷移元素などを判断する力を問う。周期表の規則性を理解し、電子配置と元素の性質を関連づけて整理できているかを評価する。

第3問 計算問題
 物質質量(モル)の概念を基礎に、気体の性質、密度・体積・濃度計算を通して定量的に物質を扱う力を確認する。問題文を正確に読み取り、計算を論理的に進める力をはかる。

第4問 酸と塩基
 酸・塩基の性質、中和反応、pH 計算および滴定操作の理解を問う。化学反応量論と実験操作を結びつけ、溶液の濃度や量を正確に計算できるかを評価する。

第5問 酸化と還元
 酸化数の決定、酸化剤・還元剤の判別、反応に伴う色の変化の理解を通して酸化還元反応の本質的理解を問う。さらに身近な物質(ビタミン C)との関連から、化学の応用的理解力も判定する。

公募制一般推薦入試(前期)1日目 生物基礎 出題意図

健康科学部では、各学科の専門分野における深い専門知識と実践力を身につけ、健全な心身に裏付けられた人間力をもって人々の健康実現に寄与・貢献できる人材の育成を教育目標としている。その基盤として、生命現象に関する基本的理解を修得していることが重要であると考えている。

生物基礎の入試問題は、高等学校学習指導要領に基づき、「生物の特徴」「遺伝子とそのはたらき」「ヒトの体内環境の維持」「生物の多様性と生態系」など、生物基礎で扱われるすべての学習内容を対象とし、特定の分野に偏ることなくバランスよく出題している。具体的には、生物基礎の教科書に示される各章の内容を踏まえ、生命活動の基本原則、体内環境の維持、免疫、生態系と生物多様性などの主要な学習内容を幅広く取り上げることで、学習内容全体に対する理解を総合的に確認できるよう問題を構成している。

これにより、受験生が高等学校段階で修得すべき生物に関する基礎的な知識・技能を適切に身につけているかを確認するとともに、それらの知識を活用して生命現象を科学的に理解し、考察する思考力や判断力を評価することを目的としている。

また、本学部のアドミッションポリシーにおいて求めている「高等学校における幅広い学修に基づく基礎学力」を確認する観点から、生物に関する基本概念の理解と、それらをもとに生命現象を説明・考察する能力を総合的に評価する出題としている。これらの能力は、将来、栄養、運動、健康科学など、人々の健康に関わる専門分野を学ぶための重要な基盤となるものである。

公募制一般推薦入試(前期)1日目 化学基礎 解答例

第1問
 問1 ① 1 ② 5 ③ 6
 問2 ④ 5 ⑤ 1 ⑥ 2
 ⑦ 3 ⑧ 4 ⑨ 7
 問3 (1) ⑩ 5
 (2) ⑪ 3
 (3) ⑫ 1

第2問
 問1 ⑬ 2
 問2 ⑭ 3
 問3 ⑮ 0
 問4 ⑯ 2
 問5 ⑰ 0 ⑱ 3
 問6 ⑲ 8 ⑳ 7

第3問
 問1 ㉑ 3
 問2 (1) ㉒ 1 ㉓ 1 ㉔ 8
 (2) ㉕ 5 ㉖ 0 ㉗ 8

第4問
 問1 ㉘ 1 ㉙ 3
 問2 ㉚ 9 ㉛ 6 ㉜ 0
 問3 (1) ㉝ 3 ㉞ 5
 (2) ㉟ 0 ㊱ 4 ㊲ 6

第5問
 問1 ㊳ 4
 問2 ㊴ 1
 問3 ㊵ 4
 問4 ㊶ 2
 問5 ㊷ 1
 問6 ㊸ 2
 問7 ㊹ 1

公募制一般推薦入試(前期)1日目 生物基礎 解答例

第1問
 問1 ① 2
 問2 ② 4
 問3 ③ 4
 問4 ④ 6 ⑤ 1

第2問
 問1 ⑥ 5 ⑦ 2 ⑧ 7
 問2 ⑨ 5 ⑩ 4 ⑪ 5 ⑫ 2
 ⑬ 5 ⑭ 8

第3問
 問1 ⑮ 3
 問2 ⑯ 3 ⑰ 1
 問3 ⑱ 3 ⑲ 4
 問4 ⑳ 2 ㉑ 5
 問5 ㉒ 1
 問6 ㉓ 4
 問7 ㉔ 4 ㉕ 2 ㉖ 7 ㉗ 8
 ㉘ 3

第4問
 問1 ㉙ 2 問2 ㉚ 3 問3 ㉛ 4
 問4 ㉜ 1 問5 ㉝ 5 問6 ㉞ 3
 問7 ㉟ 2 問8 ㊱ 2 ㊲ 6

第5問
 問1 ㊳ 2 問2 ㊴ 1 問3 ㊵ 4
 問4 ㊶ 3 問5 ㊷ 2

公募制一般推薦入試(前期)1日目 出題意図・解答例

公募制一般推薦入試(前期)1日目 国語 出題意図

第1問 * 評論文の読解能力を問う。(内田 樹『日本辺境論』)
 問1 漢字力を試す問題。出題は、二字熟語の「上の漢字」と「下の漢字」それぞれと同じ漢字が使用されている別の熟語を選択する形となっており、熟語全体としての意味を大まかに暗記しているだけでは対応が困難である。(イ)「固有」、(エ)「連座」の正答率の低さに課題が残った。問2～問6及び問8
 傍線部分の説明として最も適切なものを選択する問題。選択肢の違いを吟味する緻密な読解力の有無を試した。問4に係る傍線部(3)には、受験生にはあまり馴染みのない「無言の言」という語句が含まれており正答率もあまり高くなかったが、傍線部の前後関係をよく読み、5つの選択肢を細かく比較することで正解にたどりつくことができるようにしたい。
 問7 語句の意味を問う。(b)の「健気」は、耳にしない言葉ではないが意味を問われると案外答えにくい語句である。語彙力を高めるための地道な努力を求めたい。

第2問 * 評論文の読解能力を問う。(吉田雅美「ルールはそもそもなんのためにあるのか」)問1, 5, 7は、筆者の主張や論理展開を正確に把握し、その根拠、因果関係、対比構造などを読み取る力を問う問題。
 問2は、空欄に接続語を補充することで、論理の展開や文と文の関係が適切に理解できているか否かを問う問題。
 問3は、カタカナを漢字に変換するにあたり、同音異字が含まれた選択肢の中から適切なものを選び取る問題。
 問4は、文の流れや段落構成、論理の構造が理解できているかどうかを問う問題。問6は、文脈の中で語彙の意味を正しく理解できているかを問う問題。

公募制一般推薦入試(前期)1日目 国語 解答例

第1問
 問1 (ア) ① 5 (イ) ② 2
 (ウ) ③ 4 (エ) ④ 6
 (オ) ⑤ 5 (カ) ⑥ 4
 問2 ⑦ 1
 問3 ⑧ 3
 問4 ⑨ 2
 問5 ⑩ 4
 問6 ⑪ 5
 問7 (a) ⑫ 3
 (b) ⑬ 1
 問8 ⑭ 4
 第2問
 問1 ⑮ 3
 問2 A ⑯ 5
 B ⑰ 1
 C ⑱ 8
 問3 (ア) ⑲ 3
 (イ) ⑳ 1
 (ウ) ㉑ 3
 問4 ㉒ 1
 問5 ㉓ 2
 問6 (a) ㉔ 1
 (b) ㉕ 2
 (c) ㉖ 4
 問7 ㉗ 4
 問8 ㉘ 2

公募制一般推薦入試(前期)1日目 小論文 出題意図
 健康スポーツ科学科

文章読解に必要な基礎学力および本学科を目指す志の強度を把握するための問題である。また、これらを決められた時間内および字数内でまとめ、論理的に表現する能力を総合的にみる問題である。

公募制一般推薦入試(前期)1日目 小論文 出題意図
 栄養科学科

問1
 日頃から健康づくりに興味関心をもち基礎的な知識を身に付けているかを評価する。

問2
 図表の情報を正確に把握し特徴を分析する能力と、既定の文字数で説明する能力を評価する。

問3
 図表の情報を正確に把握した上で、人々の健康づくりに関する課題をこれまでの学習や経験をもとに多角的な視点で捉え、具体的な方策を論理的に表現する能力を評価する。

公募制一般推薦入試(前期)1日目 出題意図 解答例



2026年度 公募制

一般推薦入試(前期)2日目

問題

英語 公募制一般推薦入試（前期）2日目

第1問 次の英文を読み、1 から 5 までの設問について最も適切な答えを①から④の選択肢から選び、解答欄にその番号をマークしなさい。

The International Space Station, or ISS for short, is a huge structure that orbits around the Earth. It is like a home and a laboratory in space, where astronauts from different countries live and work together. The ISS is one of the most amazing and important achievements of humanity in space exploration.

The ISS is the largest and heaviest object that humans have ever put into space. It is longer than a soccer field and weighs more than 300 cars. It has many parts, including modules^{*1}, trusses^{*2}, solar arrays, and robotic arms. The modules are where the astronauts live and do experiments. The trusses are the metal beams that hold the solar arrays, which are the panels that ① _____ sunlight and turn it into electricity. The robotic arms are used to move things around and help with repairs.

Because it is so big, the ISS could not be launched as one piece. Instead, many pieces were joined together in space. It took more than 40 flights by rockets and space shuttles^{*3} to bring all the parts to orbit. The first piece was launched in 1998, and the last piece was added in 2021. The ISS is always changing, as new parts and experiments are added or removed.

The ISS orbits around the Earth at a speed of about 28,000 kilometers per hour. That means it goes around the Earth once every 90 minutes. Sometimes, the ISS passes over your location, and you can see it in the night sky as a bright star moving fast. No matter where you are in the world, you can use a website like <https://spotthestation.nasa.gov/> to find out when and where to look for ② it.

Ever since November 2000, the ISS has been continuously occupied. More than 240 people from 19 countries have visited it so far. The crew usually ③ _____ six or seven astronauts from different countries, such as the United States, Russia, Japan, Canada, Italy, France, and Germany. They stay on board for about six months at a time, and then return to Earth on a spacecraft^{*4}. Sometimes, more people are on board during crew changes or special visits.

The main purpose of the ISS is to do scientific research in space. The astronauts

— 1 —

1 文脈から判断して、下線部①に入れるのに最も適切な語を選びなさい。

- ① select
- ② collect
- ③ reject
- ④ neglect

2 文脈から判断して、下線部②の it が指す内容を最も良く表す選択肢を選びなさい。

- ① the earth
- ② the ISS
- ③ a website
- ④ the world

3 文脈から判断して、下線部③に入れるのに最も適切な語句を選びなさい。

- ① insists on
- ② persists in
- ③ consists of
- ④ exists on

4 次の文に続くものとして、最も適切なものを選びなさい。

According to the writer,

- ① the ISS has to be launched into space in pieces because it is a huge object.
- ② the ISS is so huge, and people has no ability to put the pieces together on the Earth.
- ③ the ISS is a place where human beings feel at home living and working in.
- ④ the ISS takes more than 90 minutes to go around the Earth.

— 3 —

conduct experiments in many fields, such as biology, physics, medicine, and astronomy. They study how living things and materials behave in microgravity^{*5}. They also test new technologies and equipment that could be useful for future space missions. Some of the experiments are inside the modules, while others are outside on the trusses or platforms.

The ISS is also a place where humans learn how to live and work in space for long periods of time. The astronauts have to deal with many challenges and risks, such as isolation, radiation, extreme temperatures, space debris^{*6}, and more. It is also important for them to exercise every day to keep their muscles and bones healthy. They have to eat special food that is dried or canned, but unfortunately, food does not taste as good in space.

The ISS is a remarkable example of international cooperation and peaceful exploration of space. It shows what humans can achieve when they work together for a common goal. It also inspires us to learn more about our planet and our universe. The ISS is not only a space station, but also a symbol of hope.

(出典: Jacob, E. (2023). *Amazing Space, Black Holes, Planets, Rockets, and More*. IBC Publishing. P.94-98)

注:

- *注1. module: モジュール, 宇宙船の船室
- *注2. truss: トラス, 桁構え
- *注3. space shuttle: スペースシャトル, 宇宙連絡船
- *注4. spacecraft: 宇宙船
- *注5. microgravity: 微小重力
- *注6. debris: 破片

— 2 —

5 本文中の内容について正しくないものを選びなさい。

- ① The main purpose of the ISS is to improve international cooperation.
- ② Many scientific experiments are conducted not only inside the modules, but also outside the modules.
- ③ The astronauts from 19 countries have experienced working in the ISS so far.
- ④ The astronauts keep exercising in the ISS to keep their bones healthy.

第2問 次の英文を読み、6 から 10 までの設問について最も適切な答えを①から④の選択肢の中から選び、解答欄にその番号をマークしなさい。

Perhaps you've met one before: someone who you think could become a friend, but then turns out not to be a keeper. Or someone who pretends to be your friend, but actually makes life worse for you. Wouldn't it be nice if there was a list telling you who would make a good friend and who wouldn't?

Fortunately, there are such lists. Unfortunately, these lists are only useful for language learning, as "false friends" can be found across many languages. False friends are pairs of words that look or sound similar in two languages, but have different meanings. Take for example my local rubbish and recycling station^{*1}. Which ① bin do I put my ② bin in? And why do my dangerous items need a seal on the bag? I thought that seals only appear on official letters like company or university letters — not rubbish bags.

This confusion often rises because words borrowed from other languages have evolved to have their own meaning in Japanese. A lot of my students make the mistake of thinking that just because a word is in the katakana script, it qualifies as an appropriate English word. It's a similar problem when English speakers learning Japanese think that pronouncing English words in katakana will always translate into something meaningful for the Japanese listener. That's like expecting to be understood in France by speaking your language with a French accent.

— 4 —

So it's not a bin that you put out for recycling but rather, a glass bottle or jar. And a sticker is what you need to stick onto your dangerous items, not a seal. It's also likely that you live in an apartment block, not a mansion. And if your apartment has recently been repaired or improved, it's undergone a renovation, not a reform.

Is all of this making you feel a little moody? And is that a good or a bad thing for you? A workmate in Osaka once suggested that we go to a restaurant because it was famous for being moody. ③ I was a little puzzled, as the last thing I wanted was to have irritable, unfriendly staff serving me. But after a few questions, I discovered that in Japanese, moody can mean that a place has a unique, usually good atmosphere.

With new friends, figuring out if they're worth your time and energy can take a while. However, when learning English, weeding out false friends is a much more efficient process. Don't be afraid of your katakana friends. Use them in the company of an English speaker and you'll soon find out if these particular friends are worth keeping. And then update the information in your notebook — not your note.

(出典: L, Samantha. (2014, October 17) False Friends. *The Japan Times ST*. <https://st.japantimes.co.jp/essay/?p=ey20141017>) ※形式等については一部改変

注:

*注1. rubbish and recycling station: 廃棄物とリサイクル品を置く場所のこと

- 6 下線部①binと下線部②binが示すものの適切な組み合わせとして最も適切なものを①から④の中から選びなさい。
- ① 下線部①: 瓶 下線部②: ゴミ箱
 ② 下線部①: 瓶 下線部②: 瓶
 ③ 下線部①: ゴミ箱 下線部②: ゴミ箱
 ④ 下線部①: ゴミ箱 下線部②: 瓶

— 5 —

第3問 次の11～20について、最も適切な英文にするために①～⑤の語句を並びかえたとき、3番目に来る語句の番号を解答欄にマークしなさい。

- 11 He behaved () a good impression on those around him.
 ① so ② make ③ himself ④ as ⑤ to
- 12 She () the report.
 ① busy ② the materials ③ reading ④ to write
 ⑤ is
- 13 I am () too busy to travel abroad.
 ① will ② we ③ that ④ be ⑤ afraid
- 14 We () goes well.
 ① see ② will ③ the party ④ that ⑤ to it
- 15 I () he graduated.
 ① heard ② since ③ haven't ④ him ⑤ from
- 16 They () by now, since they started preparing for it early.
 ① to ② ought ③ the work ④ finished ⑤ have
- 17 He wanted to get home early so he ().
 ① of ② complained ③ late ④ the train ⑤ being
- 18 She is () her.
 ① so ② loves ③ that ④ everybody ⑤ kind

— 7 —

- 7 本文の内容として最も適切なものを①から④の中から選びなさい。
- ① 筆者の生徒の多くは、カタカナで書かれているもので英語として通ずるともったに考えない。
 ② 日本語を学習している英語母語話者が、カタカナで英語を発音すれば日本人に通じると考えている場合がある。
 ③ 他の言語からの借用語が進化して、独自の意味を持つことはない。
 ④ フランス語風に日本語を発音すれば、フランス語母語話者に通じるかもしれない。
- 8 下線部③の理由について最も適切なものを①から④の中から選びなさい。
- ① 同僚が使ったmoodyという表現は、筆者にとってポジティブな意味であったから。
 ② 同僚が筆者を食事に誘わなかったから。
 ③ 筆者は、不親切な店員にサービスされることを望まなかったから。
 ④ 筆者が日本語におけるmoodyが意味する内容を知っていたから。

- 9 本文の内容について最も適切なものを①から④の中から選びなさい。
- ① 危険物にはsealを貼る必要がある。
 ② 家を改装することは、reformという。
 ③ リサイクルに出すのは、binである。
 ④ 更新した情報を書き留めておくのは、notebookである。
- 10 本文中で述べられている false friends の内容として最も適切なものを①から④の中から選びなさい。
- ① うわべだけ親密にしているが、信頼関係が築けない人。
 ② 友達になれそうだと初対面で思うが、実際はそうでない人。
 ③ 見た目や音が似ているが、意味が異なる言葉。
 ④ 日本語において、一般的にカタカナで表記する言葉。

— 6 —

- 19 She became 18 years old last year, so () is responsible for the contract she made.
 ① longer ② she is ③ child and ④ a ⑤ no
- 20 The bank () holidays.
 ① Monday ② except ③ is ④ open
 ⑤ through Friday

第4問 次の英文の括弧内に入れるべき最も適切な語句を選び、解答欄にその番号をマークしなさい。

- 21 I can't understand why I should do this. Could you () me the reason?
 ① say ② tell ③ speak ④ talk
- 22 She () in Australia for five years before I met her for the first time.
 ① lives ② has lived ③ had lived ④ was lived
- 23 Let's have a splendid time at this event, () ?
 ① shall we ② have we ③ won't we ④ do we
- 24 You may as () give up this plan.
 ① well ② good ③ so ④ not
- 25 In Japan, we think that a rainbow () of seven colors.
 ① composes ② composed ③ is composing
 ④ is composed

— 8 —

26 Please let me know if you can do this volunteer work. () I will find someone else.

- ① therefore ② as a result ③ otherwise ④ after all

27 I'm sad () that the party scheduled for next week is postponed.

- ① say ② saying ③ to have said ④ to say

28 It is () that you did not know about the news.

- ① surprises ② surprising ③ surprise ④ surprisingly

29 Did you ()? You look very nice.

- ① have cut your hair ② have your hair cut
③ cut your hair have ④ cut have your hair

30 A: Could you help me with my homework?

B: I'm afraid ().

- ① of ② not ③ with ④ no

数学 公募制一般推薦入試（前期）2日目

（解答上の注意）

1. 分数形で解答する場合、それ以上約分できない形で答えなさい。
 例えば、 $\frac{3}{4}$ と答えるところを、 $\frac{6}{8}$ のように答えてはいけません。
2. 根号を含む形で解答する場合、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。
 例えば、 $4\sqrt{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$ のように答えてはいけません。
3. 根号を含む分数形で解答する場合、例えば、 $\frac{3+2\sqrt{2}}{2}$ と答えるところを、 $\frac{6+4\sqrt{2}}{4}$ や $\frac{6+2\sqrt{8}}{4}$ のように答えてはいけません。
4. 比で解答する場合は、最も簡単な整数の比で答えなさい。

第1問

(1) ある整数を20で割って、小数第1位を四捨五入すると17になる。そのような

整数のうち、最小のものは であり、最大のものは

である。

(2) $\frac{\sqrt{5}}{\sqrt{3}+1} - \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{5}+\sqrt{3}}$ を計算すると $\frac{\text{7}}{\text{9}} - \sqrt{\frac{\text{8}}{\text{9}}}$ である。

- 1 -

第3問

直線 $y=x+1$ と 15° の角をなす直線で点 $(0, -1)$ を通る直線は

$$y = \sqrt{\frac{\text{15}}{\text{18}}}x - \frac{\text{16}}{\text{18}} \quad \text{と} \quad y = \frac{\sqrt{\frac{\text{17}}{\text{18}}}}{\text{18}}x - \frac{\text{19}}{\text{18}}$$

また、 $y=x+1$ と $y=-\frac{1}{\sqrt{3}}x$ のなす角 θ は $\text{20} \quad \text{21}^\circ$ である。

ただし、 $0^\circ \leq \theta \leq 90^\circ$ とする。

- 3 -

第2問

(1) $y=kx^2-8x+k+6$ が x 軸と共有点をもたないときの定数 k のとり得る値の範囲は、 $k < -\text{10}$, $\text{11} < k$ である。

(2) 放物線 $y=ax^2+bx+c$ を x 軸方向に -2 , y 軸方向に 1 だけ平行移動すると放物線 $y=-2x^2+4$ になるとき、 $a=-\text{12}$, $b=\text{13}$, $c=-\text{14}$ である。

- 2 -

第4問

A, B, C の3人が数学の試験を受けるとき、A, B, C の合格する確率はそれぞれ

$\frac{3}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{5}$ とする。次の確率を答えよ。

(1) Aだけが合格する確率は $\frac{\text{22}}{\text{23} \quad \text{24}}$ である。

(2) Aを含めた2人だけが合格する確率は $\frac{\text{25}}{\text{26}}$ である。

(3) 少なくとも1人が合格する確率は $\frac{\text{27} \quad \text{28}}{\text{29} \quad \text{30}}$ である。

- 4 -

第5問

(1) $\triangle ABC$ において、辺 AB を2:3に内分する点を D 、辺 AC を5:2に内分する点を E とする。 BE 、 CD の交点を P とすると、面積の比は $\triangle PDB : \triangle ABC = \boxed{31} : \boxed{32} \boxed{33}$ である。

(2) 1辺の長さが6の正八面体の体積は $\boxed{34} \boxed{35} \sqrt{\boxed{36}}$ であり、内接する球の半径は $\sqrt{\boxed{37}}$ である。

問7 文中の傍線部①「仮説がひらめく」とあるが、空欄 B にはバッタの行動傾向についての筆者の考えが入る。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。 問題番号 18

- ① 群生相の幼虫は群がっている植物に対し、跳びはねて外に逃げるか、その植物の中に逃げ込む。
- ② 群生相の幼虫と孤独相の幼虫では、逃げ方に違いがある。
- ③ 群生相の幼虫は、戦国時代の戦い方に通ずる臨機応変の能力がある。
- ④ 群生相の幼虫は群がっている植物の大きさに応じて逃げ方を変える。
- ⑤ 群生相の幼虫は、小さな植物を利用すれば容易に採集することができる。

問8 文中の傍線部①「バッタが蹂躪されるシーンも喉から手が出るほど見てみたい」とあるが、筆者のどのような心情が表れているか、学生 a～e がそれぞれ意見を述べた。(文章Ⅰ)の本文全体を踏まえ、最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。 問題番号 19

- 学生 a 筆者は、バッタの害に悩む住民たちに同情して、防除部隊の一員としてチームメイトとともに、バッタの撲滅を心から願っているんだね。
- 学生 b それは違うわ。筆者は、バッタに強い興味があつて、バッタのことなら何でも知りたいたいと思つているから、蹂躪されるシーンも見たいと言つただけよ。本当にバッタを殺したいわけではないわ。
- 学生 c どちらも違うよ。筆者は冷静な研究者だから、バッタの良い面も悪い面も客観的に観察しようとしているのさ。研究对象に熱くのめり込んではいけないと考へているからね。
- 学生 d 私はみんなの中間的な意見よ。バッタは保護したいけれど、チームメイトである防除部隊の任務も尊重すべきだから、研究と防除を両立させるためにあえてこう言つたのよ。
- 学生 e みんな違うよ。後のほうで筆者は、日本に手ぶらで帰るわけにはいかないと本音を言つているじゃないか。このときは研究成果をあげて心の余裕を手に入れたいと、あせていたんだよ。

- ① 学生 a
- ② 学生 b
- ③ 学生 c
- ④ 学生 d
- ⑤ 学生 e

問9 (文章Ⅰ)(文章Ⅱ)の本文全体を踏まえ、バッタの研究に対する筆者の姿勢について、適当でないものを次の①～⑤から一つ選べ。 問題番号 20

- ① 人類を救う可能性を求め、バッタの群れの暴走を食い止めるために命を捨てる覚悟をしている。
- ② 研究だけでなく、バッタとの触れ合いを楽しんでおり、ふざけて群れの中に飛び込む茶目っ気もある。
- ③ 実際の観察に基づいて仮説を立て、今後の研究活動に活用しようとしている。
- ④ 計画書に固執することなく臨機応変に研究テーマを変え、成果をあげようとしている。
- ⑤ 緑色のタイツで植物に偽装し、バッタの群れを自分のものとおびき寄せようとしている。

第3問 次のア～オの [] と組み合わせ、四字熟語になるものを、後の①～⑤から一つずつ選べ。

ア	[]	投合	問題番号	21
イ	[]	言語	問題番号	22
ウ	[]	剛健	問題番号	23
エ	[]	無事	問題番号	24
オ	[]	優柔	問題番号	25

こだわりポイントとしては、実験室でもできるような研究ではなく、現場でしかできない、地の利を活かした研究を心がけること。まずは面白そうな現象がないか情報収集をすることにした。研究の本番までは、大群にはありのままの姿でいてもいい。なので、最大級の群れには近づかず、④ **まずは小規模の群れを使って**、何か面白い研究テーマがないか探ることにした。

ここエリアには主に3種類の植物が生えているが、孤獨相は3種類中1種類の植物にだけ潜んでいた。ところが、群生相はこだわりなくどの植物にも群がっている。

近寄って観察しようとするとうバッタは逃げるが、執拗にストッキングを繰り返すうちに、大きく分けて2通りの逃げ方があることに気づいた。幼虫が群がっている植物に向かって歩いて行くと、彼らは跳びはねて外に逃げるか、その植物の中に逃げ込むか、どちらかのだ。傾向として群がっている植物が小さいと逃げ出し、大きいと植物の中に逃げ込む。後者の場合、植物を防御シールドとして利用しているようだ。シールドの質に応じて逃げ方を変えるのは⑤ **Aに違っている**。立て籠もる城が心許ないときは、城を見捨てて速やかに逃げ去り、一方、城が堅固なときは籠城する。⑥ **戦国時代の戦いに通ずるものがある**。傾向が見えてくると⑦ **仮説がひらめく**。

B

バッタを大量に⑧ **ホカクしたい**私にとって、彼らに逃げられるのが悩みの種だ。今ここで彼らの逃げ方に関する情報を手に入れることができれば、今後の採集効率は飛躍的に向上するだろう。

よし決めた。バッタの逃げ方を研究しよう。

【文章Ⅱ】バッタの群れは海岸沿いを飛翔し続けていた。夕方、日の光に赤みが増した頃、風向きが変わり、大群が進路を変え、低空飛行で真面から我々に向かって飛んできた。大群の渦の中に車もろとも巻き込まれる。翅音は悲鳴のように重苦しく大気を震わせ、耳元を不気味な轟音がかすめていく。

このときを待っていた。群れの暴走を食い止めるため、今こそ秘密兵器を繰り出すときだ。さっそうと作業着を脱ぎ捨て、緑色の全身タイツに着替へ、大群の前に躍り出る。

「さあ、むさぼり食うがよい」
ハンザイをして群れの中に身を投じる。少年の頃に抱いたバッタに食べられたという夢は、今や人類を救う可能性を秘めている。先頭のバッタが私を食べようと着陸すれば後続のバッタたちもつられて降りて来るに違いない。大群の暴走を止めることができるはずだ。
しかし、これは命懸けで一度きりになるかもしれない秘技だった。私は長年にわたる過剰なバッタとの触れ合いのおかげで、パッタアルギーになっていた。パッタまみれになった全身にじんましがでて、ただでは済まされない。
それでも、私一人の存亡と引き換えに大群をとどめることができたならば、モリタニアは救われる。夢のため、人類のため、男は命を落とすことがわかっていても、勝負しなければならぬときがあるのだ。南無三三三！
決死の覚悟をよそに、パッタたちは私を素通りしていった。慰めるように数匹のバッタがツッコミ代わりに顔にぶつかってくる。なんて冷静なやつらだ。全身タイツが偽の植物だと見抜きやがった。
（前野ウルド浩太郎「パッタを倒したアフリカへ」）

問1 文中の傍線部(イ)を漢字に直したとき同じ漢字を用いるものはどれか。後の①～⑤から一つずつ選べ。

- ア ヒロウ……………問題番号 **11**
- ① ロウをねぎらい感謝する。 ② 声高く詩歌をロウエイする。 ③ 旅のロギンが足りなくなる。
- ④ 砂上のロウカクだとあなごる。 ⑤ 感情をしっかりとハツロする。
- イ ホカク……………問題番号 **12**
- ① 倉庫に銃をカクノウする。 ② 事件のカクシに触れる。 ③ カクイ的な回答をする。
- ④ 戦いで領土をカクトクする。 ⑤ 文明社会からカクセツした奥地

問2 文中の傍線部② **こんな驚沢なシチュエーション**とあるが、具体的にどのようなか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 防除部隊が、これから目の前で殺虫剤の撒布をヒロウしてくれること。
- ② 目の前にいる大量のバッタはもと全部私のものであったこと。
- ③ これまで見た中でも最大級の群れを研究する機会が訪れたこと。
- ④ 観察が終了次第、速やかにバッタを防除すればよいこと。
- ⑤ バッタの行動に関して面白い発見ができれば、論文のネタになること。

問3 文中の傍線部③ **目の前の大切なもの**とあるが、具体的にどのようなか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 群生相のバッタの幼虫について研究すること。
- ② 予測が立たない研究課題に対し「無計画」で臨むこと。
- ③ 今回の研究は番外編として進めること。
- ④ 計画通りに研究を進め、日本で評価されること。
- ⑤ 現場でしかできない、地の利を活かした研究を心がけること。

問4 文中の傍線部④ **まずは小規模の群れを使って**とあるが、それはなぜか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① まずは面白そうな現象がないか情報収集をしたから。
- ② 研究の本番まで大群をありのまましておきたかったから。
- ③ 何か面白い研究テーマがないかを探ろうとしたから。
- ④ 予測の立たない研究課題でも手当たり次第というのでは芸がないから。
- ⑤ 孤獨相は1種類だが、群生相はどの植物にも群がっていたから。

問5 文中の傍線部⑤ **Aに違っている**とは、バッタの行動に筋が通っているという意味の表現である。空欄Aに入るべき最も適当な漢字・字を、次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 意 ② 道 ③ 機 ④ 理 ⑤ 時

問6 文中の傍線部⑥ **戦国時代の戦い方に通ずる**とあるが、バッタに当てはめると具体的にどのようなか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 執拗にストッキングを繰り返してバッタの生態を探ったこと。
- ② 植物を防御シールドとして城のように利用していること。
- ③ 城が堅固なときは籠城して敵を防ぐ戦い方をすること。
- ④ 情報により採集効率を飛躍的に向上させ、バッタに勝つこと。
- ⑤ 群がっている植物の状況に応じて逃げ方を変えること。

問4 文中の傍線部②の不確実さや不可思議さ、懐疑の中にあることができる能力の説明として、最も適当なものを、次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 何らかの台意や結論などの答えの出ない状態に耐え続ける能力。
② 何らかの台意や結論などの答えが出るまでの状態に耐える能力。
③ 事実や理由を性急に求めることなく台意や結論などを出せる能力。
④ 事実や理由を性急に求めることなく対話することができる能力。
⑤ 事実や理由を性急に求めることなく多様な表現を生み出せる能力。

問題番号 5

問5 文中の傍線部①ひるがえつてを用いた例文のうち、適当でないものを次の①～⑤から一つ選べ。

- ① 世界の給与水準は毎年増額しているが、ひるがえつて我が国の給与水準はずっと変わらない。
② 彼の率直な発言から対立してしまつたが、ひるがえつてみると自分にも落ち度はあつた。
③ 公園は楽しそうな人々であふれているが、ひるがえつて物価はとて高くなってきている。
④ 転職しやすさは社会の流動性としてよいが、ひるがえつて考えると専門性の継承ができるかどうか心配である。
⑤ 食品添加物には保存性のメリットはあるが、ひるがえつて考えると病気のリスクもある。

問題番号 6

問6 文中の空欄BとDにあてはまる語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥から一つ選べ。

- ① B:概念 C:技法 D:要点
② B:概念 C:要点 D:技法
③ B:技法 C:概念 D:要点
④ B:技法 C:要点 D:概念
⑤ B:要点 C:概念 D:技法
⑥ B:要点 C:技法 D:概念

問題番号 7

問7 文中の空欄Eに入る最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選べ。

- ① うさぎ ② かえる ③ すずばん ④ たぬき ⑤ へび

問題番号 8

問8 文中の空欄①～⑤から一つ選べ。

掛け値なしの言いつ放し、聞きつ放しです。

問題番号 9

問9 本文について述べた次の①～⑤の中で、適当でないものを一つ選べ。
① キャンプル症者は、三ザル主義になる上に、三だけ主義にもなっているために、犯罪をする者が多い。
② キャンプル症の治療に有効なミーティングとは違って、伝達確認で行うミーティングでは事実や結論が出される。
③ 治療のためのオープン・ダイアログは、対話が目的で台意を出すことより参加者全員の多様な発言を重視している。
④ 英国の精神科医ウィルフレッドは、精神療法の治療者にはネガティブ・ケイバリティの能力が必要であると考へた。
⑤ 世の中で長い間、実施されているミーティングや会議は、自助グループのミーティングとは根本的に違つている。

問題番号 10

第2問 次の〔文章I〕〔文章II〕は、バッタの研究者である筆者がアフリカのモリタニアで体験した記録である。二つの文章を読み、後の問い(問1～問9)に答えよ。(文章は設問の関係から一部変更している)

〔文章I〕殺虫剤のドラム缶を積んだ防除部隊が先導した先には、これまで見た群れの中でも最大級のものが大地を覆つていた。これらのエリアまで防除の手が回らなかつたため、小さい群れがほとんど急流し、こゝまで大きくなつたのだらう。これから目の前で殺虫剤の撒布を『ヒロウ』してくれよう。『(1)バッタが蹂躙されるシーン』も喉から手が出るほど見てみたいが、その前に腕を振ってじっくりバッタの行動を観察したい。もし面白い発見ができれば、論文のネタになる。私たちは明日研究所に帰る予定なので、時間はたっぷりある。日本に手ぶらで帰るわけにはいかないで、まずは成果をあげ、心の余裕を手に入れたい。
我がチームメイトにこのまま滞在を延長できるか聞くと、食料や燃料は多めに持つてきており、あと4日はもつとのことだ。チームメイトたちも明日以降の予定はしばらく空いており、帰つてから給料を支払うということで、ミッションの延長を承諾してくれた。

「こいつら殺すの待つて！ 研究したいわー！」
勇姿を見せる気だつた防除部隊に肩すかしをさせてしまひ申し訳ないが、観察が終わり次第、速やかに防除するということを条件にOKをもらつた。
目の前にいる大量のバッタは全部私のものだ。(2)こんな贅沢なシチュエーションでどんな研究をしようか。これから2年間で行う予定の研究計画はあらかじめ作成していたが、群生相の幼虫を研究する計画は含まれていない。日本では計画通りに研究を進めないと、遂行能力が欠如した「劣等生」の烙印を押されてしまう。だが、ここはアフリカだ。日本でやつていたように計画に縛られると、目の前の大切なものを逃してしまふ。今回は、番外編として研究することにした。
予測が立たない研究課題に対しては「無計画」で臨んだほうが対応しやすそだ。ただ、手当たり次第というのでは芸がない。

第1問 次の文章を読み、後の問い（問1～問9）に答えよ。文章は設問の関係から一部変更している。

ミーティングとは何だろうか、考え出したのは、一九九〇年前後にギャンブル症の治療を始めて十年ほど経ったときです。ギャンブル症の治療には自助グループのミーティングが有効だとは聞かされても、当初は本当に効くのかなと半信半疑でした。しかし患者さんたちが回復していく姿を見続けるに従い、これは本当だと確信するようになったのです。次に湧いた疑問は、このミーティングのどこが有効なのかでした。自助グループのミーティングは当事者が中心ですから、私たちが医療従事者は、そのミーティングを見学するのみです。最後に感想を求められるとはあつても、議論に参加はしません。こうして単科精神病院で十八年、メンタルクリニックを開業して十七年、ギャンブル症の治療に関与して、もう三十五年以上が過ぎました。その間に診たギャンブル症の患者さんとその家族は、優に千人を超えます。

この病気は実に厄介で、病気になるのはとても簡単なのに、そこからの回復は大変な手間暇がかかります。ギャンブル症者は、例外なくニザル状態になつています。いわゆる見ザル、聞かザル、言わザルです。自分の病気が見えない、他人の助言を聞かない、自分の考えを言わない、のです。もしひとつ、二だけ主義もなつていません。自分だけよければいい、金だけあればいい、今だけよければいい、という主義です。家族への愛情など知つたことか、友情や道徳よりも大切なのは金だ、将来のことなどどうでもいい、今さえよければいい、という恐ろしい人間になります。

ギャンブル症者に罪がつかよきものなのも、そのためなのです。妻の財布からお札を抜くのは序の口で、子供の貯金も盗みます。家財も売り払うか、質屋に入れてアガンキンします。同僚からの窃盗、職場での横領や、詐欺、闇バイトでの強盗など、[イ]マイキヨすればきりがあります。

このように人間性を喪失してしまつた人たちが、ミーティングによつて立ち直る姿を見るたびに、驚かされました。何の薬も使わず、世に過大評価されているカウセンリングとしていません。唯一、ギャンブル症者を回復させているのはミーティングです。

た。

このミーティングを隔のほうで、聞かせてもらう間に、通常の会議とは異なる特殊な構造に気づいたのは世紀が変わる頃でした。自助グループのミーティングには、ありきたりな会議につきもの討議がないのです。結論もありません。当事者はそこに参集し、他のメンバーの話の聞き、自分もしゃべつて散会するだけののです。①

ミーティングが終わると、見学していた看護師やソーシャルワーカーは、「何かひと言」と進行役から話かれます。[A]例外なく、口を揃えて「感激しました」と答えます。それはそうでしょう。自分たちが毎日毎週繰り返しているミーティングや会議とは、天地地ほど違うからです。日頃の病棟のミーティングで、感激することなど一切ないのが普通です。しかし、自助グループのミーティングには感銘を受けるのです。②

この見学者を感動させた、当事者たちを[イ]回復させる要因はこれではないかと、思い当たるようになったのは二〇一〇年頃です。その時期、オープン・ダイアログという治療法が精神科の治療に紹介されました。この治療法の起源はフィンランドの西フツラランドで、一九八〇年代から施行され、一九九〇年代半ばになると、精神病の危機にある人の治療法として確立されました。③

オープン・ダイアログの[B]をいくつか比較すると、①対話は手段ではなく、それ自体が目的であり、治療はその副産物である。②対話の目的は、単純な合意や結論に至ることではなく、③参加者全員から多様な表現が生まれるのを重視する、です。④

実際には、精神病の危機が解消するまで、治療チームはその人のもとに毎日でも赴き、対話を重ねます。そうするうちに、いつの間にか精神の危機にある人が、危機を脱するようになります。⑤

このオープン・ダイアログの[C]を知ったとき、これはどこかネガティブ・ケイバビリテイと似た面があるなと、私は直感しました。ギャンブル症を回復させる自助グループのミーティングも、一種のネガティブ・ケイバビリテイの発揮を必要とします。つまり、どこまで、容えの出ない事態に耐え、続ける必要があるからです。

ネガティブ・ケイバビリテイとは、英国の詩人ジョン・キーツ（一七九五—一八二一）が一八一七年十二月、第二人に宛てた手紙の中で、たつた一度書き記した概念です。性急に事実や理由を求めず、⁽¹⁾不確定さや不思議さ、懐疑の中にあることができる能力を指します。これこそが詩人に求められる資質だと説きました。百五十年後この概念に光をあてたのが英国の精神科医ウィルフレッド・R・ビオン（一九一七—一九七九）でした。生身の人と人が接する精神療法の場において、治療者が保持しなければならぬのが、この能力だとのことです。

実際にオープン・ダイアログの[D]を検討すると、その要素のひとつに「ネガティブ・ケイバビリテイ」が明示されていたので大いに得心しました。

(a) ひるがえつて、私たちが小さい頃から親しんでいるミーティングや会議は、自助グループのミーティングやオープン・ダイアログとは根本から違つています。

私たち医療従事者が行つていいるミーティングも、型は決まっています。治療チームでは、患者さんひとりに対して、治療目標と治療計画を立て、日々それに沿つた治療ができているか検討します。問題が生じればまたミーティングを開き、新たな解決策を探ります。そして結論を出すのが通常です。

世の中で長い間、何気なく実施されていいる会議、ミーティングも似たようなものでしょう。まず討議事項が決定され、各自が意見を述べ合ひ、その集約がされます。最後に結論が出されて、散会です。

あるいは朝礼のように、「今週はこれを目的にやりますよ」というような上意下達式のミーティングもあるかもしれません。これらのいずれもが、自助グループのミーティングやオープン・ダイアログとは月と[E]ほどに違います。

（青木蓬生「ほんとうの会議：ネガティブ・ケイバビリテイの実践法」）

問1 文中の傍線部(ア)～(イ)を漢字に直したとき同じ漢字を用いるものはどれか。後の①～⑤から一つずつ選べ。

- (ア) カンキン..... (イ) マイキヨ.....
- ① 事態をカンカする。 ② カンシヨクに親ぐ。 ③ 情熱をカンキする。 ④ 窓を開けカンキする。 ⑤ カンセイがあがる。
- (イ) マイキヨ.....
- ① キヨシヨクに彩られる。 ② キヨダクを受ける。 ③ キヨゼツされて落ち込む。 ④ キヨシユウが案じられる。 ⑤ キヨドウが不審である。

問2 文中の空欄[A]に入る最も適当なものを、次の①～⑤から一つ選べ。

- ① すると ② だが ③ つまり ④ ところが ⑤ また

問3 文中の傍線部(1)～(5)を漢字に直したとき同じ漢字を用いるものはどれか。後の①～⑤から一つ選べ。

- ① 当事者が回復するための対話によって、当事者から多様な表現が生まれること。 ② 当事者が回復するまで毎日毎週ミーティングを繰り返して対話すること。 ③ 当事者が回復するまで他のメンバーの話の聞き、自分もしゃべつて散会すること。 ④ 当事者が回復するまで治療チームがメンバーと毎日対話を重ねること。 ⑤ 当事者が回復するため治療チームは対話での多様な表現が生まれるのを重視すること。

小論文 体育科学科

問題. 令和6年度体力・運動能力調査結果の「体力・運動能力の総合評価(A~E)の推移」の図1.35~39歳女子について述べなさい。結果を解説し、問題点・対策について800文字以内で述べなさい。

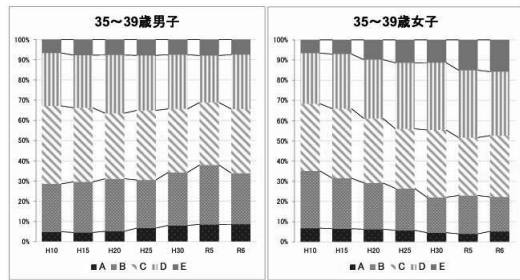


図1. 35~39歳の総合評価の推移 (平成10年度~令和6年度)

出典: スポーツ庁 令和6年度体力・運動能力調査の結果を公表します

・1・

小論文 こども健康・教育学科

問題. 以下の写真は幼児向け大型遊具の写真である。この写真の遊具で、5歳児3名をあなた一人で遊ばせるときに、どのような配慮が必要か、また、なぜその配慮が必要なのか、あなた自身の考えを800字で答えなさい。



・1・

MEMO



**2026年度 公募制
一般推薦入試(前期)2日目
出題意図・解答例**

※ 解答例作成：河合塾グループ KEIアドバンス

公募制一般推薦入試(前期)2日目 英語 出題意図

第1問

近年、宇宙開発をめぐる宇宙資源開発は様々なビジネスでの応用が期待されている。現代社会を生きる若者、特に、体育科学科と子ども健康・教育学科で学ぼうとする若者は教職を目指す学生が多く、教師としての仕事に必要なことについて書かれた長文を読み、その文章を理解するために必要な基本的な文法・語彙・論理の展開を読み解く力を問うた。

第2問

小問6では、bin の意味を文脈に沿って理解しているかを問うた。小問7は、本文の内容を正確に理解しているかを問うた。小問8では、下線部③の理由を文脈に沿って適切に理解しているかを問うた。小問9では、本文の内容を正しく理解しているかを問うた。小問10は、本文全体の内容を正確に理解しているかを問うものである。

第3問

英文整序の形式により、高等学校までに学習した基本的な英文の構造や慣用表現と文法事項(不定詞、動名詞、助動詞、動名詞、否定など)を総合的に理解しているかを問う問題とした。

第4問

空所補充の形式により、CEFR-J A 2. 2~B 1. 2 程度の語法を含む文法事項(基本的な動詞の用法、完了形等の時制や相、付加疑問文の用法など)について理解しているかを問うた。

公募制一般推薦入試(前期)2日目 英語 解答例

第1問

① 2 ② 2 ③ 3 ④ 1
⑤ 1

第2問

⑥ 4 ⑦ 2 ⑧ 3 ⑨ 4
⑩ 3

第3問

⑪ 4 ⑫ 3 ⑬ 2 ⑭ 5
⑮ 5 ⑯ 5 ⑰ 4 ⑱ 3
⑲ 1 ⑳ 1

第4問

㉑ 2 ㉒ 3 ㉓ 1 ㉔ 1
㉕ 4 ㉖ 3 ㉗ 4 ㉘ 2
㉙ 2 ㉚ 2

公募制一般推薦入試(前期)2日目 数学 出題意図

第1問

「数と式」分野に関して、一次不等式の基礎的な知識・技能を問う。また、実数において混合を含む計算の基礎的な技能を問う。

第2問

「2次関数」分野に関して、放物線の移動、 x 軸との関係に関する知識を応用する力を問う。

第3問

「図形と計量」分野に関して、三角比に関する知識を座標平面上の直線の式に応用する能力を問う。

第4問

「場合の数と確率」分野に関して、独立な事象に関する確率の定理を応用する能力を問う。

第5問

「図形の性質」分野に関して、線分の比に関する定理を応用する能力、多面体の知識を応用する能力を問う。

公募制一般推薦入試(前期)2日目 数学 解答例

第1問

(1) ① 3 ② 3 ③ 0 ④ 3
⑤ 4 ⑥ 9
(2) ⑦ 3 ⑧ 5 ⑨ 2

第2問

(1) ⑩ 8 ⑪ 2
(2) ⑫ 2 ⑬ 8 ⑭ 5

第3問

⑮ 3 ⑯ 1 ⑰ 3 ⑱ 3
⑲ 1 ⑳ 7 ㉑ 5

第4問

(1) ㉒ 9 ㉓ 4 ㉔ 0
(2) ㉕ 3 ㉖ 8
(3) ㉗ 3 ㉘ 7 ㉙ 4 ㉚ 0

第5問

(1) ㉛ 9 ㉜ 2 ㉝ 5
(2) ㉞ 7 ㉟ 2 ㊱ 2 ㊲ 6

公募制一般推薦入試(前期)2日目 国語 出題意図

第1問 * 論説文の読解能力を問う。(常木 蓬生著『ほんとうの会議 ネガティブ・ケイパビリティの実践法』)
 問1 語の意味を捉えて文意に応じた漢字を選択する問題。文の意味と合わせて一語一語のもつ意味に対する意識を高くしてほしい。
 問2 文脈を捉えて、適当な接続語を選択する問題。
 問3・4 傍線部分の説明として最も適当なものを選択する問題。文章の内容を的確に読み取り、選択肢の文を読み分ける力が求められる。問3の選択肢では、「回復させる要因」として文章中の「対話」について論じる内容を整理して読むことが求められた。問4では、傍線部分の「不確かさや～いることができる能力」を文章中に言い換えた表現を捉えることで解答できる。文章の内容を読み取ることに於いて、筆者の論点やキーワードを意識して捉えることが肝要である。
 問5 日常的に使われる語を適切に用いて表現する問題。
 問6 筆者の考えを表現するために適当な語を選択する問題。文章表現における論理や因果関係を的確に捉えて、筆者が考えを表現するための言葉の意味を十分に理解できる必要がある。
 問7・8 文脈を捉えて適当な慣用句、文を選択する問題。
 問9 文章における主張や論拠など情報と情報との関係を的確に理解できるかを捉える選択肢の問題。文章を丁寧に読み取ることによって解答は難しくない。

第2問 * 評論文の読解能力を問う。(前野ウルド浩太郎『バツタを倒しにアフリカへ』)
 問1 漢字問題。文脈にあてはまる適切な語を思いつき、該当する漢字を選択させて、総合的な語彙力を試している。
 問2～問4、問6～問7 傍線部分の説明として最も適当なものを選択させる問題。本文全体からヒントを集め、紛らわしい選択肢を消去する必要があり、総合的な読解力を試している。
 問5 語句の問題。文脈から「理に適う」という語句を選択させて、語彙力を試している。
 問8 複数の文章を関連させながら解答させる問題。筆者の研究姿勢が、5人の学生の意見というかたちで述べられており、文章全体の趣旨を理解して、最も適当な選択肢を選ぶ必要がある。思考力の必要な問題である。

第3問 * 四字熟語の知識を問う。
 日本社会のコミュニケーションにおいて使用される四字熟語の知識を問う。正答率が高く、基本的な知識の定着が見られた。

公募制一般推薦入試(前期)2日目 国語 解答例

- 第1問
 問1 (ア) ① 4
 (イ) ② 5
 問2 ③ 1
 問3 ④ 2
 問4 ⑤ 1
 問5 ⑥ 3
 問6 ⑦ 5
 問7 ⑧ 3
 問8 ⑨ 1
 問9 ⑩ 2
- 第2問
 問1 (ア) ⑪ 5
 (イ) ⑫ 4
 問2 ⑬ 3
 問3 ⑭ 1
 問4 ⑮ 2
 問5 ⑯ 4
 問6 ⑰ 5
 問7 ⑱ 4
 問8 ⑲ 2
 問9 ⑳ 1
- 第3問
 ア ㉑ 3
 イ ㉒ 4
 ウ ㉓ 2
 エ ㉔ 5
 オ ㉕ 1

公募制一般推薦入試(前期)2日目 小論文 出題意図
 体育科学科

・ 体育・スポーツにかかわるトピックスに関心を持っているか
 体力・運動能力調査結果は毎年10月の体育の日に公表されている。それについて興味関心を持っているかを確認する。

・ 体育スポーツに関する基礎的な知識をもっているか
 体力運動能力調査の意味、評価の説明ができるか否かを確認する。

・ 体育スポーツにかかわるトピックスから社会的な問題を導きだせるか
 今回使用したグラフの結果を社会的背景等絡めて、問題提起、改善案を述べているか確認する。

・ グラフを読み取り分析する能力があるか
 数値の増減の意味を理解し、適切に述べているか確認する。

・ 設問に対する文章作成能力
 小論文として、自分の意見を伝えるための表現、手法を用いているか確認する。

公募制一般推薦入試(前期)2日目 小論文 出題意図
 こども健康・教育学科

こどもに関する専門的知識を学ぶ上で、必要となる基礎知識を問う問題である。
 また自身の考えを、文章で表現する力を問う問題である。

公募制一般推薦入試(前期)2日目 出題意図・解答例

MEMO

2026年度 公募制

一般推薦入試(後期)

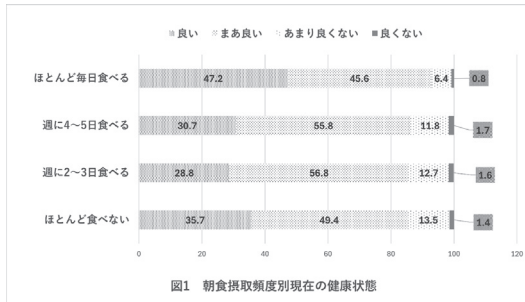
小論文 問題・出題意図

小論文 体育科学科

問題1. 来年9月に愛知県でアジア競技大会が開催され、多数のボランティアが参加する予定である。近年の平均気温の上昇により暑熱環境下で競技が行われる可能性があるが、大会の成功のためにボランティアはどのように行動すべきか。あなたの考えを400字以内で述べなさい。

問題2. 図1は、高校生が朝食をどのくらいの頻度で食べているかということと、現在の健康状態の関連を示したものです。グラフの縦軸は、朝食を食べる頻度（「ほとんど毎日食べる」など）を示しています。グラフの横軸は、現在の健康状態（「良い」など）を示しています。たとえば「ほとんど毎日食べる」場合は、「良い」（47.2%、まあ良い（45.6%）、あまり良くない（6.4%）、良くない（0.8%）」ということを示しています。グラフ内の数値は、割合（%）を示しています。

問. 図1からどのようなことが読み取れるか、そして読み取れたことについてあなたの考えを400字以内で述べなさい。



出典：岐阜県健康福祉部保健医療課 令和6年度 高校生の食生活等実態調査結果 表6-2より一部改変

・1・

小論文 健康スポーツ科学科

問題. 「地球温暖化 猛暑の中 スポーツ活動について」
下記の資料は、日本高校野球連盟が令和7年第107回全国高校野球選手権大会（甲子園球場）における暑さ・健康対策に関する新規取り組みの一部です。

- ・2部制拡大 夕方開幕
暑さが厳しい時間帯のプレーや観戦を避けるため106回大会では第1日～3日のみで行った午前と夕方の2部制を、107回大会では第1日～第6日の6日間に拡大します。
また昨年は1日3試合のみの実施でしたが、今夏は1日4試合目（第2, 3, 5, 6日）でも2部制を行います。
選手の熱中症疑いは各代表校の大会初戦で起きやすい傾向が出ており（106回大会では試合中発症の7割以上が初戦）、大会序盤をなるべく2部制として負担軽減を図ります。
また第1日（8月5日）は夕方の部（1試合）のみとし、開会式を16時から、第1試合を17時半から行います。開会式から試合までの待ち時間が長くなるなどの負担を減らすためです。

出典：（日本高校野球連盟 朝日新聞主催 より抜粋）
朝日新聞社に無断で転載することを禁じる 承諾番号 26-0616

このように、世界的に温暖化が進み、猛暑の中でのスポーツ活動が大変厳しい時代になりました。皆さんは、今後猛暑の中でのスポーツ活動（高校生）を「日常での練習」「大会運営」屋内・屋外活動に関して、どのように実施すれば良いか自身の考えを、800字以内で述べなさい。

・1・

小論文 栄養科学科

問題. 次の問題に答えよ。

問1. 家庭備蓄の例（下記の図）を参考に、日頃からあなたの家庭でできる事を、400字以内で述べなさい。
また、「ローリングストック」という用語を知っている場合には、その語句を含めて述べなさい。



出典：https://www.maff.go.jp/j/zyukyu/foodstock/guidebook/pdf/guidebook-3.pdf
農林水産省 災害時に備えた食品ストックガイドより抜粋

問2. 災害時に避難所もしくは地域において、管理栄養士としてどのような支援が必要か、400字以内で述べなさい。

・1・

小論文 子ども健康・教育学科

問題. 次の文章は、生成AIという語の解説、活用例および、生成AIをどのように教育に取り入れるか、模索する様子を取材した記事です。解説と新聞記事を読み、あなたが教員であったなら、どの様に生成AIを活用するか、800字以内で述べなさい。なお、対象となる子どもの年齢は、小学生・中学生の中から、自由に選択して良いものとします。

「答えを教えないAI」授業で活躍 少しずつヒント、子どもの思考を促す
生成AIを学習に使うと、子どもたちが容易に答えを求めてしまい、思考力が育たないのでは—。そんな懸念を受け、「答えを教えないAI」教育が各地で模索されている。（松浦祥子）
今月18日にあった大阪教育大付属池田中学校の2年生の英語の授業。生徒約30人が自分で考えた英作文を生成AIを使い、より良くしようと取り組んでいた。

■先生が細かく設定

「自分で書いた英作文の文法を直して」
ある生徒の投げかけに、生成AIは「文法の修正はしないようにしているよ。どんな文法や語彙（ごい）を使おうとしたのか思い出してみるのも良い練習になるよ」と返した。生成AIは少しずつヒントを出すのが、答えはすぐには教えない。
授業を担当する教諭が「文法の修正や添削はせず、自分の言葉で直せるきっかけづくりを目指して」など、生成AIに、細かく条件を設定したためだ。思考を深めるヒントも、各生徒の英語の習熟度に合わせた出すよう設定。「うまく採り入れることで、一人ひとりに合った学びが達成できるのでは」と可能性を感じている。
授業を受けた生徒は「生成AIのヒントのうち、自分の考えと違う表現は使わなかった。AI任せにしていると自分らしさが失われていく気がするから、共感できる回答は採り入れたくない」と話した。

■通信講座でも提供

民間のサービスも相次ぐ。「スタディオポケット」（東京都）は2023年から、「答えを教えない」モードを搭載したAIを提供する。例えば、「『走れろスロス』の感想文を400字で書いて」と子どもが頼んできた場合、「どんなところが心に残った？」などと思考を促す。同社の山形取締役は「ChatGPT（チャットGPT）に宿題を解いてもらうなど、発達段階にある子どもたちの考える機会が奪われてしまうことに問題意識を持ち、開発した。子どもが行き着いていないのに、AIが先に答えを出すことをしない」と話す。山口県教育委員会や高知県教委など約20自治体と契約しているという。

通信教育大手のベネッセコーポレーションも小学4年～中学3年向けの通信講座で、答えではなく、解き方や考え方を提示する「チャレンジ AI学習コーチ」の提供を始めた。夏休み期間には、自由研究のテーマ決めや深め方についての「相談相手」にもなるという。

■「まず自分で考える」声かけを 信州大・佐藤和紀准教授（教育学）
子どもがAIを使う際の注意点を信州大の佐藤和紀准教授（教育学）に聞いた。
チャットGPTの年齢制限は13歳以上だが、年齢制限をなくす生成AIサービスも出てきている。教員や保護者の教育的配慮が必要だ。対話型AIを使って植民地の歴史を学ぶ授業を視察した際、「植民地」だけ入力している子がいたが、単なるネット検索と変わらず、思考力は育たない。最適な回答を得るためには、対話型AIに対し、色々な角度から質問を投げかける「壁打ち」と呼ばれる基本的動作が必要。的確な質問ができるようになるには、ある程度の知識と、その知識を使って考えることが重要になる。使う前に、まず自分の知っていることについて周囲との話し合いを促したり、「自分で考えないよ、うまいプロンプト（対話型AIへの問い）も出せないよ」と声かけをししたりする教員や保護者の役割が不可欠だ。生成AIは今後も社会に広がり、子どもに先に浸透すると、問題への対応が後手になる

・1・

恐れがある。まずは大人が実際に使ってみて上で「ネットなどの情報を元にもっともらしい回答が導かれているだけで間違っていることもあるよ」など、生成AIの特性や限界を子どもに伝えて欲しい。

<以下略>

朝日新聞 2025年06月22日付
朝日新聞社に無断で転載することを禁じる 承諾番号 26-0398

生成AIについて

生成AIとは、文章、画像、プログラム等を生成できるAIモデルにもとづくAIの総称。汎用的なサービスだけでなく、様々な提供形態・提供主体が出現し、教育分野にも導入。様々なリスクの存在が指摘される一方で、技術的な対策も進展。

具体的な利活用例

- 児童生徒の指導にかかわる業務への支援(授業準備、部活動、生徒指導等)
ex. 授業で取り扱う教材や確認テスト問題のたたき台を作成する
- 学校の運営にかかわる業務への支援(教務管理、学校からの情報発信、校内研修等)
ex. 各種お便り・通知文・案内文のたたき台を作成する
- 外部対応への支援
ex. 保護者会・授業参観・保護者面談の日程調整に活用する

(初等中等教育段階における生成AIの利活用に関するガイドライン(Ver.2.0)【概要】より引用
https://www.mext.go.jp/content/20241226-mxt_shuukyo02-000030823_003.pdf)

体育科学科 小論文 出題意図

問題1

本学では、人間力の形成を教育目標として学生が主体的に様々な活動を行っている。その中でボランティア活動の推進に力を入れており、志願者が体育活動とボランティアに対する興味をどの程度持っているかを確認する。

問題2

現代社会において、データに基づいて物事を考え、判断する力は不可欠である。特に、データを単なる数字として捉えるのではなく、社会的な背景や文脈の中で理解する能力が求められる。本問題では、高校生の朝食の摂取頻度と健康状態の関連について資料に基づいて客観的に理解し、読み取れた内容に基づいて考える力を身につけているかを評価する。

健康スポーツ科学科 小論文 出題意図

ここ数年「温暖化」が進み、スポーツ活動には深刻な状況が続いている。そのような状況で、高校野球(予選甲子園)でも主催者側が大会運営を深刻に考え、高校球児の体調に悪影響を与えないような大会運営方法が今年度より実施された。このような運営状況を確認し、将来「健康スポーツ科学科」入学を見据えて、現時点(高校3年生)で、今後の「スポーツ活動」において、温暖化を見据えた活動とは自身の考えを記載することが必要と考え出題した。

栄養科学科 小論文 出題意図

栄養科学科では、日常的な栄養管理はもちろんのこと、災害時など突発的な出来事に対しても冷静に対処できる人材の育成を想定している。

南海トラフ地震は、今すぐに起こっても不思議ではない。そこで、将来の管理栄養士として日頃から災害時にどのような備えが必要か、どのように行動すればよいのかを言葉で説明できる能力を評価したいと思い、出題した。

こども健康・教育学科 小論文 出題意図

受験者が教員となった自分を想像し、それを言語化することを想定して出題している。論理的な言語化能力と、柔軟な想像力を推し量ることを意図として作問した。

2026年度

資格・活動推薦入試

小論文 問題・出題意図

小論文 体育科学科

問題 アスリートの「セカンドキャリア」とは何を意味するのか、また、それに関してどのような課題があるのかを説明したうえで、充実したセカンドキャリアを実現するために必要な準備について、選手、スポーツ指導者、学校教育の三つの観点からあなたの考えを800字以内で述べなさい。

- 1 -

小論文 栄養科学科

問題 最近、スーパーマーケットでのセルフレジ、回転寿司チェーンでの自動精算などが普及しつつあります。社員食堂の給食でも、次のようなシステムになっている企業があります。

次の文章を読んで、このシステムの利点を、A 給食を食べる人の立場と、B 給食を運営する会社としての立場で、800文字以内で記述しなさい。

- ① この企業の社員食堂では、たくさんの料理から自分の好きな料理を選んでレジに行きます（写真①）。
- ② 食器には、ICタグが付いているので、利用者はトレーごとオートレジに置くだけで自動的に精算できます（写真②）。
- ③ 決済方法はキャッシュレス方式が基本で、社員証（ICカード）を、レジにタッチしてお金を支払います（写真③）。給食の料金は、1月分をまとめて給与から天引きされます。
- ④ 利用した人は、自分のスマートフォンのアプリを使って、それぞれの料理の栄養成分（エネルギーや食塩相当量など）を閲覧することができます。
- ⑤ そのアプリでは、利用者が食べたメニュー情報を長期的に蓄積し、閲覧できるようになっています。
- ⑥ 給食の運営会社でも、利用者全員分のデータを長期的に閲覧できるようになっています。

写真①



写真②



写真③



栄養科学科 Vol.1

- 1 -

小論文 健康スポーツ科学科

問題 1. 過去の10年間程度を遡り、皆さんの身近な生活の中で、「電子機器の発展」によって、多くなった（増えた）事やモノの事象を3つ挙げなさい。また、今後の「電子機器の発展」が「人の健康・スポーツに与える影響（功罪）」を400字程度で推察しなさい。

問 1. 身近な生活の中で、「電子機器の発展」によって、多くなった（増えた）事やモノの事象

- ① _____
- ② _____
- ③ _____

問 2. 今後の「電子機器の発展」が「人の健康・スポーツに与える影響（功罪）」

- 1 -

問題 2. 教師の負担軽減のため、学校内で行ってきた部活動の指導を、民間事業者や外部団体に委託するいわゆる部活の地域移行が進んでいる。九州大学の施光恒（せてるひさ）教授は、部活の地域移行について以下3つの点で反対し、再考すべきと述べている。

著作権上の都合により掲載しておりません。

そして施教授は、国がお金をなるべく使おうとしない緊縮財政でなく、必要なところには支出をする積極財政の声が高まってきていることを踏まえ、

著作権上の都合により掲載しておりません。

と解決策を提唱している。

この意見について、①賛成か反対かの立場とその理由を明確にし、②まずは自分の意見と反対の意見とそれに関する具体例を述べ、③反対の意見に対して反論するように自分の意見とその具体例を述べ、④最後にもう一度書いたことを600字以内でまとめなさい。具体例には自身の経験も含めなさい。

出典：施光恒(2023年9月5日) 部活動の地域移行に対する懸念、産経新聞
<https://www.sankei.com/article/20230905-DMHF565BENN7PBNY30JUDYUINIY/7832718>

- 2 -

小論文 こども健康・教育学科

問題 次の課題文を読んで問1、問2に答えなさい。

【課題文】

◀ 放課後や夏休み等におけるこどもの居場所 ▶

放課後に保護者が家庭にいない小学生に遊びや生活の場を提供し、その健全な育成を図るため、市町村が放課後児童クラブを実施している。放課後児童クラブについては、利用できなかったこども(待機児童)の解消が課題となっており、これまでも「新・放課後子ども総合プラン」(2019～2023年度)や、「放課後児童対策パッケージ」(2023・2024年度)を策定し、放課後の児童の受け皿確保に取り組んできた。こうした施策の効果もあって、2024年5月1日時点で、放課後児童クラブを利用しているこどもは151.9万人と過去最高となり、これまで目標としていた152万人をほぼ達成することとなった一方で、待機児童数は昨年と比較してもむしろ増加し、約1.8万人となった。受け皿確保の整備が進んだにもかかわらず待機児童数が増加した状況を踏まえ、こども家庭庁と文部科学省は、これまで進めてきた「場の確保」、「人材の確保」、「適切な利用調整(マッチング)」に引き続き取り組むとともに、新たに浮かび上がってきた「①待機児童発生状況の偏り」、「②補助事業の未活用等」、「③関係部局間・関係者間の連携」の3つの課題に対応すべく、「放課後児童対策パッケージ2025」を策定した。

「①待機児童発生状況の偏り」には、長期休業前に多くの待機児童が発生する。という「時期」の偏りや、「学年」の偏り、また、一部の自治体において特に生じているという「地域」の偏りがある。このうち、「時期」の偏りについては、長期休業前に多くの待機児童が発生しており、放課後児童クラブへの夏季休業期間における利用ニーズが高いと考えられることから、放課後児童クラブが小学校の夏季休業期間中に事業所内において支援単位を増やす場合の既存の補助に加えて、事業所外の分室において、一時的に放課後児童クラブを実施する場合等に必要な運営費等の補助を行う。さらに、「学年」の偏りについては、特に就学に当たっての不安が大きいと想定される小学校新1年生の待機の解消に優先的に取り組む。あわせて、学校における働き方改革の一環として、学校の開門を登校時間の直前とするなど朝の時間帯の教師の業務負担軽減の取組が行われる中において、児童の登校時間より早く保護者が出勤する家庭では、朝の時間帯のこどもの居場所が課題となっていることを踏まえ、好事例の共有等、こどもの朝の居場所の確保に向けた取組を進める。「地域」の偏りについては、放課後児童クラブへの民間の新規参入支援や、大学等と連携した人材確保や若手を呼び込むインターンの実施、放課後児童クラブと同程度の預かりを行う事業の実施等、特に待機児童が多い自治体に向けたモデル事業等を展開することとしている。

出典：こども家庭庁(2025)令和7年版こども白書 第1部 特集・ダイジェスト

問1. 課題文の要旨を200字以内で論述しなさい。

問2. あなたは、放課後や夏休み等におけるこどもの居場所づくりのために、どのような取り組みが大切だと考えますか。自らの経験にも触れながら、800字以内で具体的に論述しなさい。

体育科学科 小論文 出題意図

スポーツに関連する現代的な課題について分析・考察し、その内容を指定された文字数で論述する能力を問うものである。

栄養科学科 小論文 出題意図

栄養科学科の資格・活動入試では、英語(TOEIC、TOEFL)や情報処理などに関する技能をもった学生を想定している。それらの資格試験では受験方法等が、既にデジタル化されており、受験生は日常的なデジタル活用について、興味や経験があると考えられる。

そこで、この問題は、管理栄養士の業務として身近な「社員食堂」をテーマにして、デジタル情報(ICタグ、キャッシュレス決済、データ管理)が、給食運営にどのように活用されているかを説明させることを目的としている。管理栄養士を目指す学生を対象にしているため、給食を利用する側の立場と、運営会社側の効率や経営面の両方を考察し、具体的に説明できる能力を評価する問題として出題した。

健康スポーツ科学科 小論文 出題意図

問題1

「社会の変化は激しい」ことは誰もが認めることであろう。受験生においても、日常的な学習から身の回りの生活、社会生活で感じることであろう。

入試問題の意図は、過去10年間(小学生中学年から高校生活)の社会・日常の変化を振りかえることができ、その原因を携帯電話・パソコン・日常家電や社会でのキャッシュレス化、AI機能の向上等を「電子機器の普及」と捉え、そのメリットとデメリットを、今後進学する学部・学科の学びに結び付けられるかを問う。また、そのことをもって、入学時での自らの進学意図を自問自答できる学生の獲得に繋げる。

問題2

生徒や家庭環境の多様化、教務や事務のデジタル化や複雑化に伴う教員の負担軽減策を考えるのは妥当である。しかしながら、その答えについて部活の地域移行があたかも正解であるかのような論調、メディアによる世論形成がなされ、実際に施行され始めている。

本問においては、教員の負担減を解消するためなら正規の教員を増やす、という選択肢を教員になる可能性のある受験者に熟考、及びその論理展開を持つきっかけとして準備した。この問題に正解はない。賛成、反対どちらでもよいが、大学生となった際、一部の論調に対して疑問や多角的な視点を持つことの重要性を問う。

こども健康・教育学科 小論文 出題意図

今回の小論文の出題は、<志願者が本学科の受験生に求める学修内容と入試における評価観点>の「2.子どもへの指導や支援等を科学的かつ効果的に行うために、高等学校までに学修した知識・技能を活用し、さらに様々な見方・考え方を働かせて課題を自ら発見し、解決に向けて探求するための基本的な思考力・判断力を身につけ、考えや成果等を発信するための基本的な表現力を有していること。」を問うものである。

具体的には、放課後の子どもの居場所づくりの取り組みの現状を理解したうえで、自分の学童期の経験を振り返ることで、子どもにとって望ましい環境とはどのようなものかを分かりやすく語れているかをみる。

最終的には、自らが大人としてどのように地域や子どもと関わることができるのかを具体的に述べているかをみる。



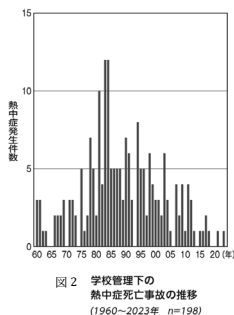
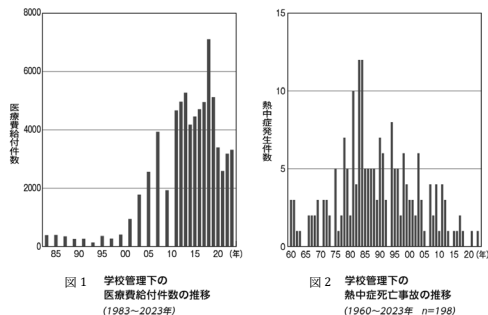
2026年度

総合型選抜AO入試

小論文 問題・出題意図

小論文 体育科学科

問題 日本スポーツ振興センターによる学校管理下のデータによれば、熱中症に対する医療費給付件数は、1980～90年代には年間約300件程度にとどまっていた。しかし2000年頃から増加傾向を示し、2010年代には年間4,000件を超える水準に達しました。2020年代に入ってはやや減少が見られるものの、医療機関を受診しない軽症例も含めれば、実際には相当数の熱中症が発生していると推測されます(図1)。一方、学校管理下で発生した熱中症による死亡事故は、1960年から2023年までの64年間で198件報告されています。死亡事故は1975年頃から増加し、1984年にピークを迎えましたが、その後は緩やかに減少し、近年では明らかに減少傾向が見られます(図2)。



(出典：公益財団法人日本スポーツ協会 スポーツ活動中の熱中症予防ガイドブック)

問1. 図1・図2によると、熱中症に関する医療費給付件数は近年増加している一方で、熱中症による死亡数は減少傾向にあります。その理由として考えられる要因を、あなたの知識や考えに基づいて400字以内で論じなさい。

問2. 本年度は観測史上最高記録を更新するほどの高温が観測され、各地で酷暑となりました。また、気象庁のデータによれば、数年前と比較して平均気温も徐々に上昇しています。こうした気候変動を踏まえ、今後の熱中症予防のために必要となる具体的な対策について400字以内で論じなさい。

- 1 -

- 2 -

小論文 健康スポーツ科学科

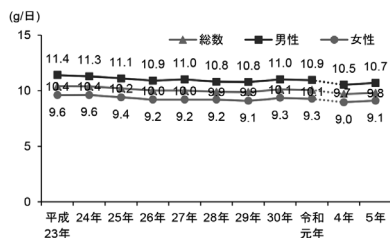
問題 スポーツを通して社会貢献をするには、どのような方法や展開が考えられますか。現代の健康・スポーツ事情をふまえて800字以内で論じなさい。

小論文 栄養科学科

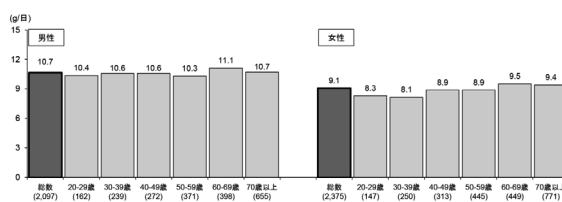
問題 厚生労働省令和5年「国民健康・栄養調査」の結果によると、国民の食塩摂取量の平均値は9.8gで、男性10.7g、女性9.1gである。この10年間でみると、男女とも有意な増減はみられない。しかし厚生労働省が推奨する「日本人の食事摂取基準(2025年版)」における摂取目安量は男性7.5g、女性6.5gである。

塩分摂取が高止まりしている要因とあなたの考える減塩の方法を継続できる具体例をあげて800字以内で述べなさい。

食塩摂取量の平均値の年次推移 (20歳以上)
(平成23年～令和元年、4年、5年)



食塩摂取量の平均値 (20歳以上、性・年齢階級別)



(出典：厚生労働省「令和5年国民健康・栄養調査結果の概要」)

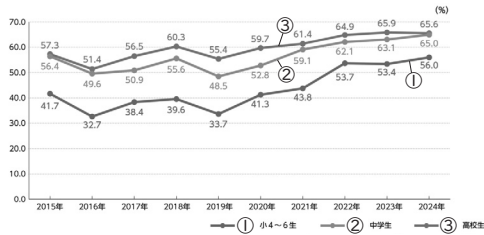
- 1 -

- 1 -

小論文 こども健康・教育学科

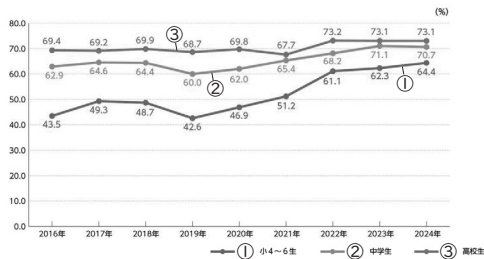
問題 次に示した(1)～(2)は、「学習意欲・学習方法の理解」について調査した結果です。これをもとに問1、問2に答えなさい。

(1)「勉強しようという気持ちがわからない」という質問に対して、「とてもあてはまる」「まああてはまる」と回答した子どもの割合



〈図1 「勉強しようという気持ちがわからない」と回答した子どもの割合〉

(2)「上手な勉強のしかたがわからない」という質問に対して、「とてもあてはまる」「まああてはまる」と回答した子どもの割合



〈図2 「上手な勉強のしかたがわからない」と回答した子どもの割合〉

(出典：ダイジェスト版子どもの生活と学びに関する親子調査 2024 ベネッセ教育総合研究所)

問1. (1)～(2)の調査結果から、読み取れることを200字以内で述べなさい。

問2. あなたが小学校高学年の児童に「勉強しようという気持ちがわからない」し、「上手な勉強のしかたもわからない」と相談を受けたとします。その児童に対してどのように応えますか。あなたの経験も踏まえて800字以内で述べなさい。

体育科学科 小論文 出題意図

2025年度も各地で酷暑となり、観測史上最高気温を更新する地域が複数報告されている。このような状況を踏まえ、本問題では、学校管理下における熱中症対策の現状を把握するとともに、熱中症から自己の身体をどのように守るかを考察する。また、アドミッションポリシーの①～③すべてに該当する資質を備えた指導者として、熱中症対策をいかに実践すべきかについても検討を求めるものである。

問1では、提示されたグラフを通して、学校管理下における熱中症に対する意識や知識、さらに対応の実態を確認する。

問2では、自己における熱中症対策のあり方を考察するとともに、指導者として求められる資質や実践について評価することを目的とする。

健康スポーツ科学科 小論文 出題意図

この設問は、現代の健康・スポーツの状況を踏まえ、スポーツを手段として社会に貢献する具体的な方法や活動の展開について論理的に考察し、説明する能力をはかるものである。

単にスポーツの効用を述べるだけでなく、現代社会が抱える健康問題やスポーツを取り巻く環境を理解した上で、スポーツをどのように活用し発展させることで、社会的な課題解決や価値創出に繋げられるかという具体的な提言やアイデアを、800字という字数の中で論じることを意図している。

栄養科学科 小論文 出題意図

今回の小論文の意図は、公的データを根拠に健康課題を論じる力と、身近な場面に落とし込んで実行可能な提案を行う力を評価することを目的としている。

その中で「食事摂取基準(2025年版)」といった信頼性の高い統計を正しく読み取り、現状(過剰摂取)→課題(健康リスク)→解決策(減塩策)という因果関係を、構造的に説明できるか。また、日常生活や家庭、地域活動と結びつけて「実際にできる減塩の工夫」を考案できるか。段落構成が適切で、論理の飛躍がないかを評価することを目的としている。

こども健康・教育学科 小論文 出題意図

今回の小論文の出題は、<志願者が本学科の受験生に求める学修内容と入試における評価観点>の「2.子どもへの指導や支援等を科学的かつ効果的に行うために、高等学校までに学修した知識・技能を活用し、さらに様々な見方・考え方を働かせて課題を自ら発見し、解決に向けて探求するための基本的な思考力・判断力を身につけ、考えや成果等を発信するための基本的な表現力を有していること。」を問うものである。

具体的には、「勉強したくない」「やり方が分からない」という児童の気持ちにどう寄り添おうとしているかをみる。また、「あなたの経験を踏まえて」については、自分の勉強に向き合った経験を児童に分かりやすく語れているかをみる。

最終的には、単なる励ましや指示だけでなく、具体的な手の届きそうな提案(スモールステップ、得意分野を伸ばすなど)ができているかをみる。



2026年度 総合型選抜
アスリート・スポーツ入試
小論文 問題・出題意図

小論文 体育科学科（前期）

問 「スポーツや武道の実践は人間性を高める」という主張がある。しかし、現実には、暴力、ハラスメント、違法薬物使用などの運動部による不祥事は後を絶たない。この矛盾について、あなたの考えを600字以内で述べなさい。

小論文 健康スポーツ科学科（前期）

問 オーストラリアにおけるエリートアスリート大学生を対象に行なった研究では、アスリートのパフォーマンス維持には8.3時間の睡眠が必要と報告されている1)。一方、アメリカの学生アスリートを対象とした研究では、平均睡眠時間は6.3時間であったと報告されている2)。睡眠は、競技や学業への集中力の維持に重要である上、怪我予防、生涯に渡った健康的な生活の基盤を構築する上で重要であると考えられる。これらを踏まえ、大学生として、どのように行動し、学業と競技を両立し、健康的な生活基盤を構築しようと考えているか、自身の考えを550～600文字で述べなさい。

参考文献

- 1) Sargent C, Lastella M, Halson LS, Roach DG. How Much Sleep Does an Elite Athlete Need? Int J Sports Physiol Perform 16:1746-1757, 2021.
- 2) Patel RA, Hsu A, Perez AI, Wren ALT, Edison RB. Assessing the effects of sleep on neurocognitive performance and injury rate in adolescent athletes using actigraphy. Res Sports Med 28: 498-506, 2020.

小論文 栄養科学科（前期）

問 あなたが競技を続けるうえで、普段の食事で特に大切にしていることを600字以内で述べなさい。

小論文 こども健康・教育学科（前期）

問 東京2025世界陸上競技選手権大会（東京2025世界陸上）では「子供観戦無料招待」を行いました。応募するためには、世界陸上に関する冊子を読むという事前学習をすることが条件となっていました。あなたが子どもの指導者だったと仮定して、事前学習についてどのように支援しますか。あなたの考えを600字以内で述べなさい。

小論文 体育科学科（後期）

問題 あなたが行っている競技においてあなたの強みと弱点を明示し、強みを伸ばす方法と弱点を克服する方法をそれぞれ300字ずつ計600字以内で述べなさい。

小論文 健康スポーツ科学科（後期）

問題 あなた自身が考える、自分の目指す最も高い競技成績（例えばオリンピックメダルや世界シニア記録樹立など）とそれを達成する時期について記述し、その競技成績達成のために大学入学後に、何を学びどのように生活する必要があるか、あなたの考えを550～600文字で述べなさい。

小論文 栄養科学科（後期）

問題 大学生アスリートとして、学業と競技を両立させるうえで大切だと考えることを600字以内で述べなさい。

小論文 こども健康・教育学科（後期）

問題 幼児期・児童期の運動遊びは心と体の成長にとって重要です。このことを踏まえて、自分自身のスポーツ経験から重要性を600字以内で述べなさい。

小論文 体育科学科（中期）

問題 あなたの4年後の競技目標を示し、そこに至るまでの成長計画を1年ごとに計600文字以内で示しなさい。

小論文 健康スポーツ科学科（中期）

問題 スポーツや運動をおこなうことで、大きな達成感や喜びを味わい、心や体を健康にすることができます。そして、合理的な動きを理解し、練習によってそれを身に付けることや、必要な体力をトレーニングによって向上させることで、スポーツや運動を生涯にわたって継続していくための基礎を築くことができます。

スポーツや運動を効果的に行うためには、目的に応じた体力や技能を適切に高めていくことが求められます。

そこで、以下の二つの問いについて、これまでのあなたの体育の授業や部活動等での経験を踏まえて、具体例を交えながら600字以内で述べなさい。

- ① 体力と技能にはどのような関係があるのか。
- ② 体力や技能を高めるためには、どのような点に気をつけるべきか。

小論文 栄養科学科（中期）

問題 これまでの競技生活の中で、食事や栄養に関して「もっとこうすればよかった」と感じたことはありますか。その経験をふまえ、今後どのように改善していきたいかを600字以内で述べなさい。

小論文 こども健康・教育学科（中期）

問題 スポーツ活動において個人種目および団体種目関係なく、他者とのコミュニケーションは重要です。あなたのスポーツ活動におけるコミュニケーションの重要性について600字以内で述べなさい。

総合型選抜アスリート・スポーツ入試（前期）

体育科学科 小論文 出題意図

スポーツに関連する現代的な課題について分析・考察し、その内容を指定された文字数で論述する能力を問うものである。

健康スポーツ科学科 小論文 出題意図

健康スポーツ科学科では、健康、スポーツに関心を持った人材を求めていることを踏まえ、高等学校の保健の教科書にも提示されている健康の三原則に基づいて、自身の健康的な生活について深く考え、言語化し、説明できる能力を問うものである。加えて、休息の重要な要素である睡眠について2つのエビデンスを提示し、科学的根拠への情報をもとに、自身の論を構築する論述力や表現力も併せて問うものである。

栄養科学科 小論文 出題意図

本設問は、競技活動と日常の食生活との関わりについて考え、自分の経験や考えをもとに筋道立てて表現する力をみることを目的としている。
栄養科学科は、科学的根拠に基づいた栄養管理を学び、管理栄養士として健康や競技力の向上に貢献できる人材を育成している。特に本学ではスポーツ栄養に力を入れており、アスリート自身が食事の大切さを理解し、実践できる姿勢を重視している。

この問題では、受験者が競技を続ける中で、普段どのような点に気をつけて食事をしているのか、またそれをなぜ大切だと思っているのかを、自分の経験に基づいて具体的に述べることを求めている。
専門的な知識の有無を問うものではなく、食事や栄養に対する関心の高さ、考えを自分の言葉で分かりやすく表現できる力を評価することを意図している。

こども健康・教育学科 小論文 出題意図

総合的な学習(探求)に関する出題である。以下の視点があるかを評価する。

- ①社会の出来事に対して日常的に関心を持っているか。
- ②地域社会を学びの場として捉えることができるか。
- ③自らの経験をもとに、自らの考えを導き出し、論理的に表現できているか。

総合型選抜アスリート・スポーツ入試（中期）

体育科学科 小論文 出題意図

問題から自身の競技に対する成長計画を明確に整理する読解力と、それを論理的に説明する論述力を問う問題として構成した。

健康スポーツ科学科 小論文 出題意図

本問は、高等学校2年次に保健体育科体育理論で学習した「体力」と「技能」との関係、およびそれらをもとに具体的な考察し表現する力を問うものである。単なる体験談の記述にとどまらず、課題文の論理に基づいて自らの経験を位置づけ、スポーツや運動に関する基本的な知識や理解と結び付けながら、論理的に文章を構成する力を評価する。

また、体力・技能の相互関係を自分の言葉で的確に説明し、それらを向上させるための方法や視点を多角的に捉える力、さらに600字以内という制限の中で要点を整理して表現する文章力を総合的に見る問題である。

栄養科学科 小論文 出題意図

本設問は、学生アスリートとして食生活を送るうえで直面する課題を的確に認識し、それを文章で論理的に説明する能力を有しているかを問うものである。

本学の栄養科学科は、科学的根拠に基づいた栄養管理を学び、将来は管理栄養士として健康や競技力の向上に貢献できる人材を育成している。特に、スポーツ栄養に力を入れている点を踏まえ、アスリート自身が自らの食生活を振り返り、課題を発見し、改善につなげる姿勢を持つことを重視している。

この設問では、受験者がこれまでの競技経験の中でどのような食事上の課題や反省を感じてきたかを具体的に示し、その背景にある考え方や今後の取り組みを筋道立てて説明できるかをみる。

専門的な知識の有無を問うものではなく、自己分析力・課題解決志向・食に対する関心と学ぶ意欲を評価することを目的としている。

こども健康・教育学科 小論文 出題意図

本学のアドミッションポリシーに関する出題である。以下の視点があるかを評価する。

- ①社会を構成する一員として人との関わりに対して日常的に関心を持っているか。
- ②さまざまな事象を自らの問題として捉え、能動的な思考ができるか。
- ③自らの経験をもとに、自らの考えを導き出し、論理的に表現できているか。

総合型選抜アスリート・スポーツ入試（後期）

体育科学科 小論文 出題意図

問題から自身の取り組みを内省し、分類する読解力と、得意分野及び苦手分野それぞれについて順序だてて論述する力を問う。

健康スポーツ科学科 小論文 出題意図

健康スポーツ科学科では、競技スポーツに関心をもつと同時に、生涯を通じた健康の保持・増進や今日的な健康問題にも関心を持ち、健康スポーツの分野で活躍を目指す人材を求めている。本出題ではその意志を確認すると同時に、自らの考えを言語化する力を問うことを目的としている。

栄養科学科 小論文 出題意図

学生アスリートとしての生活を充実させるうえで直面するであろう課題を的確に認識し、それを文章で論理的に説明する能力を有しているかを問うものである。

こども健康・教育学科 小論文 出題意図

本学のアドミッションポリシーに関する出題である。以下の視点があるかを評価する。

- ①子どもの発育・発達に関心を持ち、子どもの健康・体育等の指導に意欲を持っているか。
- ②子どもへの指導や支援等について、様々な見方・考え方を働かせて思考ができるか。
- ③自らの経験をもとに、自らの考えを導き出し、論理的に表現できているか。

MEMO

MEMO

MEMO

OPEN CAMPUS

▶ Vol.1 7.19 sun / 20 mon ▶ Vol.2 (連日開催) 8.13 thu

プログラム

	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00
1 知って得する「体感講座」 大学の勉強の楽しさを体感しよう! ※講座によって一部時間の変更があります。		10:30~11:20		12:50~13:40		
2 これぞ大学! 「授業体験」 至学館の学びをひと足早く体験できる! ※講座によって一部時間の変更があります。	10:00~10:50			13:20~14:10		
3 教員に聞く「学科の特徴」 学科の特徴を教員がマンツーマンでご紹介!	9:30~15:30					
4 「入試」のコツ教えます 自分にピッタリの入試方式を見つけよう!	9:30~15:30					
5 やっぱ気になる「就職・進路」 卒業後、どんな自分になれるのかな?	9:30~15:30					
6 聞いて安心「寮・下宿・奨学金」 寮や下宿のこと、奨学金のこともしっかり確認!	9:30~15:30					
7 大学生活って? 在学生に聞く「キャンパスライフアドバイス」 クラブからアルバイトまで、先輩が教えてくれる!	9:30~15:30					
8 大学概要説明 大学全体や学科ごとの学びの魅力、めざす将来像をわかりやすくお伝えします。	9:40~10:10					
9 入試に備えよ! 河合塾講師による「入試対策講座」 7月のみ 秋から出願が始まる公募制一般推薦入試の対策に役立ちます。 総合型選抜入試の受験を考えている人も小論文対策が参考に!			午前の部 11:40~12:30 7/19 英語対策 7/20 数学対策		午後の部 14:30~15:20 7/19 国語対策 7/20 小論文対策	
10 入試概要・ポイント説明 8月のみ 至学館大学の入試制度の特徴や傾向、ここでしか聞けない対策ポイントを説明!					13:30~14:10	
11 学生がホンネで語る“あるある”至学館トークライブ 8月のみ 各学科の在学生たちが、座談会形式で楽しく至学館での大学生活のリアルをお伝えします。			11:40~12:30			
12 なるほど納得! 「保護者説明会」(受験~卒業まで) 入学前の1年~卒業までの5年間にわたる疑問をすべて解決! 受験、学費、生活費、奨学金や将来の進路に関わることまで説明します。			11:40~12:30			
13 在学生による「キャンパス見学」 在学生が学科の学びや魅力、学生生活などを話しながら、キャンパスを案内してくれます。	9:30~15:30					
14 元気が出る「クラブ紹介」 全国トップレベルの運動系クラブから個性豊かな文化系クラブまで、先輩たちが紹介します!	9:30~15:30					

参加者全員に「至学館オリジナルグッズ」
プレゼント! さらに抽選で限定グッズが当たる!

無料

学食deランチ体験も開催! 11:00~14:00

■ 入試対策講座*

12.20sun

〔開催時間〕 英語対策 13:10~14:00
数学対策 14:10~15:00
国語対策 15:10~16:00

一般入試、共通テスト利用入試で受験を考えている方を対象にした対策講座です。
河合塾講師による科目別講座を行います。
また、個別相談も行いますので、ぜひこの機会をご利用ください。

資料請求方法

各種資料は、以下の方法で取り寄せることができます。資料・送料とも無料です。

※ご登録いただいた個人情報は厳重に管理し、本学からの資料送付以外の目的では一切使用いたしません。



パソコンから

いつでも、簡単に資料請求できます。

<https://navi.sgk-u.net>



テレメールから

下記アドレスまたは、右のQRコードを使って請求できます。

<https://telemail.jp>



電話から

電話でも受付中。入試・広報課に直接つながります。
受付時間：月曜日～金曜日 午前9:00～午後5:00
入試・広報課 0562-46-8861(直通)



スマホから

どこからでも、すぐに資料請求できます。
下記アドレスまたは、右のQRコードを使ってアクセスしてください。資料請求ページに必要な事項を入力するだけでOKです。

<https://navi.sgk-u.net>



Eメールから

Eメールによる資料請求も受け付けています。
下記のアドレスにお名前、お届け先、お電話番号、高校名、志望学科、請求する資料を入力の上、送信してください。
info-inv@sgk.ac.jp

請求できる資料

2027年度大学案内 随時発送

至学館大学の情報が満載。各学科のカリキュラムやキャンパスライフ情報まで、大学のすべてを凝縮した一冊です。

2027年度入試ガイド 随時発送

至学館大学の入試情報が満載。入試方式や対策、ポイント等を凝縮した一冊です。受験に欠かせない必須アイテムです。

2027年度入学者選抜試験募集要項は7月上旬ごろ本学HPにてご確認いただけます。

交通アクセス

JR名古屋駅から
至学館大学まで

(乗換時間を除く時間帯による)

最速 **22分**

名古屋駅から大府駅まで

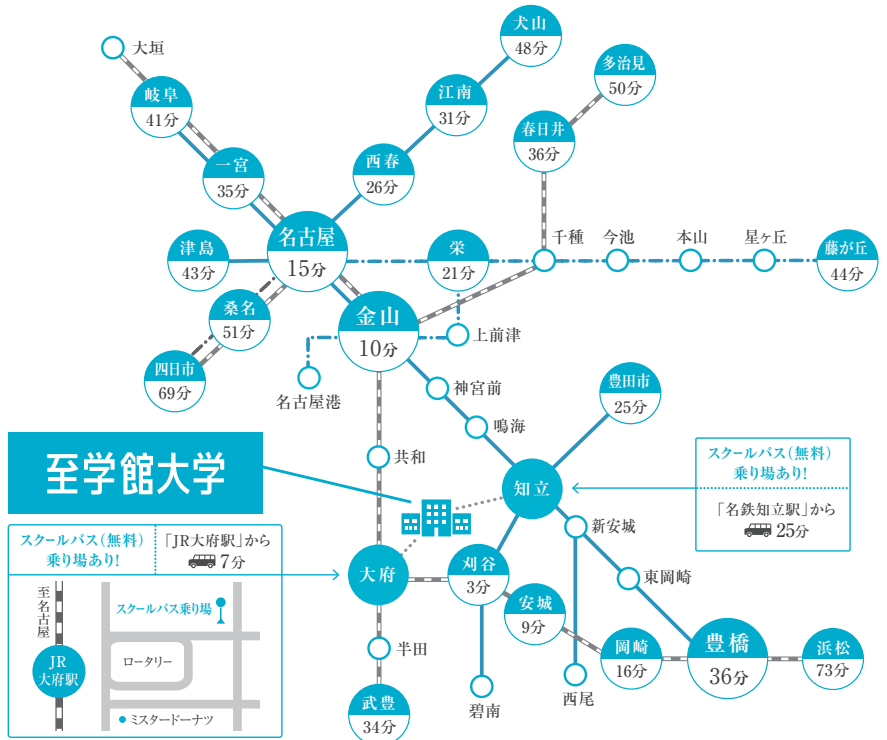
最速 **15分**

豊橋駅から大府駅まで

最速 **36分**

■ 主要駅などからの所要時間

- JR大府駅からスクールバス(無料)で約7分
- 名鉄知立駅からスクールバス(無料)で約25分
- JR共和駅から徒歩で約20分



至学館大学
SHIGAKKAN UNIVERSITY

〒474-8651 愛知県大府市横根町名高山55

PHONE : 0562-46-8861(直通)

E-mail : info-inv@sgk.ac.jp

<https://navi.sgk-u.net>

